

Рассмотрено на педагогическом совете  
КГБОУ «Лебяженская школа-интернат»  
Протокол № 3 от 02 ноября 2022 года

Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Директор КГБОУ «Лебяженская  
школа-интернат»  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2022 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об оказании логопедической, дефектологической и психологической**  
**помощи**  
**КГБОУ «Лебяженская школа-интернат»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об оказании логопедической, дефектологической и психологической помощи в КГБОУ «Лебяженская школа-интернат» (далее – Положение) регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – Организация), в части оказания логопедической, дефектологической и психологической помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии (интеллектуальными нарушениями) и испытывающих трудности в освоении ими адаптированных основных общеобразовательных программ (далее АООП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» с дополнениями от 11 мая 2016 года;
- Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г № 115 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Распоряжением Минпросвещения РФ № Р-75 от 6 августа 2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2020 г. № ДГ-2210/07 “О направлении разъяснений”;
- Письмом Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Уставом КГБОУ «Лебяженская школа-интернат».

1.3.Задачами школы по оказанию логопедической, дефектологической и психологической помощи является:

- организация и проведение диагностических мероприятий с целью своевременного выявления и последующей коррекции нарушений в развитии и обучении;
- организация проведения специализированных занятий специалистами с обучающимися с выявленными нарушениями;
- организация пропедевтической работы по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии и обучении, включая разработку конкретных рекомендаций участникам образовательного процесса;
- помощь в освоении АООП начального и основного общего уровня образования ;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания работы специалистов с обучающимися.

1.4.Настоящее Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с приказом директора Организации.

## **2. Порядок оказания логопедической, дефектологической и психологической помощи в Организации.**

2.1 Логопедическая, дефектологическая, психологическая помощь оказывается обучающимся, имеющим нарушения в развитии (интеллектуальные нарушения), препятствующие освоению АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.2. При оказании логопедической, дефектологической и психологической помощи Организацией ведётся документация согласно Приложению 1 к Положению.

Срок и порядок хранения документов определяется локальным и нормативным актом Организации.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов определяется локальным нормативным актом Организации, регулирующим вопросы оказания логопедической, дефектологической и психологической помощи, исходя из количества обучающихся (1 воспитанников), имеющих заключения ЦПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)<sup>1</sup>, из рекомендуемого расчета:

- 1 штатная единица учителя-логопеда на 6-12 указанных обучающихся;
- 1 штатная единица учителя-дефектолога на 6-12 указанных обучающихся;
- 1 штатная единица педагога-психолога на 20 указанных обучающихся<sup>2</sup>.

2.4 Логопедическая, дефектологическая и психологическая помощь осуществляется с письменного заявления родителей (законных представителей).

2.5 Логопедическая, дефектологическая и психологическая диагностика осуществляется не менее двух раз в учебный год, включая входное и контрольное диагностическое мероприятие, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностическое мероприятие подразумевает проведение общего срезового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное индивидуальное обследование обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании.

2.6. По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся.

2.7 Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении помощи специалистов, формируется на основании результатов диагностического обследования с учетом выраженности нарушения обучающегося, рекомендация ЦПМПК, ППк Организации.

Зачисление обучающихся на логопедические, дефектологические, психологические занятия может производиться в течение всего учебного года в соответствии с заключением ЦПМПК.

Отчисление обучающихся с занятий осуществляется по мере преодоления трудностей обучения и развития каждого конкретного ребенка. Зачисление на занятия обучающихся, нуждающихся в получении помощи специалистов, и их отчисления осуществляется на основании приказа руководителя Организации.

---

<sup>1</sup> Обучающие с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (пункт 16 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

<sup>2</sup> Приказ Министерства Просвещения РФ от 22.03.2021 г № 115 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

2.7. Занятия с обучающимися проводятся в индивидуально и (или) групповой/ подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых /подгрупповых и индивидуальных занятий определяется с учетом выраженности нарушений обучающихся, рекомендация ЦПМПК, ППк Организации.

2.8. Логопедические, дефектологические, психологические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы Организации<sup>3</sup> в соответствии с расписанием занятий специалиста, утвержденным администрацией.

2.9. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется специалистом на основании рекомендаций ЦПМПК, ППк Организации и результатов диагностики в соответствии с реализацией АООП.

2.10. Занятия специалистов должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям<sup>3</sup>

2.11. В рабочее время учителя-логопеда и учителя-дефектолога включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 астрономических часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом - методическая, подготовительная, организационная и иная<sup>4</sup>.

В рабочее время педагога-психолога непосредственно педагогическая работа с обучающимися (18 -20 часов в неделю) и методическая работа (16-18 часов в неделю) из расчета 36 часов в неделю на ставку заработной платы<sup>5</sup>.

2.12. Консультативная деятельность специалистов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления трудностей в обучении и развитии, адаптации и социализации обучающихся при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников Организации, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике и особенности организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:  
-постоянно действующей консультативной службы для родителей;  
-индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Организации;  
-информационных стендов, сайт Организации.

---

<sup>3</sup> Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

<sup>4</sup> Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» с дополнениями от 11 мая 2016 года

<sup>5</sup> Письмом Минобразования РФ от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

### **3. Логопедическая, дефектологическая, психологическая помощь при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

3.1 Содержание и формы деятельности специалистов по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего образования, определяется с учетом локальных нормативных актов Организации.

3.2 Обучающиеся могут получать логопедическую, дефектологическую, психологическую помощь независимо от формы получения образования, от формы обучения.

3.3 Рекомендуемая периодичность проведения занятий:

1) Для учащихся с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендацией по обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования, определяется выраженностью нарушений и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы, может осуществляться в форме групповых / подгрупповых и индивидуальных занятий и составляет:

- не менее двух занятий в неделю с учителем-логопедом<sup>6</sup>
- не менее двух занятий в неделю с учителем-дефектологом;
- не менее одного занятия в неделю с педагогом-психологом.

3.4 Продолжительность занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями<sup>3</sup> и составляет:

- 1 класс - групповое занятие -35-40 минут, индивидуальное -20-30 минут;
  - во 2-9 классах – групповое занятие 40 минут, индивидуальное 20-30 минут.
- Вовремя, отведенное для отдыха обучающихся от занятий (перемены), специалист занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию (подготовка дидактического материала, реализация режима проветривания учебного помещения), заполнение документации, консультирование, сопровождение учащегося. Время перемен входит рабочее время специалиста.

3.5 Специалист комплектует группы учащихся по признаку однородности нарушений; рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий – 2-4 учащихся.

---

<sup>6</sup> Распоряжением Минпросвещения РФ № Р-75 от 6 августа 2020 г «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

Документация организации при оказании логопедической помощи.

1. Программы и/или планы логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя- логопеда ( учителей – логопедов).
3. График работы.
4. Расписание занятий учителей – логопедов.
5. Индивидуальные карты речевого развития
6. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
7. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Документация организации при оказании дефектологической помощи.

1. Программы и/или планы дефектологической работы.
2. Годовой план работы учителя- дефектолога ( учителей – дефектологов).
3. График работы.
4. Расписание занятий учителей – дефектологов.
5. Индивидуальные карты развития учащихся и протоколы обследования обучающихся, получающих дефектологическую помощь.
6. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
7. Отчетная документация по результатам дефектологической работы.

Документация организации при оказании психологической помощи.

1. Программы и/или планы психологической работы.
2. Годовой план работы педагога – психолога (педагогов - психологов).
3. График работы.
4. Расписание занятий учителей – дефектологов.
5. Папки для обучающихся и протоколы обследования обучающихся, получающих психологической помощь.
6. Журнал учета посещаемости дефектологических занятий.
7. Отчетная документация по результатам психологической работы.



РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОСНАЩЕНИЮ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ,  
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИХ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

При оснащении помещений для логопедических, дефектологических, психологических занятий с детьми, испытывающим трудности в освоении адаптированной образовательной программы, рекомендуется предусматривать рабочую зону специалиста, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.