

КГБОУ «Лебяженская школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор краевого государственного  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Лебяженская школа-интернат»

  
В.Р. Эбель

Программа  
по профессиональной ориентации и  
самоопределению  
« Я и моя профессия»  
на 2018-2019 уч.год (8-9 кл)

Соц.педагог:Бабкина Г.В.

Лебяжье 2018

## Пояснительная записка

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе часто не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

Очень серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются воспитанники коррекционных школ - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. В подобной ситуации главное – не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляются к выбранной профессии и к личности кандидата. Правильно сделанный подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Умственно - отсталые дети – особая категория школьников, которых отличает инфантилизм, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, неумение планировать свою жизнь и управлять ею, низкая готовность к самостоятельному решению проблем, невысокий уровень самоорганизации, отсутствие мотивации к социальной реализации.

Выпускникам коррекционных школ трудно адаптироваться в обществе, поскольку они характеризуются небольшим практическим опытом и слабым его осмыслением, интуитивностью поступков, непониманием индивидуальных жизненных интересов и целей. Они замкнуты, не умеют и не хотят считаться с мнением других людей, с трудом находят работу и легко ее теряют. Им тяжело привыкать к трудовой дисциплине и служебным обязанностям, трудно долго находиться на рабочем месте.

Можно выделить ряд типичных моделей поведения выпускников коррекционной школы 8 вида: переход после окончания первого профессионального училища во второе (не для получения новой профессии, а для того чтобы находиться на полном государственном обеспечении); вместо устройства на работу - обращение на биржу труда, где выплаты по безработице выше возможного заработка.

Кроме того, незначительный опыт профессиональной деятельности снижает конкурентоспособность выпускников наших школ. Поэтому проведение профориентационной работы и профессиональной подготовки в период нахождения ребенка в школе-интернате повышает его шансы на успешную адаптацию в обществе.

Такие дети испытывают неуверенность в своих силах, их отличает неумение актуализировать свои способности для успешного выполнения задания. Они нуждаются в помощи со стороны взрослого, в постоянном подбадривании.

В связи со всем выше сказанным, становится очевидной необходимость создания программы кружковой работы по профориентации, которая будет включать в себя как получение знаний о себе и о мире профессионального труда, так и соотнесение знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности.

**Цель программы** – создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, области в кадрах.

#### **Задачи:**

- Расширить представления учащихся о современном рынке профессий.
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.

Участники курса: учащиеся 8-9 класса

#### **Описание места учебного курса в учебном плане**

На проведение факультативного курса в 8-9 классе отводится 1 час в неделю (34 учебные недели)

#### **Требования к знаниям и умениям**

##### **Учащиеся должны знать:**

- требования современного общества к профессиональной деятельности человека о путях получения профессионального образования;
- правила выбора профессии;
- способы поиска работы и трудоустройства,
- о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и возможностях,

**Учащиеся должны иметь представления:**

- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;

**Учащиеся должны уметь:**

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- применять навыки поиска информации, принятия решений и преодоления затруднений в процессе выбора профессий, тестирования, собеседования при приеме на учебу и работу;
- самостоятельно планировать свой профессиональный жизненный путь.

**Календарно тематический план**

| №п.п | Разделы программы   | Количество часов |
|------|---|------------------|
| 2.   | Введение  |                  |
| 3.   | Мир профессий. «Что я знаю о профессиях?»                 |                  |
| 4.   | Система профессионального образования в Красноярском крае |                  |
| 5.   | Рынок труда Краснотуранского района                       |                  |
| 6.   | Итоговое занятие “Путешествие в мир профессий ”.          |                  |

### Учебно-тематический план программы “Путь к профессии”

| №<br>п/п | Тема занятий  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
|          | <b>Раздел 1 «Введение»</b>  | <b>2</b>            |
| 1        | Что такое профориентация, система профориентации                  | 1                   |
| 2        | правила работы кружка   | 1                   |
|          | <b>Раздел 2 «Мир профессий»</b>                                   | <b>19</b>           |
| 3        | Классификация профессий по Климову                                | 1                   |
| 4        | Профессия типа “Человек – техника”.                               | 1                   |
| 5-6      | Экскурсия на предприятие ЖКХ                                      | 2                   |
| 7        | Профессия типа “Человек – природа”.                               | 1                   |
| 8        | Беседа о людях аграрных профессий                                 | 1                   |
| 9        | Профессия типа “Человек – знаковая система”.                      | 1                   |
| 10       | Профессия типа “Человек – человек”.                               | 1                   |
| 11-12    | Экскурсия в больницу (ФАП)  | 2                   |
| 13       | Профессия типа “Человек – художественный образ”.                  | 1                   |
| 14-15    | Экскурсия в плем.завод Краснотуранский                            | 2                   |
| 16       | Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). | 1                   |
| 17       | Профессия и здоровье.   | 1                   |
| 18       | Профориентационная игра «Звёздный час»                            | 1                   |
| 19       | Мотивы выбора профессии. Ошибки выбора профессии                  | 1                   |
| 20       | Анкетирование «Мой профессиональный выбор»                        | 1                   |
| 21       | Профориентационная игра «Угадай профессию»                        | 1                   |
|          | <b>Раздел 3 «Система профессионального образования в</b>          | <b>4</b>            |

|                       |  |       |
|-----------------------|--|-------|
|                       | <b>Красноярском крае»</b>  |       |
| 22                    | Пути получения профессии в Красноярском крае   | 1     |
| 23                    | Учреждения Профессиональное образование в Красноярском крае  | 1     |
| 24                    | Встреча с выпускниками школы   | 1     |
| 25                    | Профориентационная игра «Калейдоскоп профессий»  | 1     |
|                       | <b>Раздел 4 «Рынок труда Краснотуранского района»</b>  | 8     |
| 26                    | Востребованные профессии Красноярского края  | 1     |
| 27                    | Встреча с представителями востребованных профессией села   | 1     |
| 28                    | Профессии моих родителей   | 1     |
| 29                    | Экскурсия на предприятия села  | 1     |
| 30                    | Центр занятости населения Краснотуранского района  | 1     |
| 31                    | Экскурсия в Центр занятости населения Краснотуранского района  | 1     |
| 32                    | Практическая работа «Составление резюме»   | 1     |
| 33                    | Профориентационная игра «Ищу работу»   | 1     |
| 34                    | <b>Раздел 5 «Итоговое занятие “Путешествие в мир профессий”.</b><br><br>Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути. | 1 час |
| <b>Всего 34 часов</b> |  |       |

## Содержание программы

### **Раздел 1. «Введение».**

Понятие «профориентация»... Что такое профессия, специальность, квалификация, должность. Признаки профессии. Получение информации о правилах выбора профессии. Знакомство с типами обстоятельств (факторами), которые необходимо учитывать при выборе профессии. Профессионально важные качества к предъявляемой профессии.

### **Раздел 2. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»**

**Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др.**

Представление существующих профессий и их спецификаций. Особенности профессий. Классификация профессий. Принципы классификации профессий. Профессиональный выбор.

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-человек». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-человек». Знакомство с профессиями типа «человек-человек».

Особенности профессий типа «человек-знак». Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-художественный образ». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-техника». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-техника».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек-природа». Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек-природа».

Профессии разного типа. Выбор профессии. Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

### **Раздел 4. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»**

Виды учреждений профессионального образования Красноярского края. Формы обучения, сроки освоения программы профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией. Правила приема в учебные заведения. Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

**Раздел 5. Рынок труда Красноярского края.** Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда. Основные формы занятости. Возможности трудоустройства в Красноярском крае. Правила постановки на учет в центр занятости населения. Правила

Перспективы профессионального старта.

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

### **Основные понятия и термины**

Профессия

профориентация

Специальность

профпригодность

профессиограмма

резюме