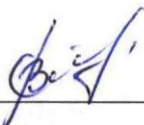


Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лебяженская школа-интернат»

СОГЛАСОВАНО:

Представителем работников краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лебяженская школа-интернат»



В.В. Метихова

УТВЕРЖДАЮ:

Директор краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лебяженская школа-интернат»



В.Р. Эбель

Изменения к действующей редакции программы АООП

В соответствии с пунктом 18.2.2, 18.3.2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 Пункт 3 программы АООП внести следующие изменения:

1. Пункт 3 программы АООП изложить в следующей редакции:

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения разрабатывается на основе соответствующих требований в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП.

При формировании и реализации АООП Учреждение:

□ сформулировало и конкретизировало педагогами через рабочие программы учебных предметов, курсов и образовательных модулей образовательные результаты по годам обучения;

□ определило в рамках внеурочной деятельности, исходя из возможностей Учреждения, для обучающихся набор клубов, секций, студий и кружков, а также общественно-полезной, социальной практики;

□ обеспечивает эффективную самостоятельную работу (основы индивидуальной учебной деятельности) обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны педагогов;

□ предусматривает использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования;

3.3. Кадровые условия.

Педагогическими и руководящими работниками Учреждение укомплектовано в соответствии со штатным расписанием.

КГБОУ «Лебяженская школа-интернат» укомплектована (100%) педагогическими, руководящими и иными работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует занимаемой должности и квалификационным характеристикам.

1. Администрация школы-интерната:
 - Директор -1;
 - Заместитель по учебной-воспитательной работе - 2;
 - Заместитель по административно хозяйственной работе- 1;
2. Учителей-14 человек;
3. Воспитателей- 11 человек;
4. Педагоги дополнительного образования – 2;
5. Учителя-логопеды – 2;
6. Учитель-дефектолог-1
7. Педагог-психолог -1;
8. Социальный педагог -1;
9. Педагог – организатор -1;
- 10.Инструктор по физической культуре -1;
- 11.Инструктор по трудовому обучению – 3;
- 12.Музыкальный руководитель-1;
- 13.Педагог библиотекарь -1;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников Учреждения, реализующего АООП, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Регулярно организуется плановая аттестация на соответствие занимаемой должности и повышение квалификационных категорий.

3.4. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы.

Система психолого-педагогических условий реализации АООП является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, для охраны психологического здоровья и оказания психологопедагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогические условия реализации АООП предполагают обеспечение развивающего характера образования. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Психолого-педагогические условия реализации АООП обеспечивают:

Преимственность образования на	□ преимственность содержания и форм организации образовательного процесса
---------------------------------------	---

<p>всех ступенях обучения</p>	<p>□ учет специфики возрастного и психофизического развития обучающихся</p>
<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса</p>	<p>□ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса</p> <p>□ вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения</p> <p>□ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p> <p>□ диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)</p> <p>□ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)</p> <p>□ социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель- родители и др.</p> <p>□ формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни</p> <p>□ дифференциацию и индивидуализацию обучения</p> <p>□ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников</p>

3.5. Финансовые условия .

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст.99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансовые условия реализации АООП в Учреждении:

1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивают реализацию инвариантной и вариативной части учебного плана Учреждения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

3.6. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы .

Учреждение располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности учащихся.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные учащимся и предназначенные для:

- *общения* (классная комната, спортивный зал, пришкольный участок, групповые, рекреации);
- *подвижных занятий* (спортивный зал, спортивная площадка на пришкольном участке);
- *спокойной групповой работы* (классная комната,);
- *индивидуальной работы* (кабинеты);
- *демонстрации своих достижений* (сайт Учреждения);

Материально-техническая база реализации Программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций.

Для организации образовательного процесса используется здание школы (двухэтажное), столовая, спальня корпус.

Состояние кровли, межэтажных перекрытий, лестничных маршей удовлетворительное. Текущий ремонт проводится ежегодно. В школе функционируют 4 кабинета начальных классов, 5 кабинетов старших классов, кабинет социально-бытовой ориентировки, гостиная, спортивный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, библиотека. В них имеется необходимое

оборудование для ведения образовательной деятельности, развития и коррекции обучающихся.

Для осуществления профессионально-трудового обучения, теоретической подготовки и отработки практических навыков функционируют кабинет швейного дела.

Медицинская деятельность осуществляется в медицинском кабинете и изоляторе.

№ п/п	Залы, кабинеты, спальни, мебель, оборудование, техника	Кол - во	Оптимальн ое состояние	Допустимо е состояние	Критическо е состояние
1.	Спортивный зал	1	1	1	0
2.	Спальни	24	24	24	0
3.	Классы	8	8	8	0
4.	Медицинский кабинет	4	4	4	0
5.	Изолятор	1	1	1	0
6.	Кабинет СБО	1	1	1	0
7	Гостиная	1	1	1	0
8	Логопедический кабинет	2	2	2	0
9	Кабинет педагога психолога	1	1	1	0
10	Кабинет социального педагога	1	1	1	0
11	Кабинет педагога дефектолога	1	1	1	0
12	Кабинет ИКТ	1	1	1	0
13	Кабинет швейного дела	1	1	1	0
14	Мягкая мебель	4	4	4	0
15	Бельевые шкафы	28	28	28	0
16	Телевизор	3	3	3	0
17	Мультимедиа	3	2	2	1
18	Компьютер	10	10	10	0
19	Кухонное оборудование	8	8	8	0
20	Холодильник	12	12	12	0
21	Тренажеры	2	2	2	0
22	Стиральные машины	1	1	1	0
23	Кровать с матрасом	64	64	64	0
24	Доска интерактивная	1	1	1	0
25	Ноутбук	6	6	6	0
26	Принтер	5	5	5	0
27	Центр многофункциональный				
28	Копировальный аппарат	6	6	6	0

Взаимодействия с социальными партнерами.

Учреждения, объединения, организации и др.	Формы взаимодействия.
--	-----------------------

1. Отдел образования администрации Краснотуранского района	Оказание методической помощи
2. Южный аграрный техникум	Договор о сотрудничестве, прохождение проф. проб
3. ДДТ, Краснотуранский краеведческий музей, СДК, РДК	Внеклассные мероприятия на базе Центров доп. образования; совместные проекты реализации программы внеурочной деятельности
5. Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел Краснотуранский	Школьный инспектор, работа с детьми группы риска
6. ДЮСШ	Работа спортивных секций на базе школы, проведение спортивных мероприятий
7. Сельская и районная библиотеки	Внеклассные мероприятия на базе библиотеки, совместные проекты

3.7. Информационно-методические условия реализации АООП .

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП в Учреждении сформирована информационная среда, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого общеобразовательного предмета, курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;
- планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными);
- обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества; управления образовательным процессом в Учреждении с использованием ИКТ;

Основу информационной среды Учреждения составляет сайт Учреждения lebkorr.ucoz.ru

АООП обеспечивается учебно-методическими ресурсами по всем предусмотренным ею учебным предметам, курсам (дисциплинам).

3.8. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП.

Выявленные в результате анализа количественные и качественные показатели системы условий реализации АООП Учреждения предполагают организацию комплекса мероприятий, призванных обеспечить в имеющихся условиях и в соответствии с целями и приоритетами нашей образовательной среды следующие характеристики:

№	Направление изменений	Показатель качества осуществления изменений (целевой ориентир в системе условий)
1	Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; динамическое расписание учебных занятий, учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности ; состояние здоровья учащихся;
2	Кадровый потенциал	наличие педагогов, способных реализовать АООП
3	Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе;
4	Правовое обеспечение реализации ООП	наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса;
5	Управление образовательным процессом	наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при

		реализации АООП, участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом;
6	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП. Соответствие нормам СанПиНов по показателям
7	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне.

3.9. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации АООП Учреждения является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в Учреждении **условия:**

- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП Учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности Учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

№	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в
---	------------------------------------	---

		системе условий
1	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, динамического расписание учебных занятий; учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности и	Эффективная работа спортивного зала, Спортивной площадки; Эффективная оздоровительная работа; Эффективная система управленческой деятельности; Реализация планов работы методических объединений, психологической и методической служб Учреждения;
	полидеятельностное пространство; состояние здоровья учащихся;	Реализация плана ВШК
2	Наличие педагогов, способных реализовать АООП (по квалификации, по опыту; наличие званий; победители профессиональных конкурсов; участие в проектах, грантах и т.п.)	Подбор квалифицированных кадров для работы; Повышение квалификации педагогических работников; Аттестация педагогических работников; Мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.
3	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, компьютерного класса, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	Приобретение цифровых образовательных ресурсов; Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; Качественная организация работы официального сайта; Реализация плана ВШК.

4	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса.	Разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом; Внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства; Качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности Учреждения в соответствии с АООП
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации АООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом.	Эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся Учреждения; Соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; Эффективная деятельность органов самоуправления в нормативные документы Учреждения.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач АООП; Наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; Аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; Эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; реализация плана ВШК.

3.10. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного управления (педагогического совета) о введении в Учреждении ФГОС	В начале 2019-2020

	образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	учебного года
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения	По мере необходимости
	3. Разработка на основе примерной АООП адаптированной основной общеобразовательной программы Учреждения, внесение в нее изменений	Ежегодно в августе
	4. Утверждение АООП Учреждения	Ежегодно, в августе на педсовете
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС	Ежегодно
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	8. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно в апреле
	9. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса (например, положений о культурно-досуговом центре, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре, учебном кабинете и др.)	Ежегодно
	10. Разработка: <ul style="list-style-type: none"> □ образовательных программ (индивидуальных и др.); □ учебного плана; □ рабочих программ учебных предметов, 	Ежегодно в мае-августе

	курсов, дисциплин, модулей; □ годового календарного учебного графика	
Финансовое обеспечение	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Декабрь
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Август
Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ноябрь-май ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников учреждения в связи с введением Стандарта	Август ежегодно
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август ежегодно

Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	Систематическ и
	2. Информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	ежегодно
	3. Обеспечение публичной отчётности Учреждения о ходе и результатах введения ФГОС	Ежегодно
	4. Разработка рекомендаций для педагогических работников: □ по организации внеурочной деятельности обучающихся; □ по организации текущей и итоговой	В течение года

	<p>оценки достижения планируемых результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> □ по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; □ по использованию интерактивных технологий 	
Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта	В наличии ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы Учреждения требованиям Стандарта	По мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	Соответствуют
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	Соответствуют
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта:	В соответствии с планом
	6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами	В соответствии с планом
	7. Наличие доступа Учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	Имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В наличии

