

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лебяженская школа – интернат»**

Утверждаю:  
Директор КГБОУ  
«Лебяженская школа-интернат»  
В.Р. Эбель

Приказ № 103 И от  
31.08.2022 г.



Согласовано:  
Заместитель директора по УВР  
Т.В. Полуляхова

30.08.2022 г.

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей  
предметников  
Протокол № 1 от  
26.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса коррекционно-развивающей области:  
**«Психокоррекционные (дефектологические) занятия»**  
для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Составитель  
программы:  
учитель-дефектолог  
Борисова С.В.

с. Лебяжье, 2022 г.

## **АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе курса коррекционно-развивающей области:

### **«Психокоррекционные (дефектологические) занятия»**

для обучающихся 5 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.  
(срок освоения – 1 год)

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

#### **Задачи курса:**

1. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
4. формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
5. формирование базовых учебных действий, обеспечивающих освоение программного материала;
6. формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### **Место курса в учебном плане**

Курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является курсом по внеурочной деятельности.

В учебном плане на курс отводится следующее количество часов:

5 класс – 1 час в неделю (34 часа), 34 учебные недели.

#### **Основное содержание курса:**

Программа построена по модульному принципу. Содержание включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Учитель-дефектолог корригирует познавательную деятельность используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой.

Составитель программы: учитель-дефектолог Борисова С.В.

*Программа утверждена решением Педагогического совета КГБОУ «Лебяженская школа-интернат»*

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Коррекционный курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и с учётом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Лебяженской школы-интернат».

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

### **Общая характеристика курса.**

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося, преодоление или ослабление нарушения развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования.

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

### **Задачи курса:**

1. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаками предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаками предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
4. формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
5. формирование базовых учебных действий, обеспечивающих освоение программного материала;
6. формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

### **Особенности построения курса.**

Программа курса построена по модульному принципу. Содержание программы включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
  - Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и классификации.
  - Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации.
  - Развитие логических умений устанавливать отношения между объектами.
  - Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетного изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей группы обучающихся.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПРОГРАММЫ КУРСА: «Психокоррекционные (дефектологические) занятия».**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль.

Минимальный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- с помощью педагога выделять, соотносить, обобщать признаки предметов, явлений, простых учебных и житейских понятий на доступном материале;
- при пошаговой помощи педагога сопоставлять объекты на основе наблюдений с опорой на схему или образец;
- с помощью педагога получать несложную информацию из различных источников, сопоставлять и сравнивать ее;
- с пошаговой помощью находить основание и классифицировать предметы, явления, житейские понятия; называть основание для группировки;
- с пошаговой помощью сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков объекта, формулировать выводы о сходствах и различиях на доступном материале;
- с пошаговой помощью обобщать житейские понятия, исключать «лишнее» на основе выделения общих и отличительных признаков на доступном материале;
- с пошаговой помощью педагога определять скрытый смысл в знакомых пословицах, фразеологизмах;
- с помощью педагога применять навыки пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- с помощью педагога соблюдать алгоритм (план) последовательности выполнения действий.

Достаточный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- выделять, соотносить, обобщать, различать признаки предметов, явлений, житейских и простых учебных понятий на знакомом материале;
- сопоставлять объекты или явления на основе наблюдений с опорой на алгоритм (схему);
- получать информацию из различных источников, сопоставлять, обобщать ее, делать выводы, умозаключения;
- классифицировать предметы, явления, житейские и простые учебные понятия на основе самостоятельно найденного основания; обозначать словесной характеристикой основание для группировки;
- сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях по шаблону;
- обобщать житейские понятия по существенным признакам;

- устанавливать связи между событиями на материале учебных предметов;
- определять и объяснять скрытый смысл несложных текстов с помощью педагога;
- владеть навыками пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- составлять алгоритм (план) последовательности выполнения действий;
- ориентироваться в схематично представленной информации.

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название модуля.	Разделы	Основное содержание
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.	1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения и классификации.	Выделение деталей и системы признаков (свойств) объектов. Воссоздание образа объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений). Синтезирование информации: восстановление недостающих звеньев. Установление сходства и различия между объектами. Выделение существенных признаков сравниваемых объектов. Выполнение многостороннего сравнения объектов. Группировка объектов: - по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления. - по самостоятельно найденному основанию; Определение основания объединения в группу заданной совокупности объектов.
	1.2 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации.	Установление логических последовательностей в числовых рядах, временных периодах, учебных действиях. Установление отношений: - «род-вид» - «часть-целое». Обобщение объектов по существенным признакам с исключением лишнего.
	1.3 Развитие логических умений устанавливать отношения между объектами.	Установление отношений: - противоположности; - последовательности; - «причина - следствие»; Установление логических связей и причинно-следственных зависимостей между явлениями и событиями на материале учебных предметов.
	1.4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов.	Определение скрытого смысла текстов. Знакомство со скрытым смыслом широко употребляемых пословиц и поговорок (разъяснение их значения на примере конкретных житейских ситуаций). Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героев

		<p>истории.</p> <p>Понимание содержания пословиц в соответствии с определенной ситуацией.</p> <p>Определение темы в пословицах и поговорках.</p>
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	2.1 Познавательные действия при работе с алгоритмами.	<p>Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре.</p> <p>Составление алгоритма (плана) последовательности выполнения действий.</p>
	2.2 Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	<p>Изучение приёмов запоминания материала, используя приемы создания внешних опор:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ассоциация;</li> <li>- мнемосхема.</li> </ul> <p>Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией.</p> <p>Нахождение и переработка информации из различных источников, выводы.</p>
	2.3 Познавательные действия по преобразованию информации.	<p>Ориентировка в схематично представленной информации.</p> <p>Преобразование информации из графического или символического представления в текстовый и наоборот.</p>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов, указанных в КТП, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения учебного материала группой учащихся.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимое на усвоение темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	2	Выполнение диагностических тестов, заданий.
<b>Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.</b>			
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения и классификации.	4	<p>Выполнение упражнений на выделение существенных, общих и отличительных свойства предметов с помощью педагога.</p> <p>Выполнение упражнений на сопоставление объектов или явлений на основе наблюдений с опорой на алгоритм (схему).</p> <p>Выполнение упражнений на сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков, формулировка выводов о сходствах и различиях по шаблону.</p> <p>Выполнение упражнений на синтезирование</p>

			<p>объектов по образцу.</p> <p>Выполнение упражнений на классификацию предметов, явлений, простых учебных понятий на основе самостоятельно найденного основания.</p>
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации.	4	<p>Делать простейшие обобщения на наглядном, доступном вербальном материале.</p> <p>Выполнение упражнений на установление логических последовательностей с опорой на образец.</p> <p>Выполнение упражнений на определение видовых и родовых понятий с помощью педагога.</p> <p>Установление причинно-следственные зависимостей по смысловой опоре с помощью педагога.</p> <p>Проведение обобщение по смысловой опоре.</p> <p>Выполнение упражнений на исключение «лишнего» понятия, объекта.</p>
4.	Развитие логических умений устанавливать отношения между объектами.	5	<p>Установление закономерностей с опорой на зрительный образец.</p> <p>Ранжирование предметов по заданному признаку.</p> <p>Построение рассуждения по вопросам.</p> <p>Выполнение упражнений на установление связи между событиями на материале учебных предметов.</p>
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов.	4	<p>Анализ неочевидной информации в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определение скрытого смысл в несложных текстах, пословицах и поговорках по наводящим вопросам.</p> <p>Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.</p>
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.			
6.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	5	<p>Выполнение учебных действий по алгоритму.</p> <p>Определение последовательность выполнения действий.</p> <p>Составление алгоритма (план) последовательности выполнения действий с помощью педагога.</p>
7.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	5	<p>Выполнение упражнений на поиск информации из различных источников.</p> <p>Анализ зрительной и слуховой информации.</p> <p>Знакомство с приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 5 класса.</p> <p>Определение основной и второстепенной информации при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.</p>

8.	Познавательные действия по преобразованию информации.	4	Ориентировка в схематично представленной информации. Выполнение упражнений на кодирование и декодирование информации на элементарном уровне.
9.	Диагностическое обследование на конец учебного года	1	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Итого по курсу: 34 часа (1 час в неделю)			

### Учебно-методические средства обучения

Программно-методическое обеспечение	Дидактический материал	Оборудование
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Лебяженская школа-интернат». 2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Перова М.Н. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 3. Медведева А.Е. Материал для проведения комплексного нейродефектологического обследования. - методическое пособие для школьного дефектолога. - М., 2018 4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога/ А.Е. Стребелева. – М. – ВЛАДОС, 2013.	1. Раздаточный материал (модели плоскостных геометрических фигур, наборы цифр, букв) 2. Электронные пособия (презентации по темам занятий) 3. Обучающие игры серии «Учимся играя»	ПК