

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лебяженская школа – интернат»**

Утверждаю:
Директор КГБОУ
«Лебяженская школа-интернат»
В.Р. Эбель

Приказ № 53 от 31.08.2023 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
Т.В. Полуляхова

31.08.2023 г.

Рассмотрено
на заседании МО учителей предметников
Протокол № 1 от 26.08.2023.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса коррекционно-развивающей области:
«Психокоррекционные занятия»

для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Составитель программы:
Майорова Л.В.

с. Лебяжье, 2023 г.

Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение
«Лебяженская школа-интернат»

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе курса коррекционно-развивающей области:

«Психокоррекционные (дефектологические) занятия»

для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

(срок освоения – 1 год)

Рабочая программа включает в себя: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, место предмета в учебном плане, планируемые результаты, содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Задачи курса:

1. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаками предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаками предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
4. формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
5. формирование базовых учебных действий, обеспечивающих освоение программного материала;
6. формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Место курса в учебном плане

Курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана основного общего образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и является курсом по внеурочной деятельности.

В учебном плане на курс отводится следующее количество часов:

7 класс – 3 часа в неделю (102 часа), 34 учебные недели.

Основное содержание курса:

Программа построена по модульному принципу. Содержание включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой.

Составитель программы: Майорова Л.В.

Программа утверждена решением Педагогического совета КГБОУ «Лебяженская школа-интернат»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Коррекционный курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью разработан в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и с учётом Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Лебяженской школы-интернат».

Коррекционно-развивающий курс «Психокоррекционные (дефектологические) занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП ООО для учащихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Общая характеристика курса.

Курс реализуется учителем-дефектологом в рамках внеурочной деятельности посредством групповых коррекционно-развивающих занятий.

Основной задачей специалиста является коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности обучающегося, преодоление или ослабление нарушения развития, препятствующих освоению программного материала на уровне основного общего образования.

Цель курса – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов и психических функций, как основы обучения, посредством организации различных видов деятельности, создание специальных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей обучающегося, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с умственной отсталостью, формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для усвоения программного материала.

Задачи курса:

1. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаками предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
3. обогащение познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять с признаками предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
4. формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
5. формирование базовых учебных действий, обеспечивающих освоение программного материала;
6. формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

Особенности построения курса.

Программа курса построена по модульному принципу. Содержание программы включает в себя модули:

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

- Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и классификации.
 - Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации.
 - Развитие логических умений устанавливать отношения между объектами.
 - Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов.
2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.
- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
 - Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
 - Познавательные действия по преобразованию информации.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетного изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей группы обучающихся.

Учитель-дефектолог корректирует познавательную деятельность, используя материал учебных предметов, что обеспечивает связь с учебной программой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПРОГРАММЫ КУРСА: «Психокоррекционные (дефектологические) занятия».

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы учителя дефектолога, которое включает стартовую диагностику и итоговый контроль.

Минимальный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- с помощью педагога выделять, соотносить, обобщать признаки предметов, явлений, простых учебных и житейских понятий на доступном материале;
- при пошаговой помощи педагога сопоставлять объекты на основе наблюдений с опорой на схему или образец;
- с помощью педагога получать несложную информацию из различных источников, сопоставлять и сравнивать ее;
- с пошаговой помощью находить основание и классифицировать предметы, явления, житейские понятия; называть основание для группировки;
- с пошаговой помощью сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков объекта, формулировать выводы о сходствах и различиях на доступном материале;
- с пошаговой помощью обобщать житейские понятия, исключать «лишнее» на основе выделения общих и отличительных признаков на доступном материале;
- с пошаговой помощью педагога определять скрытый смысл в знакомых пословицах, фразеологизмах;
- с помощью педагога применять навыки пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- с помощью педагога соблюдать алгоритм (план) последовательности выполнения действий.

Достаточный уровень:

Развитие мыслительной деятельности:

- выделять, соотносить, обобщать, различать признаки предметов, явлений, житейских и простых учебных понятий на знакомом материале;
- сопоставлять объекты или явления на основе наблюдений с опорой на алгоритм (схему);
- получать информацию из различных источников, сопоставлять, обобщать ее, делать выводы, умозаключения;
- классифицировать предметы, явления, житейские и простые учебные понятия на основе самостоятельно найденного основания; обозначать словесной характеристикой основание для группировки;
- сравнивать объекты, явления, житейские и простые учебные понятия; проводить отбор признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях по шаблону;
- обобщать житейские понятия по существенным признакам;
- устанавливать связи между событиями на материале учебных предметов;
- определять и объяснять скрытый смысл несложных текстов с помощью педагога;
- владеть навыками пространственной ориентировки (в микро- и макропространстве);
- составлять алгоритм (план) последовательности выполнения действий;
- ориентироваться в схематично представленной информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Название модуля.	Разделы	Основное содержание
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.	1.1 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения и классификации.	<p>Выделение деталей и системы признаков (свойств) объектов.</p> <p>Воссоздание образа объекта путем мысленного соединения частей объектов в одно целое и сочетания отдельных их свойств (на основе восприятия; воспоминаний или представлений).</p> <p>Синтезирование информации: восстановление недостающих звеньев.</p> <p>Установление сходства и различия между объектами.</p> <p>Выделение существенных признаков сравниваемых объектов.</p> <p>Выполнение многостороннего сравнения объектов.</p> <p>Группировка объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления. - по самостоятельно найденному основанию; <p>Определение основания объединения в группу заданной совокупности объектов.</p>
	1.2 Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации.	<p>Установление логических последовательностей в числовых рядах, временных периодах, учебных действиях.</p> <p>Установление отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«род-вид» -«часть-целое». <p>Обобщение объектов по существенным признакам с исключением лишнего.</p>
	1.3 Развитие логических умений устанавливать отношения между объектами.	<p>Установление отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> -противоположности; -последовательности; -«причина - следствие»; <p>Установление логических связей и причинно-следственных зависимостей между явлениями и событиями на материале учебных предметов.</p>
	1.4 Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов.	<p>Определение скрытого смысла текстов.</p> <p>Знакомство со скрытым смыслом широко употребляемых пословиц и поговорок (разъяснение их значения на примере конкретных житейских ситуаций).</p> <p>Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией на примере поступков героев истории.</p> <p>Понимание содержания пословиц в соответствии с определенной ситуацией.</p>

		Определение темы в пословицах и поговорках.
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.	2.1 Познавательные действия при работе с алгоритмами.	Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре. Составление алгоритма (плана) последовательности выполнения действий.
	2.2 Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	Изучение приёмов запоминания материала, используя приемы создания внешних опор: - ассоциация; - мнемосхема. Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией. Нахождение и переработка информации из различных источников, выводы.
	2.3 Познавательные действия по преобразованию информации.	Ориентировка в схематично представленной информации. Преобразование информации из графического или символического представления в текстовый и наоборот.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования с точностью до занятия возможной результативности коррекционной работы. Количество часов, указанных в КТП, примерное и может варьироваться в зависимости от степени усвоения учебного материала группой учащихся.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимое на усвоение темы	Основные виды деятельности обучающихся на занятии
1.	Диагностическое обследование на начало учебного года	2	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Модуль 1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.			
2.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: анализа и синтеза, сравнения и классификации.	15	Выполнение упражнений на выделение существенных, общих и отличительных свойства предметов с помощью педагога. Выполнение упражнений на сопоставление объектов или явлений на основе наблюдений с опорой на алгоритм (схему). Выполнение упражнений на сравнение объектов, явлений, житейских и простых учебных понятий; отбор признаков, формулировка выводов о сходствах и различиях по шаблону. Выполнение упражнений на синтезирование объектов по образцу. Выполнение упражнений на классификацию предметов, явлений, простых учебных понятий на основе самостоятельно найденного основания.
3.	Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций: обобщения, абстрагирования, конкретизации.	15	Делать простейшие обобщения на наглядном, доступном вербальном материале. Выполнение упражнений на установление логических последовательностей с опорой на образец. Выполнение упражнений на определение видовых и родовых понятий с помощью педагога. Установление причинно-следственные зависимостей по смысловой опоре с помощью педагога. Проведение обобщения по смысловой опоре. Выполнение упражнений на исключение «лишнего» понятия, объекта.
4.	Развитие логических умений	15	Установление закономерностей с опорой на зрительный образец.

	устанавливать отношения между объектами.		Ранжирование предметов по заданному признаку. Построение рассуждения по вопросам. Выполнение упражнений на установление связи между событиями на материале учебных предметов.
5.	Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, текстов.	15	Анализ неочевидной информации в тексте на основе сопоставления фактов по опорным вопросам. Определение скрытого смысла в несложных текстах, пословицах и поговорках по наводящим вопросам. Сопоставление пословицы с жизненной ситуацией. Относить пословицу к определенной теме.
Модуль 2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.			
6.	Познавательные действия при работе с алгоритмами.	12	Выполнение учебных действий по алгоритму. Определение последовательности выполнения действий. Составление алгоритма (план) последовательности выполнения действий с помощью педагога.
7.	Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.	13	Выполнение упражнений на поиск информации из различных источников. Анализ зрительной и слуховой информации. Знакомство с приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале 5 класса. Определение основной и второстепенной информации при решении практических задач на основе предварительного совместного анализа.
8.	Познавательные действия по преобразованию информации.	13	Ориентировка в схематично представленной информации. Выполнение упражнений на кодирование и декодирование информации на элементарном уровне.
9.	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Выполнение диагностических тестов, заданий.
Итого по курсу: 102 часа (3 часа в неделю)			

Учебно-методические средства обучения

Программно-методическое обеспечение	Дидактический материал	Оборудование
<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ «Лебяженская школа-интернат». 2. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Перова М.Н. / М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 3. Медведева А.Е. Материал для проведения комплексного нейродефектологического обследования. - методическое пособие для школьного дефектолога.- М. , 2018 4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога-дефектолога/ А.Е. Стребелева. – М. – ВЛАДОС, 2013. 5. Эк. В.В. Обучение математике учащихся младших классов специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2005. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раздаточный материал (модели плоскостных геометрических фигур, наборы цифр, букв) 2. Электронные пособия (презентации по темам занятий) 3. Обучающие игры серии «Учимся играя» 	<p>ПК</p>