

Красноярского  
Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Лебяженская школа-интернат»

Утверждаю:  директор  
Лебяженской школы-интерната В.Р. Эбель

Приказ № \_\_\_\_\_  
2021 года

**Рабочая программа учителя-дефектолога  
по курсу: «Коррекция и развитие учебно-  
познавательной деятельности»**

**для учащихся 5-7 классов**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями). ФГОС Вариант 1.**

Учитель-дефектолог: Борисова С.В.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка**

#### **Общее назначение программы**

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО УО и с учетом АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС Вариант 1) ГБОУ «Лебяженская школа-интернат».

Содержание коррекционно-развивающего курса опирается на научно-методические разработки по проблеме обучения детей с интеллектуальными нарушениями (ИН):

- концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы;

- рекомендации к построению коррекционно-образовательного процесса современных отечественных и зарубежных дефектологов А.Д. Вильшанской, Т.Б. Епифанцевой, В.В. Гладкой и др.

**Цель:** развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей при освоении им программного минимума содержания образования.

#### **Задачи:**

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- формирование комплекса основных умений, составляющих структуру познавательных процессов: стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- формирование основ учебной деятельности, обеспечивающих подготовку учащихся к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда;
- коррекция индивидуальных образовательных дефицитов (восполнение пробелов в знаниях по предметам, наиболее сложным для восприятия ребенка).

#### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Место коррекционного курса в учебном плане.

Программа коррекционного курса «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, коррекционно – развивающую область учебного плана по варианту 1 АООП НОО для обучающихся с УО.

Психологические особенности обучающихся с УО, обусловленные первичным нарушением в виде диффузного органического поражения ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе коррекционно-развивающих занятий происходит ослабление нарушений в развитии познавательной сферы личности ребенка с УО, устранение или ослабление причин затруднений в усвоении предметных ЗУНов.

Курс «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности» реализуется на протяжении всего периода начального образования. Программа курса имеет гибкую структуру, при которой возможно конструирование содержания с учетом особенностей группы обучающихся или конкретного ребенка с УО. Для основы конструктора программы учителем-дефектологом выделяются модули, направленные на преодоление или ослабление недостатков в развитии ребенка с УО. Модульный принцип позволяет уточнить первостепенные задачи для конкретного ребенка или группы детей, увеличить количество часов на коррекционную работу с более выраженными образовательными дефицитами.

Психологические особенности обучающихся с УО определяют направление выбора модуля:

1. Недостаточная сформированность познавательных процессов, которая характеризуется слабой дифференцированностью зрительного восприятия, трудностями пространственно-временной ориентировки, неустойчивостью внимания, слабой способностью к распределению и концентрации внимания, снижением объема слухоречевой памяти, точности сохранения и воспроизведения учебной информации, низким уровнем развития словесно-логического мышления и основных мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, классификации, обобщения, абстрагирования) – определяют выделение и содержание коррекционной работы **по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (функционального базиса основных школьных навыков).**
2. Ограниченный словарный запас, трудности понимания и удержания в памяти учебных инструкций, недостаточная сформированность процессов саморегуляции деятельности и поведения, которая характеризуется слабой произвольностью, низкой осознанностью собственных действий, несформированностью навыков самоконтроля, неустойчивостью мотивации, отсутствием достаточной целенаправленности, неумением пошагово планировать свою работу, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности - определяют выделение и содержание коррекционной работы **по формированию учебных навыков, необходимых для успешного усвоения программного материала.**
3. Трудности в формировании или несформированность основных школьных навыков: чтения, счёта, письма – определяют выделение и содержание коррекционной работы **по коррекции индивидуальных образовательных дефицитов.**

Основной **формой организации дефектологической работы** являются групповые и индивидуальные занятия. При организации коррекционных занятий учитываются возможности ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающее обучение на занятиях построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. Задания, включенные в занятия, имеют коррекционную направленность и учитывают возможность опоры на сохраненные функции мыслительной деятельности детей с УО (наибольшую сохранность наглядных форм мышления, что определяет их способность к принятию помощи в виде смысловых опор; развитую игровую мотивацию, которая позволяет в условиях психического насыщения преодолеть желание данной категории детей прекратить работу, способствует ее завершению в

полном объеме).

Каждое занятие содержит три этапа: вводная, основная, заключительная часть.

Основная задача вводной части – создание положительного рабочего настроения, подготовка детей к предстоящей деятельности. В этой части занятия используются:

- упражнения на моторику;
- дыхательные упражнения;
- стимулирующие упражнения (повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей рук, работа с пальцами рук).

Основная часть. Включает 4-6 направлений КРО, специально подобранные игры и упражнения, исходя из индивидуальных особенностей ребёнка (группы детей) и потребностей в коррекционном воздействии.

В течение занятия на любом его этапе в зависимости от работоспособности детей проводится динамическая пауза, которая может включать:

- гимнастику для глаз;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;
- психогимнастику;
- динамические игры для развития внимания, самоконтроля, произвольной регуляции, коррекции импульсивности.

Основными целями заключительной части являются:

- проверка полученных знаний и навыков;
- закрепление положительных эмоций от работы;
- подведение итогов занятия.

Работа с детьми является личностно-ориентированной, проводится систематически, с поэтапным усложнением содержания материала, учитывает зону ближайшего развития и постепенным уменьшением помощи взрослого.

Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому осуществляется связь коррекционных программ учителя-дефектолога с программным учебным материалом.

### **Режим коррекционно-развивающей деятельности.**

Программа предполагает следующие формы работы: индивидуальные и групповые (подгрупповые) занятия.

Для групповых (подгрупповых) занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности нарушения, имеющие общие коррекционно-образовательные потребности, выявленные в ходе диагностического обследования. Наполняемость групп для занятий: 2-4 человека. Режим занятий определяется степенью выраженности нарушений. Периодичность групповых занятий: 2-4 раза в неделю, длительностью 30-40 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется степенью выраженности затруднений учащихся при освоении программного минимума, возрастом и индивидуальным и психофизическими особенностями каждого ребенка. Продолжительность индивидуальных занятий: 20 минут с периодичностью 3-4 раза в неделю.

### **Количество часов:**

- 68 ч (при периодичности 2 раза в неделю)
- 90 ч (при периодичности 3 раза в неделю)
- 120 ч (при периодичности 4 раза в неделю)

Занятия проводятся во вторую половину дня в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы.

**Планируемый результат освоения коррекционно-развивающего курса (требования к**

**результату):**

**В области коррекции недостатков развития познавательной сферы:**

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временнопространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- способность ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве, понимать и использовать в речи словесные обозначения пространства;
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более трёх единиц запоминаемого
- способность к вербализации своих действий.

**В области формирования учебных навыков, необходимых для успешного усвоения программного материала:**

- проявление познавательной и творческой активности на всех занятиях, умения выражать свои мысли и чувства посредством речи;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных, осуществлять поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения учебных задач;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**В области коррекции индивидуальных образовательных дефицитов** планируемый результат коррекционной работы включает ожидаемые достижения учащихся по разработанному коррекционному курсу и соотносится с требованиями по предметам:

- правильно и осознанно читать вслух небольшие произведения целыми словами с соблюдением выразительности;
- выделять главную мысль текста, определять мотивы поступков героев;
- владеть навыками пересказа (по вопросам учителя/самостоятельный пересказ);
- проводить элементарную оценку прочитанного;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства, делать обобщения, знать части предметов, устанавливать причинно-следственные зависимости;
- читать и записывать числа в пределах 1000/10 000/1000000, сравнивать и упорядочивать многозначные числа, определять местоположение числа в числовом ряду;
- производить все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
- пользоваться алгоритмами письменных вычислений в пределах 1000/10 000/1000000;
- ориентироваться во временных рядах: неделя, месяц, год; ориентироваться во времени по часам с точностью до 1 часа/5 минут/ 1 минуты с указанием времени суток; устанавливать длительность временных промежутков; ориентироваться в индивидуальном времени, смене дней;

- анализировать арифметические задачи, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- применять изученные правила орфографии при письме.

### **Система оценки достижений планируемых результатов**

Для диагностики результатов учащихся предусмотрены следующие формы контроля: устные ответы, тестовые задания, проективные методики, анализ продуктов деятельности ребенка. В начале учебного года учитель-дефектолог проводит стартовую диагностику, в середине учебного года - промежуточную, а в конце учебного года - итоговую психолого-педагогическую диагностику развития детей, используя те же методы, что и при первичной диагностике, но на другом наглядном и практическом материале. На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Система оценки результатов обучающихся напрямую связана с понятием зоны ближайшего развития ребенка. Интерпретировать её можно следующим образом:

«высокий уровень» - ребенок без дополнительных разъяснений выполняет предложенное задание самостоятельно;

«средний уровень» - нуждается в направляющей помощи педагога, при выполнении работы допускает ошибки, но сам их исправляет, заинтересован в конечном результате;

«ниже среднего» - ребенок выполняет задание под руководством педагога;

«низкий уровень» - задание недоступно даже после развернутой помощи со стороны педагога.

Для объективной оценки промежуточных и итоговых достижений каждого ребенка в овладении конкретными навыками (учебными действиями) применяется бальная система оценок:

0 баллов – задание не выполняется, ребенок не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем/отказ от выполнения задания;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет задание по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — ребенок способен самостоятельно выполнять задание в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — ребенок способен самостоятельно выполнить предлагаемое задание, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Основное содержание коррекционно-развивающего курса

1 модуль «**Развитие познавательной деятельности и коррекция недостатков когнитивных функций**» включает диагностику и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений).

2 модуль «**Формированию учебных навыков, необходимых для успешного усвоения программного материала**» включает формирование учебной мотивации, формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по инструкции, алгоритму), формирование произвольной регуляции деятельности.

3 модуль «**Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов**» включает: диагностику сформированности основных учебных навыков (чтения, счета, письма; формирование вычислительного навыка, навыка работы с арифметической задачей; совершенствование измерительных навыков; коррекция ошибок вычислений, ошибок письма (специфических и неспецифических), ошибок чтения; формирование умения работать по заданному алгоритму (письмо по правилу, письменные приемы вычислений); развитие графомоторных навыков, устранение причин плохого подчерка; формирование навыков работы с текстовой информацией.

Задания к занятиям подбираются таким образом, что задачи программы реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии. Объем, содержание и количество занятий по направлениям при планировании коррекционной работы зависит от коррекционно –образовательных потребностей детей, выявленных в ходе стартовой диагностики и в соответствии с заключением ПМПК, варьируется для каждой группы или отдельного ученика (при выборе индивидуальной формы занятия) и может меняться в зависимости от достигнутых ребенком результатов посредством коррекционного воздействия.

В связи с тем, что учебные затруднения у детей с интеллектуальными нарушениями в наибольшей степени связаны с несформированностью умений выполнять основные умственные действия, а так же несформированностью мотивационного, операционного и регуляционного компонентов учебной деятельности, коррекционная работа по формированию основных мыслительных операций «пронизывает» содержание коррекционной работы в рамках всех других направлений.

Занятия проводятся на учебном материале разных учебных дисциплин, соответствующих году обучения.

### **Тематическое планирование коррекционных занятий**

Планирование коррекционной работы является индивидуально ориентированным, характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов, указанных в КТП, примерное и может варьироваться в зависимости от структуры дефекта ребенка и степени усвоения им учебного материала. При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания коррекционной программы структура программы дополняется соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений.

### Тематическое планирование 5 класс.

Недели	Примерные даты проведения занятий	Тема занятия.	Содержание и цели коррекционной работы.	Связь с общей программой
<b>Этап (диагностический)</b>				
1	1-15 сентября	Первичная диагностика.	Изучение состояния сформированности учебной деятельности.	
2			Изучение состояния сформированности произвольной деятельности.	
			Изучение состояния сформированности пространственной ориентировки.	
			Исследование лексики, импрессивной и экспрессивной речи, состояние связной речи, фонематического анализа и синтеза.	
			Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.	
			Исследование сформированности математических знаний и представлений. Дефектологическое заключение.	
<b>II этап (коррекционный)</b>				
3	1	Ориентировка во временных рядах: дни недели. Последовательность дней в неделе.	Совершенствование умения: -правильно воспроизводить временной ряд: дни недели. -определять местоположение каждого дня в неделе; -оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас; -определять день недели по указанной дате в календаре.	Названия дней недели. Временные понятия: позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Работа с табелем календарем.
	2	Установление закономерности в числовом ряду.	Различение пространственных предлогов и понятий горизонтальной оси (следующий, предыдущий, перед, за) Развитие и коррекция функций программирования и контроля.	Прямой и обратный счет в пределах 100. Определение местоположения числа в числовом ряду.
4	1	Ориентировка в двухмерном пространстве (в работе с текстом).	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, умения определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов. Формирование чувства языка, развитие словесного обобщения, логического мышления.	Развитие навыка осознанного чтения.
	2	Установление взаимосвязи между компонентами при сложении чисел.	Развитие умения устанавливать отношения взаимосвязи между компонентами сложения и результатом. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между объектами. Развитие графомоторных навыков.	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента при сложении в пределах 100.
5	1	Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
	2	Установление взаимосвязи между компонентами при вычитании чисел.	Развитие умения устанавливать отношения компонентов вычитания и результатом. Совершенствование вычислительного навыка: сложения и вычитания чисел с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений.	Решение примеров на нахождение неизвестного компонента при вычитании чисел в пределах 100.
6	1	Ориентировка во	Развитие умения определять длительность	Дни недели.



		временных рядах: <b>дни недели.</b> Определение длительности события.	события по данным началу и концу. Увеличение объема и концентрации внимания. Формирование представления о длительности события.	Определение длительности события по данным его границ.
	2	Установление закономерности в числовом ряду.	Различение пространственных предлогов и понятий горизонтальной оси (следующий, предыдущий, перед, за) Развитие и коррекция функций программирования и контроля.	Прямой и обратный счет в пределах 1000. Определение местоположения числа в числовом ряду.
7	1	Ориентировка в двухмерном пространстве (в работе с текстом).	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа. Развитие слогового анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, умения определять основание объединения в группу заданной совокупности объектов. Формирование чувства языка, развитие словесного обобщения, логического мышления.	Развитие навыка осознанного чтения.
	2	Установление зависимости между величинами.	Развитие умения: -мыслительного анализа и синтеза; -логического мышления (выдвижение гипотезы); -устанавливать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Формирование навыков планирования деятельности и самоконтроля.	Самостоятельное моделирование задачи на вычисление стоимости покупки с последующим её решением.
8	1	Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
	2	Установление понятийно- смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.
9	1	Ориентировка во временных рядах: <b>месяцы года.</b> Соотнесение месяцев по временам года.	Развитие умения: -правильно воспроизводить временной ряд: год; -определять местоположение месяцев в году; -соотносить месяцы по временам года; -ориентироваться во временных причинно- следственных отношениях.	Временные интервалы: месяц- год. Соотношение: время года=3 месяца Работа с табелем календарем.
	2	Установление закономерности в числовом ряду.	Различение пространственных предлогов и понятий горизонтальной оси (следующий, предыдущий, перед, за) Развитие и коррекция функций программирования и контроля.	Определение местоположения числа в числовом ряду в пределах 1000, соседей числа. Совершенствование вычислительного навыка.
10		Ориентировка на пространстве листа в работе с текстом.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, в работе с разными видами текста. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова.	Развитие навыков правильного и беглого чтения. Формирование умения извлекать из

			Развитие произвольного внимания.	текста требуемую информацию и обрабатывать её.
		Установление сходства и различия между объектами.	Формирование умения устанавливать сходства и различия между объектами, воспринимая их одновременно. Развитие произвольного внимания, наблюдательности.	Дифференциация арифметических задач, выделение черт сходства и различия.
11		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Установление понятийно-смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.
12		Ориентировка во временных рядах: <b>месяцы года</b> . Определение длительности события.	Развитие умения: - правильно воспроизводить временной ряд: год; - определять длительность события по данным началу и концу.	Решение задач на продолжительность события. Работа с табелем-календарем.
		Установление количественных отношений.	Формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль на этапах принятия, выполнения, завершения задания. Совершенствование графических навыков - раскрашивание контурных рисунков. Формирование умения устанавливать отношение последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом), сравнивать выполненное задание с образцом.	Совершенствование вычислительного навыка.
13		Ориентировка в двухмерном пространстве (на пространстве листа в работе с текстом).	Развитие (совершенствование) слогового анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на пространстве листа. Формирование умения запоминать материал различных модальностей.	Формирование навыков выразительного чтения, умения передать содержание через выражение чувств.
		Установление понятийно-смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.
14		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Ориентировка в задании, представленном в письменной форме.	Формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль на этапах принятия, выполнения, завершения задания. Совершенствование графических навыков - раскрашивание контурных рисунков. Формирование умения устанавливать отношение последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом), сравнивать	Совершенствование вычислительного навыка.



			выполненное задание с образцом.	
15		Ориентировка во времени по часам.	Анализировать время на циферблате стрелочных часов (что было раньше, что позже, что до, что после). Развитие умения оценивать события собственной жизни относительно себя сегодня и сейчас (прошлое, настоящее, будущее). Развивать умение выделять существенные признаки сравниваемых объектов.	Временные интервалы: час, минута. Соотнесение показаний часовой и минутной стрелки и прошедшим временным интервалом. Определение длительности события.
		Ориентировка в задании, представленном в письменной форме.	Формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль на этапах принятия, выполнения, завершения задания. Совершенствование графических навыков - раскрашивание контурных рисунков. Формирование умения устанавливать отношение последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом), сравнивать выполненное задание с образцом.	Совершенствование вычислительного навыка.
16		Ориентировка в двухмерном пространстве (на пространстве листа в работе с текстом).	Развитие (совершенствование) слогового анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на пространстве листа. Формирование умения запоминать материал различных модальностей.	Формирование навыков выразительного чтения, умения передать содержание через выражение чувств.
		<b>Текущая диагностика</b>	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение промежуточных срезов проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.	
17		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Ориентировка в задании, представленном в письменной форме.	Формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль на этапах принятия, выполнения, завершения задания. Совершенствование графических навыков - раскрашивание контурных рисунков. Формирование умения устанавливать отношение последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом), сравнивать выполненное задание с образцом.	Совершенствование вычислительного навыка.
18		Ориентировка во времени по часам.	Анализировать время на циферблате стрелочных часов (что было раньше, что позже, что до, что после). Формирование представления о длительности события. Развитие концентрации внимания.	Временные интервалы: час, минута Определение времени по часам с указанием времени суток.
		Установление понятийно-смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.
19		Ориентировка на пространстве листа в работе с	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, в работе с разными видами текста.	Развитие навыков правильного и беглого чтения.

		текстом.	Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова. Развитие произвольного внимания.	Формирование умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её.
		Установление понятийно-смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.
20		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Ориентировка в задании, представленном в письменной форме.	Формирование умения планировать деятельность, осуществлять самоконтроль на этапах принятия, выполнения, завершения задания. Совершенствование графических навыков - раскрашивание контурных рисунков. Формирование умения устанавливать отношение последовательности между выполняемыми действиями (сначала, потом), сравнивать выполненное задание с образцом.	Совершенствование вычислительного навыка.
21		Ориентировка во времени по часам.	Определение временных признаков словом: быстро-медленно, раньше -позже, спешат-отстают, уложиться вовремя. Формирование представления о длительности события. Развитие концентрации внимания.	Временные интервалы: час, минута Определение времени по часам с указанием времени суток. Определение длительности события.
		Установление порядка следования.	Формирование умения устанавливать порядок очередности выполнения действий, опираясь на правило. Развитие произвольного внимания. Формирование мыслительной операции «анализ через синтез».	.Решение примеров в 2-3 арифметических действия. Совершенствование вычислительного навыка.
22		Ориентировка в двумерном пространстве (на пространстве листа в работе с текстом).	Развитие (совершенствование) слогового анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на пространстве листа. Формирование умения запоминать материал различных модальностей.	Формирование навыков выразительного чтения, умения передать содержание через выражение чувств.
		Установление отношения последовательности.	Формирование умения выполнять последовательно действия по заданному алгоритму, контролировать свою деятельность. Развитие произвольного внимания.	Совершенствование вычислительного навыка: письменное сложение и вычитание.
23		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Установление понятийно-смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.



24		Ориентировка во времени по часам.	Формирование представления о длительности события. Развитие концентрации внимания.	Временные интервалы: час, минута Определение времени по часам с указанием времени суток. Определение длительности события.
		Установление сходства и различия между объектами.	Формирование умения устанавливать сходства и различия между объектами, воспринимая их одновременно. Овладение навыками смыслового чтения текстов.	Различение задач среди других текстов. Моделирование условия задачи. Установление отношений между смысловыми единицами текста арифметической задачи.
25		Ориентировка на пространстве листа в работе с текстом.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, в работе с разными видами текста. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова. Развитие произвольного внимания.	Развитие навыков правильного и беглого чтения. Формирование умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её.
		Установление отношения последовательности.	Формирование умения выполнять последовательно действия по заданному алгоритму, контролировать свою деятельность. Развитие произвольного внимания.	Совершенствование вычислительного навыка: письменное сложение и вычитание.
26		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Установление понятийно-смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.
27		Ориентировка в длительности временных интервалов	Развитие умения ориентироваться в длительности временных интервалов, определять длительность события по времени его границ, сравнивать временные интервалы по длительности.	Решение задач на сравнение длительности событий .
		Установление зависимости между величинами.	Развитие умения: -мыслительного анализа и синтеза; -логического мышления (выдвижение гипотезы); -устанавливать зависимость между ценой, количеством и стоимостью. Формирование навыков планирования деятельности и самоконтроля.	Анализ текста задачи. Перевод текста на язык математики. Установление отношений между данными и искомыми. Составление плана и решение задачи.
28		Ориентировка на пространстве листа в работе с текстом.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа, в работе с разными видами текста. Совершенствование языкового анализа и синтеза на уровне слова. Развитие произвольного внимания.	Развитие навыков правильного и беглого чтения. Формирование умения извлекать из текста требуемую информацию и обрабатывать её.
		Учимся запоминать. «Фотоаппарат	Развитие зрительной памяти, восприятия. Формирование умения зрительно анализировать сюжетные изображения.	Составление арифметической задачи по запомненному

		детектива».	Формирование умения устанавливать математические связи и отношения между числовыми данными и между данными и искомыми. Развитие логического мышления. Формирование приемов самоконтроля.	сюжетному рисунку с последующим её решением.
29		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Установление отношения последовательности.	Формирование умения выполнять последовательно действия по заданному алгоритму, контролировать свою деятельность. Развитие произвольного внимания.	Совершенствование вычислительного навыка: письменное умножение и деление.
30		Ориентировка во времени по часам.	Формирование представления о длительности события. Развитие концентрации внимания.	Временные интервалы: час, минута Определение времени по часам с точностью до минут. Определение длительности события.
		Установление закономерности в числовом ряду.	Различение пространственных предлогов и понятий горизонтальной оси (следующий, предыдущий, перед, за) Развитие и коррекция функций программирования и контроля.	Определение местоположения числа в числовом ряду в пределах 100 000, соседей числа. Совершенствование вычислительного навыка.
31		Ориентировка в двухмерном пространстве (на пространстве листа в работе с текстом).	Развитие (совершенствование) слогового анализа и синтеза. Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на пространстве листа. Формирование умения запоминать материал различных модальностей.	Формирование навыков выразительного чтения, умения передать содержание через выражение чувств.
		Установление отношения последовательности.	Формирование умения выполнять последовательно действия по заданному алгоритму, контролировать свою деятельность. Развитие произвольного внимания.	Совершенствование вычислительного навыка: письменное умножение и деление.
32		Развитие орфографической зоркости.	Закрепление и систематизация навыков правописания с опорой на изученные правила орфографии. Коррекция мелкой моторики, развитие графомоторных навыков. Развитие зрительного восприятия.	Коррекция и профилактика дисграфических ошибок. Формирование навыка письма по правилу.
		Установление понятийно-смысловых отношений.	Развитие словесно-логического мышления; умения устанавливать скрытый смысл текста. Развитие языкового анализа на уровне слова. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Совершенствование вычислительного навыка.
<b>Этап (оценочный)</b>				
33-34		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезов проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.		

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

#### 1. Организация пространства.

Для реализации программы коррекционно-развивающего курса отведен рабочий кабинет – специально организованное пространство со столами, рассчитанное на выполнение письменных и творческих заданий.

#### 2. Программно-методическое обеспечение.

##### • Диагностический инструментарий.

1. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
2. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.
3. Переслени Л. И. Психодиагностический комплекс методик для определения уровня развития познавательной деятельности младших школьников. – М.: «Айрис-Пресс», 2006.
4. Семаго Н.Я. диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: Айрис-пресс, 2007.
5. Методические рекомендации по использованию диагностического комплекта «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов» /Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2001.

##### • Методическая литература.

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. — М.: Издательство "Ось-89", 1997
2. Гладкая В.В. Планирование коррекционной работы с учащимися с трудностями в обучении: Методическое пособие для учителей дефектологов. – Минск: Зорны Верасень, 2008.
3. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Епифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов на Дону: Феникс, 2007
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. - Москва: Просвещение, 1991
5. Методика преподавания математики в коррекционной школе. М.Н. Перова. - 4-е издание – Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999
6. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб, для студ. дефект, фак. педвузов. — 4-е изд., перераб. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
7. Программа коррекционных занятий. Развитие познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1-5 классы: учебное издание под ред. Л.В. Демидова. – Минск: НМУ «Национальный институт образования», 2010.
8. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.
9. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: кН. для педагога-дефектолога/Е.А. Стребелева. – М.:ВЛАДОС, 2013.
10. Семаго Н. Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. - М.: Айрис-пресс, 2007.

11. Эк. В.В. Обучение математике учащихся младших классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
- Учебники, развивающие пособия.
1. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. – СПб.: Питер, 2008.
2. Безруких М.М., Логинова Е.С., Флусова Н.В. От буквы к слову, от слова к предложению. Тетрадь № 3 для занятий с детьми, имеющими трудности в обучении чтению и письму. – М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Белошистая А.В., Козлова Е.Г. Тренажер по математике для 2 класса. Решение задач/ А.В. Белошистая, Е.Г.Козлова. – М.: Ювента, 2015.
4. Бураков Н.Б. Пособия для центров развития ребенка. Календарь./Н.Б. Бураков. – Тула: Бураков-Пресс, 2011
5. Бураков Н.Б. Пособия для центров развития ребенка. Который час?/Н.Б. Бураков. – Тула: Бураков-Пресс, 2011
6. Праведникова И.И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Формирование красивого почерка. – Айрис-Пресс, 2018.
7. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь. - Издание 7-е. - Изд. Феникс, 2018
8. Языканова Е.В. УМК "Развивающие задания: тесты, игры, упражнения". – М.: Экзамен, 2009.

### **3. Технические средства:**

- классная доска;
- персональный компьютер (ноутбук);