

Принято на педагогическом совете школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)	«Утверждаю»: Директор КГБОУ «Лебяженская школа-интернат» В.Р. Эбель
--	---



**Программа
профилактики травматизма « ПДД» и Основ безопасности жизни
«Азбука безопасности» для 1-8 классов**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Название программы	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
	Цель программы	Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся школы в изучение ПДД.
	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">- Предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;- Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;- Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.
	Ожидаемые результаты	<p>Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.</p> <p>Повышение уровня знаний среди обучающихся.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к соблюдению ПДД.</p> <p>Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД.</p> <p>Отсутствие нарушителей ПДД.</p>
	Срок действия программы 1 год	

Пояснительная записка.

Актуальность и значимость данной проблемы очевидна, наличие случаев нарушений ПДД несовершеннолетними детьми подчеркивается тревожными статистическими данными.

В современном мире дорожное движение является одним из основных процессов, который привлекает ребенка уже в самом раннем возрасте. Начиная с самого раннего возраста необходимо обучать детей правилам поведения на дороге. Источников этих знаний три – родители, школа, внешняя среда. Залогом правильного поведения на дороге является выработка у человека любого возраста установки на

строгое соблюдение Правил дорожного движения. Поведение пешеходов на дороге, в том числе и детей, зависит от ряда факторов, возрастных особенностей и психическом состоянии человека. Требования дорожного движения преломляются через возрастные характеристики и личный опыт.

Каждое занятие по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма должно способствовать формированию навыков наблюдения, самоконтроля, формированию навыка безопасного поведения на улицах и дорогах.

ПДД как школьная дисциплина занимает особое место. Здесь необходимо одновременно решать задачи, сформировать у воспитанников :

знания, т.е. собственно теоретическая информация;

умения – система закрепленных действий, которые осуществляются осознанно, при активном включении внимания;

навыки – система закрепленных автоматизированных действий, подчиненных основной цели в решении конкретной задачи.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование знаний и умений способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа обучающихся школы в изучение Правил дорожного движения, Основ безопасности жизнедеятельности. совершенствование у школьников знаний о терроризме;

формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.

Задачи:

формировать у детей устойчивые практические навыки выполнения правил дорожного движения; пожарной безопасности.

Изучить правила поведения при ЧС.

отслеживать знания всех участников программы с помощью системы мониторинга;

применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение ДТП и ЧС.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДТП, ЧС

Анкетирование по теме «Соблюдаете ли вы ПДД»

Индивидуальные беседы

Мониторинги

Организация и проведение конкурсов по ПДД

Выпуск пособий и памяток

Тесты.

Конкурс макетов по ПДД.

выход на проезжую часть из-за стоящего на обочине транспорта. в неустановленном месте, перед близко идущим транспортом.

Несоблюдение сигналов светофора.

Несоблюдение правил дорожного движения в жилой зоне.

Экскурсии

Игры – путешествия

Классные часы

Круглые столы

Плановые беседы, организация совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД по пресечению нарушений ПДД

Проведение тематических занятий

Разработка, составление и распространение памяток, листовок для учащихся

Проведение минуток по БД

Участие в конкурсах рисунков и театрализованных представлений по ПДД.

Агитбригады

Прогнозируемые результаты и их социально-экономическая эффективность

Программа носит социальный характер, результаты реализации ее мероприятий будут оказывать влияние на различные стороны жизни детей и подростков на протяжении длительного времени. Ожидаемыми результатами являются:

повышение уровня знаний правил дорожного движения среди детей и подростков;

снижение уровня детского дорожно-транспортных травматизма, сохранение здоровья и жизни детей и подростков школы;

повышение культуры поведения на улице, в транспорте; в ЧС.

увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;

развитие системного подхода к профилактике ОБЗ.

Критерии оценки эффективности программы

Для оценки эффективности программы главными критериями являются:

тенденция к снижению, отсутствию ДДТП с учащимися школы;

увеличение доли учащихся, занимающихся пропагандой ПДД;

повышение уровня общей культуры, коллектива учащихся;

умение принимать решения в разных условиях;

быть физически и психически здоровым.

Качественный анализ эффективности профилактической программы осуществляется мониторингом успешности воспитательной работы, уровнем воспитанности школьников.

Прогнозируемые результаты I ступени (младшее звено) (1-4кл.)

Учащиеся должны:

Знать: основные термины и понятия;

общие положения Правил дорожного движения и ОБЖ.

правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках;

правила посадки и высадки из общественного транспорта;

правила поведения детей при перевозке их на грузовых автомобилях, в салонах легкового автомобиля.

Основные правила при ЧС.

Уметь:

правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях.

пользоваться общественным транспортом;

самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.

Прогнозируемые результаты II ступени (среднее звено):(5-8кл.)

Учащиеся должны:

Знать:

правила дорожного движения;

группы знаков и их назначение, место установки;

назначение дорожной разметки и её виды;

правила безопасного поведения на улице, на дороге и ЧС; основы первой медицинской помощи.

правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог;

пользоваться общественным транспортом;

применять знания правил дорожного движения и правил ведения в ЧС на практике.

оказать первую медицинскую доврачебную помощь.

Календарно-тематическое планирование по классам:

Календарно-тематическое планирование 1 класс

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Профилактика травматизма	1. Азбука дорожного движения . Инструктаж по т/б.	Познакомить с понятием «техника безопасности», правилами дорожного движения. Беседа			Журнал с инструкциями по т/б.
	2. Кого называют пешеходом, водителем? Что такое транспорт?	Сформировать у учащихся представление понятий «пешеход», «водитель», «транспорт». Беседа			Интернет ресурсы.
	3. Какие опасности подстерегают нас на дорогах?	Научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях. Беседа.			Интернет ресурсы
	4. Встреча с инспектором ГИБДД	Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатуры ГИБДД . Беседа			Интернет ресурсы

5. Светофор и его сигналы.	Познакомить учащихся с новым понятием «Светофор», научить различать сигналы светофора. Творческая работа			Интернет ресурсы
6. Что такое дорожные знаки? Что они обозначают?	Познакомить с дорожными знаками, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на дороге. Беседа.			Интернет ресурсы
7. Посвящение в пешеходы.	Развивать понимание безопасных действий в опасных ситуациях. Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы
8. Мы идем по улице. «Я –пешеход.»	Обучать учащихся правилам дисциплинированного поведения на улице. Отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на дороге. Игры по правилам дорожного движения.			Интернет ресурсы
9. Дорога .Части дороги .Проезжая часть, тротуар, обочина ,разделительная полоса .	Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка», «обочина». Познакомить с новым термином «проезжая часть дороги». Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурсы
10. В гостях у Светофорчика	Расширять словарный запас по дорожной лексике. Викторина.			Интернет ресурсы
11. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС?	Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатуры ГИБДД и ДПС. Разъяснить значимость работы инспектора в			Интернет ресурсы

		обеспечении порядка на дороге. Беседа			
Профилактика травматизма компонент	12.Моя безопасная дорога до школы	Развивать целостность восприятия дорожной среды Воспитывать дисциплинированность и ответственность и культуру поведения. Беседа			Интернет ресурсы
	13. Мы –пассажиры.	Познакомить с правилами поведения в транспорте Воспитывать культуру поведения ,вежливость и уважительное отношение к пассажирам . Беседа			Интернет ресурсы
	14. «Я –пешеход и пассажир»	Формировать и развивать целостное восприятие дорожной среды. Беседа.			Интернет ресурсы
	15. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей.	Сформировать у учащихся представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Беседа			Интернет ресурсы
	16. Дорожные знаки в загадках и стихах.	Закрепить знания о правилах ПДД .Познавательное-развлекательное занятие.			Интернет ресурсы
	17. «Золотая зебра»	Закрепить полученные знания. Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы
	18. «Автопробег»	Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. Внеклассное мероприятие			Интернет ресурсы
	19.Методика «Продолжи предложения»	Закрепить полученные знания. Итоговое занятие			Интернет ресурсы
	20. Тест «Проверь себя»	Закрепить полученные знания. Итоговое занятие			Интернет ресурсы

Календарно-тематическое планирование в 2 класс

Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
--------------	------------------------	-------------------	------	---------------	--------------------------

1. Инструктаж по т/б.	Провести инструктаж, учить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Информационная страничка.			Журнал с инструкциями по т/б.
2. Повторение правил ДД по материалам 1 класса	Расширять словарный запас по дорожной лексике, формировать целостность восприятия дорожной среды.	Беседа			Журнал с инструкциями по т/б. Интернет ресурсы.
3. День безопасности.	Развивать умения и навыки безопасного поведения.	Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурсы
4. Встреча с инспектором ГИБДД.	Познакомить с расшифровкой аббревиатуры ГИБДД, разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка на дорогах.	Беседа			Интернет ресурсы.
5. Улицы моего села	Познакомить с правилами движения по селу.	Целевая прогулка.			Интернет ресурсы
6. Транспорт личный и общественный	Познакомить с понятием «личный» и «общественный» транспорт. Развивать интерес к технике.	Беседа.			Интернет ресурсы
7. «Автомобиль-друг или враг?»	Познакомить с историей появления автомобиля и правил движения на нем.	Беседа.			Интернет ресурсы

	8. «Аукцион знаний»	Закрепить полученные знания о безопасности движения.	Игра.		Интернет ресурсы
	9. Дорога .Части дороги .Проезжая часть, тротуар, обочина ,разделительная полоса .Рисуем схему дороги	Познакомить учащихся с новыми терминами «тротуар», «обочина», «разделительная полоса» сформировать чувство предвидения опасности, закрепить правило движения по тротуару, пешеходной дорожке и обочине.	Учебно-практическое занятие.		Интернет ресурсы
	10. История возникновения правил дорожного движения.	Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и правил дорожного движения, воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенных в ПДД обязанностей пешеходов и пассажиров.	.Устный журнал.		Интернет ресурсы
	11. Новое о светофоре .Информационно-указательные знаки.	Расширить знания о светофоре и дорожных знаках, сериях дорожных знаков, развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях	Беседа		Интернет ресурсы
	12. Правила безопасного	Обучать учащихся	Беседа		Интернет ресурсы

перехода улиц и дорог.	правилам дисциплинированного поведения на улице.				
13. Мы –пассажиры.	Познакомить с правилами поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения , вежливость и уважительное отношение к пассажирам .	Беседа			Интернет ресурсы
14.Игра «Образцовый пассажир».	Закрепить полученные знания о поведении в транспорте.	Игра			Интернет ресурсы
15. Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей	Сформировать у учащихся представление о причинах несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах	Беседа			Интернет ресурсы
16. Что такое чрезвычайные ситуации?.Какие бывают ЧС?	Расширять словарный запас по теме безопасности , дать понятие»Чрезвычайная ситуация».	Информационная страница.			Интернет ресурсы
17. «Дорожный переполох»	Развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды.	Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы
18. «Образцовый пешеход»	Развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.	Внеклассное мероприятие			Интернет ресурсы
19. Игры по правилам дорожного движения.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы

	20. Тест «Проверь себя».	Закрепить знания о правилах безопасного поведения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы
--	--------------------------	--	------------------	--	--	------------------

Календарно-тематическое планирование в 3 классе.

	Тема занятия.	Образовательные задачи.	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1 Дорога в школу. Инструктаж по т./б	Познакомить с понятием «техника безопасности», т/б «правила дорожного движения».	Беседа			Журнал с инструкциями по т/б.
	2.Повторение правил ДД по материалам 2 класса	Повторить с учащимися понятия «пешеход», «водитель», «транспорт».	Беседа			Интернет ресурсы.
	3. Элементы улиц и дорог.	Научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Беседа .			Интернет ресурсы
	4. Путешествие в страну дорожных знаков.	Познакомить с дорожными знаками , научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на дороге.	Беседа			Интернет ресурсы
	5 . «Правила юного пешехода».	Отработать в игровой форме навыки безопасного поведения на дороге.	Игра.			Интернет ресурсы
	6 . «Пассажиром быть непросто».	Познакомить с правилами поведения в транспорте Воспитывать культуру поведения ,	Беседа.			Интернет ресурсы

		вежливость и уважительное отношение к пассажирам .				
	7. «Я- участник дорожного движения.»	Развивать понимание безопасных действий в опасных ситуациях.	Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы
	8. «Это может случиться с каждым(простейшие правила помощи при ДТП».	. Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. Научить оказывать первую помощь при ДТП.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
	9. «Велосипедная мозаика».	Научить учащихся правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на	Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурсы

		практике.				
	10. Изготовление дорожных знаков.	Применять знания о светофоре на практике.	Творческая работа.			Интернет ресурсы
	11. . Тест «Как правильно ездить на велосипеде»	Закрепить правила езды на велосипеде.	Учебно-ознакомительное занятие.			Интернет ресурсы
	12.Берегись автомобиля.	Развивать целостность восприятия дорожной среды Воспитывать дисциплинированность и ответственность и культуру поведения.	Беседа			Интернет ресурсы
	13. Экскурсия в автопарк.	Познакомить учащихся с работой пожарной техники.	Целевая прогулка.			Интернет ресурсы
	14.История создания транспортных средств.	Познакомить с историей транспорта.	Беседа.			Интернет ресурсы
	15. «Средства передвижения будущего».	Развивать творческое воображение у учащихся.	Творческая работа.			Интернет ресурсы
	16. КВН «Зеленый огонек».	Закрепить знания о правилах ПДД .	Познавательное-развлекательное занятие.			Интернет ресурсы
	17. «Веселый светофор»	Закрепить полученные знания.	Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы
	18.Тест «Проверь себя»	Проверить знания безопасного поведения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы
	19. Инструктаж по т/б «Пожарная безопасность»	Закрепить полученные знания.	Беседа			Интернет ресурсы
	20. Т/б с электроприборами	Закрепить полученные знания	Беседа			Интернет ресурсы
	21.Инструктаж»Правила общения с незнакомыми людьми. Что такое	Познакомить учащихся с понятием «терроризм»	Итоговое занятие.			Интернет ресурсы

терроризм?						
Памятка для школьников.						
22.Тест по ПДД. Тест по пожарной безопасности						

Календарно-тематическое планирование в 4 классе.

	Тема занятия.	Образовательные задачи.	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1 Дорога в школу. Инструктаж по т./б	Познакомить с т/б «правила дорожного движения.»	Беседа			Журнал с инструкциями по т/б.
	2.Повторение правил ДД по материалам 3 класса.	Повторить с учащимися понятия «пешеход», «водитель», «транспорт».	Беседа			Интернет ресурсы.
	3. Дорога не для игр	Научить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Беседа .			Интернет ресурсы
	4. «Азбука улицы».	Познакомить с дорожными знаками, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на дороге.	Квест (Путешествие по станциям)			Интернет ресурсы
	5 . Дорожно-транспортные происшествия.	Познакомить с понятием» дорожно-транспортное происшествие»	Устный журнал.			Интернет ресурсы

		повторить знания о проезжей части и правилах движения.				
6. Я в безопасности. Какие опасности еще существуют?		Познакомить с видами чрезвычайных ситуаций.	Беседа.			Интернет ресурс Безопасность и здоровье»(http://risk-net.ru/)/ интернет ресурсы урсы
7. «Я-участник дорожного движения.»		Развивать понимание безопасных действий в опасных ситуациях.	Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы Безопасность и здоровье»(http://risk-net.ru/)/ интернет ресурсы
8. «Это может случиться с каждым(простейшие правила помощи при ДТП».		Расширить представление учащихся о дорожной среде, развивать целостность восприятия, чувство предвидения опасности, наблюдательность, дисциплинированность, умения и навыки безопасного поведения. Научить оказывать первую помощь при ДТП.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
9. «Велосипедная мозайка».		Научить учащихся правильно выбирать велосипед, осматривать его перед выездом, ездить на учебной площадке. Закрепить элементарные правила для велосипедистов на практике.	Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурс Безопасность и здоровье»(http://risk-net.ru/)/ интернет ресурсы урсы
10.Изготовление		Применять знания о	Творческая работа.			Интернет ресурсы

	дорожных знаков.	дорожных знаках на практике.				
	11. Тест «Как правильно ездить на велосипеде»	Закрепить правила езды на велосипеде.	Учебно-ознакомительное занятие.			Интернет ресурсы Безопасность и здоровье»(http://risk-net.ru/)/ интернет ресурсы
	12.Берегись автомобиля.	Развивать целостность восприятия дорожной среды Воспитывать дисциплинированность и ответственность и культуру поведения.	Беседа			Интернет ресурсы
	13. Виды пожарной техники.	Познакомить учащихся с работой пожарной техники.	Показ учебного фильма.			Интернет ресурсы
	14. История создания транспортных средств.	Познакомить с историей транспорта.	Беседа.			Интернет ресурсы
	15. «Средства передвижения будущего».	Развивать творческое воображение у учащихся.	Творческая работа.			Интернет ресурсы
	16.Выпуск фотогазеты «Это опасно».	Закрепить знания о правилах ДД .	КТД (Коллективное творческое дело).			Интернет ресурсы
	17. «Веселый светофор»	Закрепить полученные знания по ПДД.	. Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы
	18.Тест «Проверь себя»	Проверить знания безопасного поведения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы
	19. Инструктаж по т/б «Пожарная безопасность»	Закрепить полученные знания.	Беседа			Интернет ресурсы
	20. Т/б с электроприборами	Закрепить полученные знания	Беседа			Интернет ресурсы
	21.Инструктаж «Правила общения с незнакомыми людьми. Что такое	Познакомить учащихся с понятием «терроризм».Проверить	Итоговое занятие.			Интернет ресурсы

	терроризм?» Памятка для школьников. 22.Тест по ПДД. Тест по пожарной безопасности	знания безопасного поведения .				
--	---	--------------------------------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Профилактика травматизма	1. Инструктаж по т/б.	Провести инструктаж, учить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Информационная страничка.			Журнал с инструкциями по т/б.
	2.Повторение правил ДД по материалам 4 класса	Расширять словарный запас по дорожной лексике, формировать целостность восприятия дорожной среды.	Беседа			Журнал с инструкциями по т/б.
	3. День безопасности.	Развивать умения и навыки безопасного поведения.	Учебно-практическое занятие .			Интернет ресурсы
	4. Выпуск стенгазеты»Дорожная безопасность».	Учить применять знания на практике.	КТД(коллективное творческое дело).			Интернет ресурсы

<p>5. «Мы – пассажиры».Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»</p>	<p>. Познакомить с правилами поведения в транспорте Воспитывать культуру поведения , вежливость и уважительное отношение к пассажирам .</p>	<p>Беседа.</p>			<p>Интернет ресурсы</p>
<p>6 . Ответственность за нарушения правил дорожного движения.</p>	<p>Учащиеся должны четко усвоить, что ПДД — это закон для всех, соблюдение которого является обязательным. Ученики обязаны знать не только свои права и обязанности как участников дорожного движения, но и к каким последствиям может привести их нарушение.</p>	<p>Устный журнал.</p>			<p>Интернет ресурсы</p>
<p>7. Это может случиться с каждым». (Простейшие правила помощи при ДТП.(переломы, черепно-мозговые травмы.)</p>	<p>объяснить тяжесть черепно-мозговых травм (ЧМТ) и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи. напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи при травмах</p>	<p>Беседа.</p>			<p>Интернет ресурсы</p>

		опорно – двигательного аппарата				
	8. Поведение участников и очевидцев ДТП .	Научить правильному поведению при ДТП; закрепить знания и умения по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	Игра.			Интернет ресурсы
	9. Тесты по оценке ЗУН по теме ПДД	Проверить ЗУН по знанию правил дорожной безопасности.	Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурсы
	10. КВН. «Азбука безопасности».	Пропаганда безопасного поведения на дорогах.	Устный журнал.			Интернет ресурсы
	11.Правила нашей безопасности.»Огонь и человек.»	Пополнить словарный запас новыми терминами» «пожар», «пожарная безопасность».	Беседа			Интернет ресурсы
	12. Инструктаж по т/б.(пожарная безопасность).	Познакомить учащихся с правилами поведения при пожаре.	Беседа			Интернет ресурсы
	13.Детские шалости с огнем и их последствия.	Сформировать представление о последствиях несоблюдения пожарной безопасности.	Беседа			Интернет ресурсы
	14. Первичные средства пожаротушения и их применение.	Познакомить с первичными средствами тушения пожара.	Беседа.			Интернет ресурсы
	15. Учебно-тренировочное занятие по отработке эвакуации	Отработка приемов эвакуации при пожаре.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы

	при пожаре.					
	16. Что такое чрезвычайные ситуации?.Какие бывают ЧС?	Расширять словарный запас по теме безопасности ,дать понятие «Чрезвычайная ситуация».	Информационная страница.			Интернет ресурсы
	17. Терроризм- угроза обществу.	Развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды. Познакомиться с понятием терроризм	Беседа.			Интернет ресурсы
	18. Уголовная ответственность за терроризм.	Развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.	Информационная страница.			Интернет ресурсы
	19. Составление памятки школьнику по предотвращению террористических актов.	Закрепить знания о правилах дорожного движения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы
	20. Тест «Проверь себя». . Все ли мы знаем?»	Закрепить знания о правилах безопасного поведения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы

Календарно-тематическое планирование 6 класс.

	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Профилактика	1. Инструктаж по т/б.	Провести инструктаж, учить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Информационная страничка.			Журнал с инструкциями по т/б.

2. Встреча с работником ГИБДД.	Расширять словарный запас по дорожной лексике, формировать целостность восприятия дорожной среды.	Беседа			Интернет ресурсы
3. День безопасности.	Развивать умения и навыки безопасного поведения.	Учебно-практическое занятие .			Интернет ресурсы
4. «Это может случиться с каждым.»(простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП.) (перенос пострадавшего на носилках, остановка кровотечения.)	научить оказанию первой медицинской помощи. напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении и переломах.	Учебно-практическое занятие			Интернет ресурсы
5.Огонь –друг или враг?.Инструктаж по т/б	Провести инструктаж по т/б «Пожарная безопасность».	Беседа.			Интернет ресурсы
6. Первичные средства тушения пожара.	Познакомить учащихся с первичными средствами тушения пожара.	Устный журнал.			Интернет ресурсы
7. Показ приемов тушения огня при помощи огнетушителя.	Научить пользоваться огнетушителем.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
8.Полоса	Развивать	Игра.			Интернет ресурсы

	препятствий(надевания боевого снаряжения, сборка палатки.)	двигательные умения и навыки безопасного поведения.				
	9.Наложение пневматических шин	Показ правильного наложения шин при переломах.	Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурсы
	10. Демонстрация спасательной техники.	Познакомить с видами спасательной техники.	Устный журнал.			Интернет ресурсы
	11. «Пожарный марафон».	Отработка знаний ПДД на практике.	Внеклассное занятие.			Интернет ресурсы
	12.Надевание противогаза.	Познакомить учащихся со способом надевания противогаза.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
	13. «Оказание первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Познакомить с первичными способами оказания помощи пострадавшим при пожаре.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
	14.Надевание боевого снаряжения пожарных на скорость.	Познакомить с первичными средствами тушения пожара.	Беседа.			Интернет ресурсы
	15. Учебно-тренировочное занятие	Отработка приемов эвакуации при пожаре.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы

по отработке эвакуации при пожаре.					
16. Что такое чрезвычайные ситуации? Какие бывают ЧС?	Расширять словарный запас по теме безопасности, дать понятие «Чрезвычайная ситуация».	Информационная страница.			Интернет ресурсы
17. Терроризм- угроза обществу.	Развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды. Познакомиться с понятием терроризм	Беседа.			Интернет ресурсы
18. Уголовная ответственность за терроризм.	Развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.	Информационная страница.			Интернет ресурсы
19. Составление памятки школьнику по предотвращению террористических актов.	Закрепить полученные знания о террористических актах.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы
20. Тест «Проверь себя». Все ли мы знаем?»	Закрепить знания о правилах безопасного поведения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы

Календарно-тематическое планирование 7 класс

Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
1. Инструктаж по т/б.	Провести инструктаж, учить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Информационная страничка.			Журнал с инструкциями по т/б.

2. Встреча с сотрудником МЧС.	Расширять словарный запас по дорожной лексике, формировать целостность восприятия дорожной среды.	Беседа			Интернет ресурсы
3..Оформление уголка «Дорожная безопасность»	Развивать творческие способности. Умение донести полезную информацию до сверстников.	КТД.			Интернет ресурсы
4. «Это может случиться с каждым.»(простейшие правила помощи пострадавшим при ДТП.) (перенос пострадавшего на носилках, остановка кровотечения.)	научить оказанию первой медицинской помощи. напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении и переломах.	Учебно-практическое занятие			Интернет ресурсы
5.Огонь –друг или враг?.Инструктаж по т/б	Провести инструктаж по т/б «Пожарная безопасность»	Беседа.			Интернет ресурсы
6 Первичные средства тушения пожара.	Познакомить учащихся с первичными средствами тушения пожара.	Устный журнал.			Интернет ресурсы
7. Показ приемов тушения огня при помощи	Научить пользоваться	Практическое занятие.			Интернет ресурсы

огнетушителя.	огнетушителем.				
8. Полоса препятствий по знанию пожарной безопасности	Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения.	Игра.			Интернет ресурсы
9. Наложение пневматических шин	Показ правильного наложения шин при переломах.	Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурсы
10. Демонстрация спасательной техники.	Познакомить с видами спасательной техники.	Устный журнал.			Интернет ресурсы
11. «Пожарный марафон».	Отработка знаний ПДД на практике.	Внеклассное занятие.			Интернет ресурсы
12. Надевание противогаза.	Познакомить учащихся со способом надевания противогаза.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
13. Оказание первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Познакомить с первичными способами оказания помощи пострадавшим при пожаре.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы

14. Надевание боевого снаряжения пожарных на скорость.	Познакомить с первичными средствами тушения пожара.	Беседа.			Интернет ресурсы
15. Учебно-тренировочное занятие по отработке эвакуации при пожаре.	Отработка приемов эвакуации при пожаре.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
16. Что такое чрезвычайные ситуации,?.Какие бывают ЧС?	Расширять словарный запас по теме безопасности , дать понятие»Чрезвычайная ситуация».	Информационная страница.			Интернет ресурсы
17. Терроризм- угроза обществу.	Развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды. Познакомиться с понятием»терроризм»	Беседа.			Интернет ресурсы
18. Уголовная ответственность за терроризм.	Развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.	Информационная страница.			Интернет ресурсы
19. Составление памятки школьнику по предотвращению террористических актов.	Закрепить полученные знания о террористических актах.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы
20. Тест»Проверь себя».(пдд, пожарная безопасность, поведения при теракте.	Закрепить знания о правилах безопасного поведения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Тема занятия	Образовательные	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое
--------------	-----------------	-------------------	------	---------------	--------------

	задачи				обеспечение
1. Инструктаж по т/б.	Провести инструктаж, учить правильно ориентироваться в дорожных ситуациях.	Информационная страничка.			Журнал с инструкциями по т/б.
2. Встреча с сотрудником МЧС.	Расширять словарный запас по дорожной лексике, формировать целостность восприятия дорожной среды.	Беседа			Интернет ресурсы
3. День безопасности. «Безопасное колесо» конкурс рисунков	Развивать творческие способности.	Творческая работа.			Интернет ресурсы
4. «Я- спасатель».	Научить оказанию первой медицинской помощи. напомнить о видах травм и закрепить знания по оказанию первой медицинской помощи при кровотечении и переломах.	Учебно-практическое занятие			Интернет ресурсы
5..». Огонь –друг или враг?.Инструктаж по т/б	Провести инструктаж по т/б «Пожарная безопасность».	Беседа.			Интернет ресурсы
6 Первичные средства тушения пожара.	Познакомить учащихся с первичными средствами тушения пожара.	Устный журнал.			Интернет ресурсы
7. Показ приемов тушения огня при помощи огнетушителя.	Научить пользоваться огнетушителем.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы

8Надевание противогаза на себя и товарища	Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
.9. ». Полоса препятствий	Отработка знаний безопасного поведения.	Учебно-практическое занятие.			Интернет ресурсы
10. Оказание первой помощи (сердечно-легочная реанимация).	Рассказать об способах помощи при остановке дыхания. и научить оказанию первой медицинской помощи.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
11 Экскурсия в пожарную часть. Показ работы спасательной техники.	Познакомить с работой спасательной техники.	Целевая прогулка.			Интернет ресурсы
12. Пожарная тревога.	Отработка знаний пожарной безопасности на практике.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
13. «Оказание первой медицинской и доврачебной помощи пострадавшим при пожаре.	Познакомить с первичными способами оказания помощи пострадавшим при пожаре.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
14 Наводнение, ураган, землетрясение и другие виды ЧС	Познакомить со способами поведения в ЧС.	Беседа.			Интернет ресурсы
15. . Надевание боевого снаряжения пожарных на скорость	Научиться надевать боевое снаряжение и действовать как пожарный.	Практическое занятие.			Интернет ресурсы
16. Квест »Моя безопасность	Отработка знаний безопасного поведения	Внеклассное мероприятие.			Интернет ресурсы

	на практике.				
17. Терроризм- угроза обществу.»	Развивать у учащихся целостное восприятие окружающей среды. Познакомиться с понятием»терроризм»	Беседа.			Интернет ресурсы
18. Уголовная ответственность за терроризм.	Развивать понимание, осмысление, осознание безопасных действий в опасных ситуациях.	Информационная страница.			Интернет ресурсы
19. » Составление памятки школьнику по предотвращению террористических актов.	Закрепить полученные знания о террористических актах.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы
20. Тест «Проверь себя. Все ли мы знаем?»	Закрепить знания о правилах безопасного поведения.	Итоговое занятие			Интернет ресурсы

Принято на педагогическом совете
школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)

«Утверждаю»:
Директор КГБОУ «Лебяженская
школа-интернат» В.Р. Эбель



**Программа
Личностное развитие «Я - человек»**

Пояснительная записка.

Личностное развитие и основы социализации являются одним из направлений воспитательной работы в школе- интернате.

В условиях школ-интернатов формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни. Дети, выросшие вне семьи, отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию.

Учитывая, характерные особенности воспитанников вся система воспитательной коррекционно-педагогической работы направлена на то, чтобы реабилитировать и социально адаптировать школьника к реалиям окружающего мира, сделать его полноправным и активным членом общества, который наравне со всеми людьми может включиться в полноценную общественную жизнь и приносить пользу обществу.

При проведении внеклассных занятий по этому направлению необходимо всю совокупность воспитательных средств направлять на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни,

достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало просто воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор, выработку самостоятельных идей. Речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

Формы организации внеклассных занятий могут быть разнообразными: игровые, творческие, ситуативные, психологические, состязательные, позволяющие учащимся познать собственное «я», осознать свое место в школьном коллективе, а затем и в жизни.

В процессе реализации программы могут быть использованы разнообразные формы организации мероприятий: «круглый стол», демонстрация мультимедийных презентаций, встреча с представителями отдельных профессий, интеллектуальные игры, экскурсии на предприятия службы быта, магазины, в поликлиники, различные учреждения. Воспитанники будут вести специальные тетради, в которых фиксируются темы занятия, выполняются творческие задания. А также воспитанники по своему желанию будут вести записи личного характера, которые будут обсуждаться в индивидуальном порядке.

Цель программы: создание оптимальных условий способствующих личностному развитию и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в современном сообществе людей (социуме).

Задачи:

- сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;
- углубить и разнообразить применения правил этикета в повседневной жизни;
- развивать навыки общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;
- воспитывать моральные качества; толерантность и уважительное отношение к окружающим.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- сочувствовать другим, оказывать поддержку;
- адекватно реагировать на свой успех и неудачу;
- хранить свое достоинство в любых ситуациях;
- осознавать себя как самостоятельную личность, часть коллектива, часть общества;
- воспитывать сознательное отношение к своим поступкам.

Принципы реализации программы:

- системность (педагогическое воздействие выстроено в систему специальных внеклассных занятий);
- преемственность (каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»);
- возрастное соответствие (предлагаемая тематика занятий учитывает возможности воспитанников данного возраста);
- наглядность (использование наглядно-дидактического материала, информационно-коммуникативных технологий);
- здоровьесберегающий принцип (обеспечено сочетание статичного и динамичного положения детей, в ходе занятий смена видов деятельности);
- принцип мотивации (предполагающий наличие побуждения, стремления у воспитанника к достижению цели, поставленной перед ним);
- принцип развития и коррекции высших психических функций (обязательное включение в занятия специальных упражнений, направленных на исправление недостатков какой-то конкретной психической функции, отдельной ее операции).

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты I ступени (младшее звено):

Учащиеся должны:

Знать: «Кто я?»- имя, пол, внешность.

Знать свои желания, потребности, сильные и слабые стороны;

иметь представления о чертах своего характера;

знать о способах реагирования;

знает, что такое конфликт и как его можно избежать;

Уметь: иметь начальные представления и навыки коммуникативного поведения;

владеть навыками речевого обращения в различных ситуациях;

уметь использовать жесты, интонацию, мимику лица для выражения своих потребностей, желаний, просьб;

уметь вести диалог, беседу;

умеет и знает, как быть полезным другу, взрослому, пожилому человеку.

Прогнозируемые результаты II ступени (среднее звено):

Учащиеся должны:

Знать: -правила поведения в общественных местах;

-о способах разрешения конфликтов;

- традиции гостеприимства;

- вежливые слова и слова благодарности.

-о человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру;

-правила дружбы;

-о роли труда в жизни человека;

-о культуре поведения и общения.

Уметь: - правильно вести себя в общественных местах;

- использовать в речи доступные возрасту стереотипы общения в различных ситуациях (приветствия и прощания, благодарность и извинения);

-видеть положительное в общении (сотрудничество, взаимопомощь, справедливость в разрешении конфликтов).

- строить бесконфликтное отношение друг с другом;

-самостоятельно принимать решения в ситуации нравственного выбора;

-приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям;

-этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми.

Прогнозируемые результаты III ступени (старшее звено):

Учащиеся должны:

Знать: «Какой Я?», «Что могу?» ,

элементы позиции доверия и уверенности в самом себе.

Оценивать свои возможности, способности, особенности характера;

знать свои «сильные» и «слабые» стороны;

Уметь: уметь общаться в разных социальных группах;

владеть своим настроением;

знать правила взаимоотношений между людьми;

уметь слушать и быть интересным другом;

уметь избегать драки, конфликта;

уметь работать сообща, сотрудничать, учитывая интересы и желания других.

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Личностное развитие	1.Кому какое имя подходит.	Раскраска –обводилка. Беседа			
	2. Настоящие друзья	Раскраска –обводилка. Беседа			
	3.Как мышка подружилась со слоном	Раскраска –обводилка. Беседа			
	4.Черепашка и обезьянка	Раскраска –обводилка. Беседа			
	5.Про странствия белого котенка	Раскраска –обводилка. Беседа			
	6.Как муравей нашел самый лучший дом	Раскраска –обводилка. Беседа			
	7.Про жорливый кролик	Раскраска –обводилка. Беседа			
	8.Как велосипед перестал лениться	Раскраска –обводилка. Беседа			
	9.Про мышонка, который хотел все делать сам	Раскраска –обводилка. Беседа			
	10.Путешествие маленького кораблика	Раскраска –обводилка. Беседа			
	11.Про дождик, который любил ходить в гости	Раскраска –обводилка. Беседа			
	12.Как бельчонок перестал капризничать	Раскраска –обводилка. Беседа			
Личностное	13.Про упрямого щенка	Раскраска –обводилка. Беседа			
	14.Почему колокольчик перестал завидовать	Раскраска –обводилка. Беседа			

	ромашке				
	15.Смелая лисичка	Раскраска –обводилка. Беседа			
	16.Кто не боится страха?	Раскраска –обводилка. Беседа			
	17.День рождения цыпленка	Раскраска –обводилка. Беседа			
	18.Про умного и смелого страуса	Раскраска –обводилка. Беседа			
	19.Почему лимону стало весело	Раскраска –обводилка. Беседа			
	20.Как маленький ветерок стал большим ветром	Раскраска –обводилка. Беседа			
	21. Повторительно-обобщающее занятие	Игра			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я- Человек »(2 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Личностное развитие	« Я и моё имя» 1. «Моё имя» Рисование: «Нарисуй настроение твоего имени».	Рисование. Беседа			
	2.Я- хороший, я многое могу	Беседа			
	«Человек в эмоциональном мире» 3.Наше настроение.	Беседа			

	4. Хорошо ли быть злым?	Беседа			
	5. Учимся справляться с гневом.	Беседа			
	6. Что делать, если ты злишься.	Беседа			
	7. Настроение Бабы – Яги.	Сюжетно-ролевая игра. Беседа			
	8. Поговорим о доброте.	Беседа			
	9. Как справиться с упрямством?	Беседа			
	« Я и мои чувства»	Беседа			
	10. Чувства одинокого человека.				
	11. Знакомство с понятием «физическая и эмоциональная боль».	Беседа			
Личностное развитие	12. Учимся понимать чувства других людей.	Беседа			
	13. Учимся доброжелательности.	Беседа			
	« Я и мои друзья»	Беседа			
	14. Животные- наши друзья.				
	15. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации.	Беседа. Разбор ситуации.			
	16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях.	Беседа.			

	17. Добрые и злые поступки.	Беседа.			
	18. Знакомство детей со способами реагирования на гнев взрослых.	Беседа.			
	19. Дружба- неприязнь.	Беседа.			
	20. Наши мечты.	Беседа.			
	21. Повторительно обобщающий урок	Анкетирование, тестирование.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я - Человек »(3 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Личностное развитие	1. Наши чувства и действия	Беседа			
	2. Наши чувства и действия	Беседа			
	3. "Зачем человеку чувство стыда?"	Беседа			
	4. Учимся честно говорить о проступке.	Беседа			
	5. Учимся честно говорить о проступке.	Беседа			
	6. Почему трудно признать свою вину?	Беседа			
	7. Почему трудно признать свою вину?	Беседа			

	8. Детские жалобы.	Беседа			
	9. Детские жалобы.	Беседа			
	10. Учимся справляться с чувством протеста.	Беседа. Разбор ситуаций.			
	11. Учимся справляться с чувством протеста.	Беседа. Разбор ситуаций.			
	12. Учимся справляться с чувством обиды.	Беседа. Разбор ситуаций.			
Личностное развитие	13. Учимся справляться с чувством обиды.	Беседа. Разбор ситуаций.			
	14. Взрослый -надёжный защитник.	Беседа			
	15. Когда опасен гнев?	Беседа			
	16. Когда опасен гнев?	Беседа. Разбор ситуации.			
	17. Всегда ли мы поступаем правильно?	Беседа.			
	18. Всегда ли мы поступаем правильно?	Беседа.			
	19. Можно ли справиться со злом?	Беседа.			
	20. Можно ли справиться со злом?	Беседа.			
	21. Повторительно обобщающий урок	Анкетирование, тестирование.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я - Человек »(4 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Л	1. Человек в окружающем мире.	Беседа			
	2. Человек в окружающем мире.	Беседа			
	3. Человек в окружающем мире.	Беседа			
	4. Что я о себе знаю?	Беседа			
	5. Что я о себе знаю?	Беседа			
	6. Я и моё имя	Беседа			
	7. Я и моя семья.	Беседа			
	8. Я и мои друзья.	Беседа			
	9. Я и мои друзья.	Беседа			
	10. Я и мои друзья.	Беседа.			
	11. Я и мои чувства.	Беседа.			
	12. Я и мои чувства	Беседа.			
и	13. Я и мой темперамент	Беседа.			

	14. Я и мой характер	Беседа			
	15. Я и моё мышление	Беседа			
	16. Я и моя речь	Беседа.			
	17. Всегда ли мы поступаем правильно?	Беседа.			
	18. Я и моя память	Беседа.			
	19. Я и мои способности	Беседа.			
	20. Я и моё внимание	Беседа.			
	21. Что я узнал о себе	Анкетирование, тестирование.			
	Повторительно обобщающий урок				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я - Человек »(5 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Личностное развитие	I. Культура общения	Беседа на основе детских впечатлений			
	1. Я-пятиклассник.				
	2. Мои одноклассники	Инструктаж			
	3. Мы все такие разные.	обсуждение прочитанных отрывков литературных произведений			
	4. Вот школа – дом, где	экскурсия по школе			

	мы живём				
	II.Я и мои товарищи.	анкетирование			
	5. С кем бы ты хотел дружить?				
	6. Как товарищи заботятся друг о друге.	чтение литературных произведений			
	7. Вместе тесно, а врозь скучно.	тренинг			
	8. Мы все нужны друг другу.	обыгрывание ситуаций			
	III.Я и мой характер.	игровые упражнения			
	9.Ты и твое имя.				
	10.Мой знак зодиака	беседа			
	11. Хорошие черты моего характера.	анкетирование			
Личностное развитие	12. Учусь себя оценивать.	Тренинг.			
	IV.Нелегко жить дружно.	беседа			
	13. Дружба начинается с улыбки				
	14. Уроки дружбы.	беседа			

15. Хороший ли я друг?	Обсуждение конфликтных ситуаций			
16. Друг познается в беде.	беседа-диспут			
V. Конфликты, способы их разрешения. 17. О жадности и жадинах	решение проблемных ситуаций			
18. Можно и не ссориться	тренинг			
19. Сказкотерапия.	Чтение и анализ сказки: «Цветок кактуса»			
20. Доброе слово и кошке приятно	игровые упражнения			
21. Надо ли уметь извиняться?	решение проблемных ситуаций из жизни класса			
22. Способы разрешения конфликтов.	Выбор ситуаций			
VI. Как вести себя в общественных местах. 23. Школа вежливых наук.	беседа			
24. Культура поведения на переменах	практикум			

25. Правила поведения в столовой.	Инструктаж			
26. Как вести себя в транспорте	обыгрывание ситуаций			
27. По улице мостовой.	решение проблемных ситуаций			
28. Экскурсия в сельскую библиотеку.	Экскурсия			
VII.Гостеприимство	инсценировка ситуаций по теме			
29. Милости просим				
30. Красота на столе	практическое занятие			
31. Традиции гостеприимства	Беседа			
32. Мы в гостях.	Сюжетно-ролевая игра.			
VIII.Вежливость - закон для всех.	Тренинг			
33. Волшебные слова				
34. Ежели вы вежливы	Беседа			
35. Повторение-обобщение.	Тестирование, анкетирование.			

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Личностное развитие	I.Люди существуют друг для друга. Как вести себя среди людей.	Мастерская общения			
	2. Мы все нужны друг другу.	беседа			
	3. Помни о тех, с кем ты живешь.	Беседа			
	4. « Кодекс школьной чести»	Дискуссионный час о взаимоотношениях педагогов и воспитанников			
	II.Хорошее и плохое в человеке. 5. Совесть – это наш внутренний судья.	Практикум.			
	6. Беседа о чуткости.	Беседа			
	7. Бескорыстие и великодушие	библиотечный урок			
	8. Внимание и забота.	практическая помощь нуждающимся			

	9. Обиды и их причины.	решение проблемных ситуаций, игровые упражнения			
	10. Жадность и ее причины.	беседа			
	11. Любопытство и любознательность.	беседа-повествование			
Личностное развитие	12. Путешествие по маршруту добрых чувств, поступков, дел и отношений.	из наблюдений из жизни класса			
	III. Поговорим откровенно.	беседа-тренинг			
	13. Если друг оказался вдруг.				
	14. Мальчик с девочкой дружил.	Час общения			
	15. Влюбленность? Дружба? Любовь?	Диспут с использованием тестов			
	16. Приятно ли со мной общаться?	Игра-ситуация.			
	IV. Я, ты, он, она - вместе классная семья.	беседа			

17. Как правильно дружить				
18. Если вместе мы, друзья, зла не будет никогда.	обсуждение проблем из жизни класса			
19. Чем мы обязаны друг другу.	обсуждение поступков литературных героев			
20. Как товарищи заботятся друг о друге.	диспут			
21. Какой я сам друг и товарищ?	анкетирование			
22. Самый классный класс	беседа			
V. Мое внутреннее я.23. Кто я? Какой я?	анкетирование			
24. Я дома, я - в школе, я - среди друзей.	игровые упражнения			
25. Оцени себя.	Игровое тестирование			
26. Мои «хочу», и мои «могу».	беседа			

	27. Повторение- обобщение.	Тестирование, анкетирование.			
--	-------------------------------	------------------------------	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я - Человек »(7 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Личностное развитие	1.Незнакомый Я	Анкетирование, беседа, рассуждение			
	2.Я и другие	Интерактивная игра			
	3.Мои права и обязанности	инструктаж			
	4.Правила нашей группы	Коллективная творческая деятельность			
	5.Моя школа	Работа с анкетой			
	6.Если ты ученик	Диалог			
	7.Символ школы	Практикум			
	8.Школа моей мечты	Создание проектов			
	9.Конфликты школьной жизни	Решение проблемных ситуаций			
	10. Понять другого	Анкетирование, беседа			
	11.Мой выбор	Решение ситуативных задач			

Личностное развитие	12. Быть другом просто?	Беседа-рассуждение			
	13. С друзьями интересно	Весёлые конкурсы			
	14. Умей постоять за себя	Решение ситуативных задач			
	15. Защитить другого	Анкетирование, беседа			
	16. Каким бывает слово?	Дискуссия			
	17. Дошло до драки	Решение проблемных ситуаций			
	18. Как нам помириться?	Тест-беседа			
	19. Что значит простить?	Беседа-рассуждение			
	20. Попробуем понять другого	Тренинг			
	21. Повторение-обобщение.	Тестирование, анкетирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Я - Человек »(8 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Личностное развитие	1. «Мы должны жить в мире и согласии»	беседа			
	2. Как повысить культуру речи? «Сквернословие и его	диспут			

	последствия»				
	3.«Внимание и внимательность. Слова одного корня?»	дискуссия			
	4. «Чудо, имя которому— КНИГА	Библиотечный урок			
	5.Иметь своё мнение	Беседа-рассуждение			
	6. Надо ли подчиняться?	Тест-беседа			
	7. Что такое коллектив?	Установочные игры, тестирование			
	8. Вместе интересно	Игры, конкурсы			
	9. Спор или ссора?	Дискуссия			
	10. Формула конфликта	Тест-беседа			
	11. Сила слова	Беседа			
Личностное развитие	12. Без конфликтов	практикум			
	13. Ответственность	Беседа-рассуждение			
	14. Я обиделся	Разговор-откровение			
	15. Если рядом друг...	Диалог, работа с тестами			
	16. Учимся дружить	Работа с опросными листами, тест-беседа			
	17. Моё и чужое	Дискуссия			

18. Умей поделиться	Решение ситуативных задач			
19. Учимся помогать другим	Беседа, анкетирование			
20. Пробуем понять другого	Тренинг			
21. Повторение-обобщение.	Тестирование, анкетирование			

Литература

1. Внеклассные мероприятия в коррекционных классах./Авт.-сост. Н.М.Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2007.-249 с.
2. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении./Авт.-сост. Р.П.Карлина.- Волгоград. Учитель, 2012.- 311 с.
3. Справочник воспитателя (классного руководителя) / авт.-сост. Е.М. Матвеева. Волгоград: Учитель, 2013. – 137 с.
4. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме./Авт.-сост. Е.Д.Худенко; Г.Ф.Гаврилычева. М.: АРКТИ, 2006, 312 с.

Принято на педагогическом совете
школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)

«Утверждаю»: 
Директор КТБОУ «Лебяженская
школа-интернат» В.Р. Эбель



Программа школы-интерната по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни «Будь здоров!» для учащихся 1-8 класса.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в иерархии потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только лично, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле – здоровый дух», то не ошибется тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового.

Что же такое *здоровье*? Согласно определению Всемирной организации здравоохранения: «*Здоровье* – это состояние полного физического, психического, социального благополучия человека, отсутствие болезней, физических дефектов, оптимальный уровень работоспособности при максимальной продолжительности жизни» Образ жизни, состояние экологии, организация питания, наличие вредных привычек, наследственность – все это слагаемые здоровья человека.

Понятие *образ жизни* включает следующие составляющие: рациональное питание, физическую активность, личную гигиену, отношение к вредным привычкам, здоровый психологический микроклимат, ответственность за сохранение собственного здоровья.

программа «Будь здоров!» имеет ***интеллектуально-познавательную направленность***: она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но и их воспитания;

Здоровье ребенка можно считать нормой, если он:

- умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья);
- проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект здоровья);
- честен, самокритичен (нравственное здоровье);
- коммуникабелен (социальное здоровье);
- уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Цель программы:

сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни.

Основные задачи программы:

Обучающие:

- обогащение словарного запаса ребенка терминами из области анатомии и физиологии человека;
- расширить представление учащихся о дорожной среде;
- систематизировать знания о правилах питания и личной гигиене;
- научить ориентироваться в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- развитие у детей потребности в создании здоровой окружающей среды в школе и семье;
- развитие элементарных представлений о структуре и функциях тела;

- развитие познавательных психических процессов (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь).

Воспитательные:

- способствовать формированию ответственного поведения к своему здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- стимулировать открытость при разговоре о вредных привычках;
- усилить связь между знаниями о своем здоровье, отношении к нему и поведением;
- воспитывать эстетический вкус и аккуратность;
- установление положительной психологической атмосферы в классе.

Формы организации занятий

Для более эффективной работы в этом направлении можно использовать самые различные формы работы с учащимися:

*проведение занятия в виде урока

*Беседы

«Что такое гигиена», «Культура питания: самые полезные продукты», «Твой режим дня», «Физкультура и спорт», «Закаливание», «Берегите осанку», «Визит к стоматологу», «Начинаем утреннюю гимнастику», «Гигиена одежды», «Берегите зрение», «Лекарственные растения», «Овощи и фрукты- витаминные продукты», «Зубы и наше здоровье»

*Акции:

- «Нет сигарете!» (Международная неделя отказа от курения- с 18 ноября или Всемирный день борьбы с курением – 31 мая);
- «Мир без наркотиков»;
- «Мы за ЗОЖ»;
- «Бегом от болезней!»;
- «Эстафета здоровья».

*творческие конкурсы:

- Конкурс плакатов, пропагандирующих ЗОЖ;

- Конкурс рисунков: «Если хочешь быть здоров!», «Я и спорт» и т. д.;
- Фотоконкурсы;
- Спортивные игры и соревнования;
- Дискусии, «круглые столы»;
- День здоровья (7 апреля – Всемирный день здоровья, 27 сентября - Всемирный день туризма).

- просмотр фильмов, отражающих разнообразные жизненные ситуации
- встречи с людьми, преодолевшими свои вредные привычки
- встречи с людьми спецслужб (пожарными, медиками, сотрудниками милиции)
- классные часы на нравственные темы
- тематические викторины, устные журналы
- выставки рисунков, акции в защиту природы от вредных привычек человек

Освоение обучающимися программы определяется следующими методами диагностики: тесты, контрольные опросы, собеседования, выполнение контрольных заданий.

Формой подведения итогов будут праздники, семейные дни здоровья.

Программа содержит блоки: мировоззренческий, психологический, социальный, правовой, семьеведческий, медицинский.

- I. **Валеолого – этический блок:** включает основные философские понятия о мире, жизни, закономерностях существования Вселенной, Космоса. Дает понятия основным философским категориям: забота, ответственность, бережность, любовь, красота, гармония, счастье, смысл жизни, творчество, свобода, добро и зло, жизнь и смерть.
- II. **Валеолого – психологический блок:** дает понятия о строении и проявлениях психики, структуре личности, самоанализе и саморегуляции. Включает формирование и развитие умений приводить в гармонию и единство различные стороны своей души, самооценности своей личности.
- III. **Валеолого – правовой блок:** обеспечивает необходимое знание и понимание своих прав и обязанностей в обществе и семье; формирует навыки правового поведения, что обеспечивает безопасность и сохранение здоровья, правильное понимание свободы и необходимости.

IV. Валеолого – семейно-педагогический блок: дает комплексные знания о механизмах создания, развития и функционирования семьи. Формирует ценность и потребность в семье, развивает навыки эффективного семейного взаимодействия, грамотного и ответственного воспитания детей, реализации здорового образа жизни в семье. Способствует развитию полоролевого поведения, мужественности и женственности.

V. Валеолого – медицинский блок: дает основные знания об анатомии и физиологии организма, гигиене и профилактике болезней. Раскрывает связь состояния психики с состоянием нашего тела. Формирует отношение к своему телу как ценности. Развивает навыки ухода за своим телом, правильного питания, режима труда и отдыха и т.д. Особое внимание уделяется репродуктивному здоровью: строение мужской и женской половой системы, гигиена, профилактика венерических заболеваний, контрацепция, вред ранних половых связей и аборта. Формируется негативное отношение к вредным привычкам, в том числе к употреблению наркотиков, алкоголя, табака, токсических веществ.

Ожидаемые конечные результаты программы

- повышение функциональных возможностей организма обучающихся, развитие физического потенциала воспитанников;
- рост уровня физического развития и физической подготовленности воспитанников;
- повышение приоритета здорового образа жизни;
- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;
- повышение уровня самостоятельности и активности школьников;
- повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении, как здоровья обучающихся, так и своего здоровья.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты I ступени (младшее звено):

Учащиеся должны:

Знать:

- Основные режимные моменты
- Правила поведения учащихся в школе
- Правила личной гигиены
- Как устроен человек на уровне первоначальных сведений
- Что такое полезные и вредные привычки

Уметь:

- Планировать свое время
- Поддерживать чистоту тела и иметь опрятный внешний вид

- Выполнять гимнастические упражнения для сохранения и укрепления здоровья
- Оказывать первую медицинскую помощь

Владеть:

- Основными правилами сохранения здоровья
- Навыками коммуникации
- Практическими упражнениями, помогающими заботиться о своем здоровье



Прогнозируемые результаты II ступени (среднее звено):

Учащиеся должны:

знать:

- Правила бережного отношения к зрению, к органам зрения, к зубам.
 - Правила ухода за кожей.
- . Золотые правила питания, полезные продукты.
- Правила здорового сна, хорошего настроения.
 - Правила для поддержания правильной осанки.
 - Признаки здорового и закаленного человека.
 - Правила безопасности на воде, в лесу, в криминогенной обстановке
 - Правила хорошего тона.
 - Задачи оздоровительных пауз.
 - Вопросы физического и духовного здоровья.
 - Вопросы гигиены и питания, закаливания,

уметь:

- Правильно умываться, мыть зубы, чистить уши.

- Следить за кожей, ногтями.



- Оказывать первую помощь при порезах, ожогах.
- Соблюдать режим дня.
- Соблюдать правила поведения в общественных местах.
- Выполнять правила для поддержания правильной осанки.

Прогнозируемые результаты III ступени (старшее звено):

Учащиеся должны:



должны знать:

1. Главная ценность жизни есть здоровье, за которое отвечает сам человек.
2. О необходимости регулярных профилактических осмотров с целью предупреждения и распознавания заболеваний на ранней стадии.
3. о заболеваниях, передающихся половым путем и способах их предупреждения.

должны уметь:

1. Противостоять физическим и интеллектуальным перегрузкам.
2. Оказать первую доврачебную помощь пострадавшим.
3. Обеспечить адекватные физиологические потребности и индивидуальные особенности питания.
4. Контролировать собственные поведенческие реакции, а также нести персональную ответственность за собственное поведение и здоровье.
5. Вести себя в эпидемиологически неблагоприятных условиях.

6. Иметь устойчивую мотивацию на достаточный уровень двигательной активности, а также закаливание.
7. Регулярно проходить профилактические осмотры по рекомендации врачей.
8. Использовать минимальный арсенал лекарственных препаратов, которые применяют без назначения врача.
9. Сформированную точку зрения на вредные привычки (табак, алкоголь, наркотики, психотропные вещества).
10. Потребность соблюдения правил личной гигиены.
11. Устойчивую положительную мотивацию на достаточный уровень двигательной активности и закаливание организма.



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(1 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Охрана здоровья	1. Дружи с водой. 1. Советы доктора Воды	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	2. Друзья вода и мыло	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	3. Глаза- главные	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков

помощники человека.				здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
4. Чтобы уши слышали	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
5. Чтобы зубы были здоровыми.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
6. Как сохранить улыбку красивой?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
7. Здоровая пища	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
8.Сон лучшее лекарство	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
9.Вредные привычки	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
10.Осанка стройная спина	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; «Вако»-2007г
11. Уход за руками и ногами.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов

					природы».- М.; « Вако»-2007г
Охрана здоровья	12. Зачем человеку кожа?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	13. Надежная защита организма.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	14.Если кожа повреждена	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	Настроение в школе	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	15.Как настроение				
	16.Я пришел из школы	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	17.Как закалятся. Обтирание и обливание.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	18.Народные игры	Игра			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	19.Подвижные игры	Игра			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г

	20.Обобщающий урок « Доктора природы»	Беседа с элементами игры			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
--	---------------------------------------	--------------------------	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(2 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Охрана здоровья	Почему мы бодем 1.Причина болезни	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	2. Признаки болезни	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	3.Как здоровье?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	4.Как организм помогает себе сам?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	5.Здоровый образ жизни?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	6. Кто нас лечит?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов

					природы».- М.; « Вако»-2007г
	7.Прививки	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	8.Что нужно знать о лекарствах	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	9.Домашняя аптечка	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	10.Отравление лекарствами	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	11. Пищевые отравления	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
Охрана здоровья	12. Безопасность при любой погоде	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	13. Правила безопасного поведения в доме	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	14. Как вести себя на улице	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г

	15. Вода наш друг	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	16. Чтобы огонь не причинил вреда	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	17. Травмы	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	18. Укусы насекомых	Игра			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	19. Мои домашние питомцы (предосторожности при общении с домашними животными)	Игра			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	20. Обобщающее занятие	Тестирование			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(3 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Ох ра	Почему мы бодем	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Из-

	1. Что такое здоровье?				во: «Акцидент», 1998.
	2. Понятие о гигиене. Чистота залог здоровья.	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	3. Как сохранить улыбку здоровой.	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	4. Режим дня, необходимость его соблюдения	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	5. Активный и пассивный отдых.	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	6. Сон лучшее лекарство	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	7. Борьба со стрессом	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	8. Здоровая пища для всей семьи	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	9. Как следует питаться	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	10. Значение витаминов для организма человека	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
	11. Закаливание.	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Акцидент», 1998.
Ох ра	12. Закаливание воздухом	Беседа с элементами игры.			Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Из-

					во: «Аксидент», 1998.
13. Закаливание солнцем	Беседа с элементами игры.				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.
14. Закаливание водой	Беседа с элементами игры.				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.
15. Телевидение , видео, компьютерные игры	Беседа с элементами игры.				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.
16. Утренняя зарядка	Беседа с элементами игры.				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.
17. Гиподинамия-что это такое?	Беседа с элементами игры.				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.
18. Невидимые враги человека. Нецензурные слова. Не ругайся, братец, козленочком станешь!	Беседа				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.
19. Здоровье и спорт	Игра				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.
20. Обобщающее занятие	Тестирование				Г.К. Зайцев. Школьная валеология. Санкт-Петербург. Изво: «Аксидент», 1998.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(4 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Охрана здоровья	Почему мы болеем 1. Что такое здоровье?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	2. Что такое эмоции?	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	3. Чувства и поступки	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	4.Стресс	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	5. Как помочь сохранить себе здоровье.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	6. Учимся думать и действовать.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	7. Злой волшебник табак	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	8. Почему некоторые привычки называются вредными.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	9. Умей сказать нет!	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	10. Я умею выбирать	Тренинг			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	11. Волевое поведение	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов

					природы».- М.; « Вако»-2007г
Охрана здоровья	12. Алкоголь –сделай выбор.	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	13. Наркотик	Тренинг			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	14. Мы одна семья	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	15. Мальчишки и девчонки	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	16. Здоровая пища	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	17. Как следует питаться	Беседа с элементами игры.			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	18. Значение витаминов для организма человека	Беседа			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	19. Влияние спорта на здоровье человека	Игра			Л.А.Обухова « Новые 135 уроков здоровья или школа докторов природы».- М.; « Вако»-2007г
	20. Обобщающее занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(5 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
--	---------------------	--------------------------	-------------	----------------------	---------------------------------

Охрана здоровья	Почему мы болеем 1. Что я знаю о ЗОЖ	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	2. Что такое иммунитет?	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	3. Вирусные инфекции и их профилактика	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	4. Вредные привычки	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	5. Мудрое слово о здоровье	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	6. Травматизм и его профилактика	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	7. Советы доктора	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для

	Айболита				начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	8. Что нужно знать о лекарствах	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	9. Опасные и безопасные ситуации	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	10. Стартуют все!	Соревнования			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	11. Правда об алкоголе	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
Охрана здоровья	12. Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор	Беседа с элементами игры.			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
	13. Антиреклама табака и алкоголя	Агитбригады			30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.:

					«Аквариум ЛТД», 2003.
14. Антиреклама табака и алкоголя	Агитбригады				30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
15. Сам себе я помогу и здоровье сберегу	Беседа с элементами игры.				30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
16. «Наше питание. Что и как мы едим»;	Беседа с элементами игры.				30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
17. «Как перехитрить грипп»	Беседа с элементами игры.				30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
18. «Много ли ты употребляешь витаминов?»	Беседа				30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.: «Аквариум ЛТД», 2003.
19. «Токсикомания».	Беседа				30 детских утренников для начальной школы (сценарии) / Авт.-сост. Давыдова М.М. - М.:

					«Аквариум ЛТД», 2003.
	20. Обобщающее занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(6 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Охрана здоровья	Почему мы болеем 1. Гигиена школьника.	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	2. Гигиена школьника.	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	3. "Здоровые привычки - здоровый образ жизни".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	4. Я здоровье берегу, сам себе я помогу".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	5. "Кто наши враги".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	6. "О спорт, ты - мир!".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	7. Режим питания.	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	8. "Вредные привычки и их преодоление".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы

	9. "Пока горит свеча".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	10. "Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек".	Соревнования			Интернет. ресурсы
	11. "Бросай курить - ты уже не маленький".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
Охрана здоровья	12. "Память: как ее тренировать".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	13. "Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека".	Агитбригады			Интернет. ресурсы
	14. "Сотвори себя сам".	Агитбригады			Интернет. ресурсы
	15. "Нет наркотикам".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы

	16. "О ВИЧ-инфекции".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	17. Занятия по профилактике наркомании.	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	18. <u>Осторожно: клещ</u>	Беседа			Интернет. ресурсы
	19. <u>Первая медицинская помощь при автодорожных травмах</u>	Беседа			Интернет. ресурсы
	20. Обобщающее занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(7 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Охрана здоровья	Почему мы боеем 1. <u>Насморк</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	2. <u>Вредные привычки</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	3. <u>Тяжёлые последствия от легких наркотиков</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	4. <u>Обрати внимание на питание! Не всяк овощ полезен...</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы

	5. <u>Аллергия</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
	6. <u>Авитаминоз</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
	7. <u>Подход к учебе</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
	8. <u>Как развить память</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
	9. <u>Этот «безобидный» аппендицит</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
	10. <u>Как укрепить сердце</u>	Соревнования			Интернет. ресурсы	
	11. <u>Близорукость</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
	Охрана здоровья	12. <u>Источники энергии</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
		13. Здоровый сон	Агитбригады			Интернет. ресурсы
		14. Опасные наушники	Агитбригады			Интернет. ресурсы
		15. <u>Головная боль</u>	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
16. <u>Сладкая ягода малина</u>		Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
17. <u>Отморозение</u>		Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы	
18. ВИЧ - Вирус иммунодефицита		Беседа			Интернет. ресурсы	

	человека				
	19. <u>Носовое кровотечение</u>	Беседа			Интернет. ресурсы
	20. Обобщающее занятие	Тестирование			Интернет. ресурсы

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Будь Здоров!»(8 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Охрана здоровья	1. "Гигиена умственного труда".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	2. "Зависимость здоровья человека от окружающей среды".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	3. "Вредные привычки и здоровье человека".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	4. "Здоровье человека XXI века".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	5.« Гармония тела и духа".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	6."Кушайте на здоровье".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	7."Прелести "свободной любви""	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	8. "Умение управлять собой".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	9. "Крик о помощи".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	10. "Прощайте, наркотики!".	Соревнования			Интернет. ресурсы
	11. Занятия по профилактике наркомании.	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы

Охрана здоровья	12. "Суд над наркоманией".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	13. "Исцели себя сам".	Агитбригады			Интернет. ресурсы
	14. "Экзамены без стресса".	Агитбригады			Интернет. ресурсы
	15. "Сделай правильный выбор".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	16. "Разговор на чистоту".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	17. Акция "Внимание, СПИД!".	Беседа с элементами игры.			Интернет. ресурсы
	18. "Не оборви свою песню!".	Беседа			Интернет. ресурсы
	19. Здоровье потеряешь- всё потеряешь.	Беседа			Интернет. ресурсы
	20. Обобщающее занятие	Тестирование			Интернет. ресурсы

Принято на педагогическом совете
школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)

«Утверждаю»: 
Директор КТБООУ «Лебяженская
школа-интернат» В.Р. Эбель



Программа творческого развития и

эстетического воспитания средствами искусства.

«Красота спасет мир»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

« Красота-могучий источник нравственной чистоты духовного богатства, физического совершенства... Мы с первых же дней школьного воспитания учим детей понимать красоту окружающего мира, природы, общественных отношений. Восприятие, осмысливания красоты- это основа, стержень эстетического образования, сердцевина той эстетической культуры без которой чувства остаются глухими ко всему прекрасному». В.А. Сухомлинский.

Полноценное развитие ребенка в детстве связано с его эмоциональным развитием. Эмоциональная система обеспечивает регуляцию поведения и ориентировку в окружающем мире. Эмоции - это система «быстрого реагирования» на любые важные с точки зрения потребностей изменения внешней среды. В нашей школе-интернате обучаются дети с нарушением интеллекта. Одной из особенностей таких детей является недостаточная способность адекватного эмоционального отклика на явления действительности. Эмоциональные нарушения нередко становятся причиной отклоняющегося поведения, которые проявляются в неспособности сопереживать другому человеку, ни в реальной ситуации, ни в вымышленной, в отсутствии чувства вины как специфического явления эмоциональной саморегуляции, в негативных эмоциях, страхах, замкнутости, агрессивности, гиперактивности как проявлении нарушений системы эмоциональной регуляции. Коррекции эмоционального развития способствует эстетическое развитие- организованный процесс становления в ребенке природных сущностных сил, обеспечивающих активность эстетического восприятия, чувствования, творческого воображения, эмоционального переживания, образного мышления, а также формирование духовных потребностей. Эстетическое развитие определяет эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание- целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить по « законам

красоты». Эстетическое воспитание и развитие детей должно осуществляться с помощью системы эстетического воспитания. Ее сердцевиной является воздействие средствами искусства.

Искусство является важным средством, снимающим у детей напряжение от учебы, труда, спорта. Увлекая школьника, сосредотачивая его внимание на новых и ярких впечатлениях, пробуждая эстетическое чувство- просветленное чувство наслаждения красотой мира, искусство переносит его в мир переживаний и эмоциональных состояний, переключающих его психическую деятельность в новое русло, создающее разрядку. Сменой количества и качества духовных впечатлений искусство осуществляет своеобразную психотерапию, выполняет психогигиеническую функцию. В основу программы положена идея развития личностного потенциала ребенка, психического становления посредством художественного освоения и преобразования действительности средствами искусства: музыкой, театром, природой, литературой, изобразительным искусством и прикладным творчеством. Это обусловлено тем, что доминантой детского творчества является художественная направленность. Как известно, в процессе художественной деятельности активно формируются чувства ребенка, художественный вкус, творческая активность. Основу базового развивающего компонента программы составляют занятия, имеющие эстетическую направленность: музыка, театр, природа, литература, изобразительное искусство и прикладное творчество, которые ориентированы не только на активизацию творческого потенциала и эмоциональной сферы, а также направлены на более глубокое развитие у ребенка таких значимых психических процессов, как мышление, память, внимание, восприятие, воображение.

Программа разбита на направления, которые включают в себя цели, задачи, мероприятия и сроки проведения. Метод междисциплинарных взаимодействий является важнейшим методом данной программы. Все предметы эстетического цикла взаимодействуют друг с другом и составляют единую образовательную область « Искусство».

Программа предназначена для проведения занятий в школе-интернате с воспитанниками 1-8 классов.

Программа построена по принципу систематичности и последовательности (метод «шаг за шагом») многократные повторения тем на разных этапах, в разных классах на более обогащенном смысловом уровне.

Актуальность и новизна:

1. Новизной программы является то, что она имеет инновационный характер. Использование нетрадиционных методов и способов развития детского творчества (использование самодельных инструментов для творчества).
2. Использование нетрадиционной техники рисования(пальцами, ватными палочками « тычки», цветным клеем).
3. Экспериментирование различных художественных материалов.
4. Замедленное самоопределение.
5. Незрелость адаптационных способностей.
6. Низкий уровень развития речи детей.
7. Отсутствие культурно досуговой деятельности.

Ведущая педагогическая идея:

Создание условий для социально значимого определения на будущее. Формирование мировоззрения, ценностного взгляда на общество и духовные богатства народов.

В работе используются различные методы:

-одномоментности (обеспечивает самостоятельный творческий поиск детьми средствами выразительности);

- метод обследования, наглядности(рассматривание подлинных изделий, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц, видеофильмов и других наглядных пособий);
- словесный(беседа, использование художественного слова, указания, пояснения);
- практический(самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения);
- эвристический(развитие находчивости и активности);
- проблемно-мотивационный(стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- метод подмастерья(взаимодействие педагога и ребенка в едином творческом процессе).

Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного материала. Значительное место в беседе занимает рассказ педагога и дети являются непосредственными её участниками.

В качестве психологической разгрузки и для развития интеллектуальных способностей детей используются игры, загадки, и каждое занятие начинается с небольшой разминки .

Практическая часть направлена на проведение занятий по изобразительной деятельности и прикладному искусству, вернисаж, театрализованные диско программы.

Основные формы работы:

1. игры;
2. диспуты;
3. познавательные беседы,
4. рассказы о народных умельцах;
5. игры-доказательства;
6. вечера;
7. викторины;
8. встречи с интересными людьми;
9. выставки и вернисажи поделок, изготовленных своими руками изделий;
10. конкурсы чтецов, сочинений;
11. заочные путешествия;
12. творческие конкурсы;
13. дидактические игры;
14. игры-путешествия;
15. сказочные путешествия;
16. театрализованные диско-программы;
17. познавательно-игровые инсценировки;
18. музыкальные вечера;
19. тематические диско-программы;

20. прогулки и экскурсии;
21. практические занятия;
22. игровые занятия, этические игры;
23. творческие викторины и конкурсы;

В процессе работы планируется использовать те формы работы, которые способствуют накоплению воспитанниками конкретных впечатлений, образов и представлений, личного опыта.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для развития эстетических чувств у детей с нарушением интеллекта средствами искусства.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о классическом и современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной художественной культуры;
2. Овладение учащимися специальной художественно-творческой деятельностью;
3. Способствовать развитию художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, способности оценивать окружающий мир « по законам красоты»;
4. Воспитание средствами искусства творческой активности, устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры,
5. Формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству;
6. Воспитание чувства ответственности перед коллективом;
7. Воспитание интереса и эмоционально-ценностного отношения к музыке;
8. Развитие духовной потребности в общении с природой,

III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты I ступени (младшее звено):

Учащиеся должны:

Знать: начальные сведения о народном искусстве; усвоить термин «красота», «искусство»; музыкальные инструменты и их звучание; знаменитых отечественных композиторов; характерные признаки сезона, его особенности; правила общения коллективной работы; правила работы с природным материалом.

- *Уметь:* видеть прекрасное в окружающем мире, людях; оценивать и анализировать проявления окружающей среды; выразительно и эмоционально исполнять выученные песни; выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.

- *Понимать:* необходимость бережного отношения к природе и активной роли человека в ней.

- *Проявлять:* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, выставкам, музыке.

Прогнозируемые результаты II ступени (среднее звено):

Учащиеся должны:

- *Знать:* эстетические и художественные ценности

отечественной культуры; понятие «гармония», «эстетика»; виды народного искусства; правила культурного поведения в театрах в качестве зрителя; дети могут узнавать знакомые мелодии; знают общественную жизнь нашей школы.

- *Уметь:* самостоятельно и творчески применять умения и навыки полученные на занятиях; составлять узоры с включением знакомых элементов народной росписи создавать декоративные композиции.

- *Понимать:* необходимость эстетического развития в жизни каждого человека.

Прогнозируемые результаты III ступени (старшее звено):

Учащиеся должны:

- *Знать:* художественные ценности России; традиции и промыслы нашего народа; правила выполнения изделий и композиций.

- *Уметь:* управлять своим вниманием; правильно использовать мимику, жесты, интонацию голоса при изображении определенного образа; видеть прекрасное в окружающем мире, людях их

поступках; выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества; самостоятельно организовать досуговую деятельность; принимать участие в художественном оформлении нашей школы; стремится к опрятному внешнему виду; имеет отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

- *Понимать:* необходимость эстетического воспитания для дальнейшего самоопределения в жизни.

Уровни усвоения программы

Низкий

Знания и понимание основных видов искусства незначительны. Воспитанник имеет слабое стремление к получению положительных эмоциональных впечатлений от окружающего мира. Проявляет слабый интерес к музыке, театру, изобразительному искусству, народно-прикладному творчеству.

Средний

Воспитанник умеет определить произведения искусства, назвать автора. Умеет применять на практике полученные знания и умения. Самостоятельно изобразить художественную композицию. Проявляет интерес к одному из видов искусства.

Высокий

Воспитанник знает достаточно большое количество понятий «красота», «искусство», «эстетика». Владеет умениями и навыками художественно-творческой деятельности. Применяет на практике средства художественной изобразительности, поет, рисует, использует средства театральной выразительности. Стремится к художественно-творческому самовыражению.

Программа состоит из следующих направлений эстетического цикла, которые включают в себя цели, задачи и ожидаемые результаты.

1. «Радуга Природы».
2. «Музыка стучится в наше сердце».
3. «Наш Век» театральная деятельность.
4. «Творческая мастерская» народное декоративно-прикладное искусство.

« Радуга Природы».
« А воля, а простор природа,
прекрасные окрестности городка,
а эти душистые поля, а розовая
весна и золотистая осень разве
не были нашими воспитателями!»

К.Д. Ушинский.

Природа – источник ощущения прекрасного. Начальной школой воспитания эстетических чувств, ощущением прекрасного является сама природа. Чувствовать природу человек начинает с колыбели. Важнейшая задача ввести ребенка в природу, научить видеть, понимать и чувствовать ее красоту. Сделать это значит, открыть путь к обогащению человеческой личности, ее эстетической, интеллектуальной и моральной сфер. Человек ощущающий прекрасное в природе, удивляется ее совершенству, испытывает стремление разгадать ее тайны. Эстетическое отношение к природе делает человека лучше и в нравственном отношении, так как человек, наделенный чувством прекрасного, стремится жить по законам красоты. Кто отдаляется от природы, тот лишается не только многих знаний, но и ощущений прекрасного, наполняющих жизнь счастьем. Природа неиссякаемый источник духовного обогащения, она является источником первых конкретных знаний, которые часто запоминаются на всю жизнь. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после летнего дождя- все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Игры в лесу, на лугу, на берегу реки, сбор грибов и ягод, цветов, уход и наблюдение за животными и растениями дают детям много радостных переживаний. Для того чтобы дети правильно воспринимали явления природы, необходимо направлять процесс восприятия ими природы. Без приближения детей к природе и широкого использования ее в воспитательной работе нельзя решать задачи всестороннего развития- умственного, эстетического, нравственного.

Цели и задачи:

Ввести ребенка в природу, научить видеть, понимать и чувствовать ее красоту; формирование экологической культуры детей, гармоничной личности; развитие в детях способности видеть и ценить прекрасное; закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов; побуждение к развитию творческих способностей; развитие духовной потребности в общении с природой; формирование стремлений к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды.

Ожидаемые результаты:

Дети должны знать и самостоятельно выделять характерные признаки сезона, особенности его начала и конца. Знать последовательность времен года. Устанавливать зависимость между состоянием неживой природы, растительным миром, трудом и бытом людей. Уметь оценивать и анализировать проявления окружающего мира.

1. «Музыка стучится в наше сердце».

Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. « Как гимнастика выпрямляет тело, так музыка выпрямляет душу человека», - писал о музыке В.А. Сухомлинский. Музыка развивает сферу чувств, способствует самопознанию. Она оказывает одно из самых сильных эмоциональных воздействий на человека: заставляет радоваться и страдать, мечтать и грустить, думать, учит разбираться в окружающем мире, людях, их взаимоотношениях. Она может увести в мир грез, оказаться враждебной, но может оказать и положительное воспитательное воздействие даже в тех случаях, когда все другие средства неэффективны. Когда музыка служит фоном, на котором развивается игровое действие, она усиливает эмоции и делает более яркими образные представления детей (импровизация типа «Дождик», «Листики», «Снежинки» и так далее). Ядром музыкальной культуры детей является его музыкально-эстетическое сознание, которое формируется во всех видах музыкальной деятельности: восприятии, исполнении, творчестве, музыкально-образовательной деятельности, при овладении определенными знаниями, умениями, навыками. Музыкально-образовательная деятельность включает в себя сведения общего характера в музыке как виде искусства, музыкальных жанрах, композиторах, музыкальных инструментах и так далее, а так же знания о способах исполнительства. Кроме того к музыкальной деятельности детей относятся музыкально-дидактические игры. Значение музыкальной деятельности для нравственно-эстетического воспитания заключается и в том, занятия проходят в коллективе детей. Этим создаются оптимальные условия для развития каждого. Музыкальная деятельность играет большую роль в воспитании эстетических чувств. Музыкальные занятия дают широкие возможности для познания прекрасного, для развития у детей эмоционально- эстетического отношения к действительности.

Цель:

Формирование музыкальной культуры личности, как части ее общей духовной культуры.

Задачи:

Развитие музыкального восприятия, мышления, слуха, творческих способностей воспитанников; учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы; приобретение опыта самостоятельной музыкально- творческой деятельности; освоение музыкального искусства по средствам овладения музыкальными знаниями, слушательскими и исполнительскими умениями; воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку и подпевать, выполнять танцевальные движения.

Ожидаемые результаты:

Дети могут узнавать знакомые мелодии; вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы; двигаться в соответствии с характером музыки; различать и узнавать музыкальные инструменты.

2. «Наш Век» театральная деятельность.

Театр- один из самых доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, воображения, фантазии, инициативности. В театральной деятельности дети не только получают информацию об окружающем мире, законах природы и общества, о красоте человеческих отношений, но и учатся жить в этом мире. Детский театр показывает многогранность мира, создает в ребенке доброе мироощущение, смягчив окружающую жестокость. Театр обладает возможностью формировать личность, разбудить добрые чувства, помочь пережить тяжелые ситуации. Для детей театр - это праздник, когда в детстве много праздников – человек вырастает душевно добрее, щедрее, богаче.

Цели и задачи:

Формирование творческой личности ребенка средствами театрального искусства, умеющего думать, сочувствовать, любить; раскрыть индивидуальные способности; развитие сферы чувств и основных психических процессов и качеств (памяти, внимания, коммуникабельности, смелости, самовыражения); воспитания чувства ответственности перед коллективом; развитие речевого аппарата и пластической выразительности движений; обогащение духовного мира.

Ожидаемые результаты:

Раскрытие творческого потенциала детей, воспитание творческой направленности личности; научить замечать в окружающем мире интересные идеи и воплощать их; формировать художественный вкус детей; научить раскрепощенности, общительности и четкому формулированию своей мысли, овладение навыками общения.

3. «Творческая мастерская» - декоративно-прикладное искусство.

Процесс познания и усвоения культуры своего народа должен начинаться как можно раньше. Только в том случае народное искусство - этот незамутненный источник прекрасного оставит в душе ребенка глубокий след, вызовет устойчивый интерес. Красота родной природы, особенности быта русского народа, его всесторонний талант, предстают перед детьми живо и непосредственно в произведениях народных мастеров. Народное искусство помогает ребятам взглянуть на привычные вещи и явления по новому, увидеть красоту окружающего мира. Ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества. Данный раздел направлен на более углубленное знакомство с народным творчеством, так как мы живем там, где нет возможности увидеть технологический процесс изготовления художественной посуды, предметов быта и игрушек. И у ребят нет возможности соприкоснуться с декоративно-прикладным искусством, подержать в руках изделия с городецкой росписи, дымковскую игрушку, русскую матрешку.

Цели и задачи:

Нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребенку открыть этот мир во всем богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства; всестороннее развитие личности ребенка; подарить детям радость творчества, познакомить с историей народного творчества, показать примы лепки и работы с кистью; более расширенно и углубленно познакомить с изделиями народных художественных промыслов; знакомство с символикой русского декоративного искусства; воспитывать устойчивый интерес к народному творчеству как эталону красоты.

Ожидаемые результаты:

Узнают и называют знакомые виды народного декоративно-прикладного искусства; знать народные художественные промыслы; уметь использовать нетрадиционные техники и получать удовольствие от своей работы; самостоятельно создавать декоративные изделия; переносить свои впечатления и представления в разные виды художественной деятельности.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Красота спасет мир» (1 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Творческое развитие	1.Что такое красота.	Беседа о красоте окружающего нас мира. Вспомним людей которые создают красоту.			
	2.Этот загадочный и фантастический мир природы.	Рассматривают фотографии уголков природы, слушают фрагменты музыкальных произведений, читают любимые стихотворения.			
	3.Пусть всегда светит солнце.	Экскурсия в лес. Наблюдения за красотой осеннего листопада. Сбор природного материала.			
	4.Золотая осень.	Иллюстрации картин про осень. Игры, дидактические упражнения, загадки, чтение стихотворений. Раскрашивание картинок.			
	5.Осенние следы.	Презентация осенней природы. Танцуем и поем под песню «Дождик». Игры на память и внимание.			
	6.Осенние краски.	Под музыку П.И. Чайковского «Времена года» ребята рисуют картины с натуры.			

	7.Аппликация «Осеннее дерево».	Чтение воспитателем стихотворения. Демонстрация картин с изображением дерева. Изготовление аппликации дерева.			
	8.Осень, осень в гости просим.	Выставка поделок из природного материала. Под музыку изготовление осенней гирлянды.			
	9.Музыка осени.	Занятие-путешествие. Загадки, музыкальные физминутки.			
	10.Инсценировка сказки «Репка».	Чтение сказки «Репка», распределение ролей, репетиция.			
	11.С музыкой навеки.	Беседа. Прослушивание музыкальных произведений.			
Творческое развитие	12.Угадай мелодию.	Конкурсная программа. Демонстрация мультяшных героев. Раскрашивание картинок с героями детства.			
	13.Веселая нотка.	Слушание по звучанию нот. Загадки про нотки. Пение по нотам вместе с воспитателем.			
	14.Рисуем музыку.	Практическое занятие. Рисуем картины под музыку А. Пахмутова.			
	15.Петь хочу и танцевать.	Занятие- развлечение. Конкурсы, загадки, пение.			
	16.Дискотека игрушек.	Театрализованная диско- программа с игрушками.			
	17.Музыкальная история.	Сказочная музыкальная инсценировка. Пение и слушание музыки. Музыкальные номера.			
	18.Русская народная песня.	Беседа. Слушание народных песен, пение частушек.			
	19.Знакомство с русскими народными инструментами.	Занятие-путешествие. Демонстрация инструментов, игра на них. Рисование инструментов.			
	20.Ах вы сени.	Слушание произведения. Игра-			

		концерт.			
	21.Что такое театр.	Беседа – презентация . Просмотр театрального представления.			
	22.Путешествие в волшебный мир театра.	Чтение и заучивание потешек, стихотворений, скороговорок.			
	23.Кот Мурыч и его сказки.	Вспоминаем ранее прочитанные сказки. Дидактические, пальчиковые игры по мотивам сказок. Мультимедийный просмотр.			
	24.Разрешите представиться.	Игры- инсценировки. Слушание музыки.			
	25.Русская народная сказка « Теремок».	Рассказывание сказки. Инсценировка с помощью кукольного театра.			
	26.Осторожно, Ядовито.	Театрализованное занятие с использованием теней. Инсценировка познавательного представления.			
	27.Волшебный котелок.	Беседа, показ кукольного спектакля. Рисование полученных впечатлений.			
	28.Мы на свет родились, чтобы радость жить.	Игры, загадки, слушание песен.			
	29.Учимся говорить по-разному.	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Разыгрывание спектакля по сказке. Заучивание стихов.			
	30.В гостях у бабушки Ариши.	Игры с пальцами, импровизация.			
	31.Итоговое занятие.	Вернисаж поделок своими руками. Спектакль « Теремок» с приглашением ребят других групп.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Красота спасет мир» (2 класс)

Нап	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Творческое развитие	1. Что такое красота.	Беседа о красоте окружающего нас мира. Фотографии самых красивых уголков нашей страны. Рисование красоты.			
	2. Природа и фантазия.	Занятие - путешествие. Рассматривание фотографий о сезонных изменениях в природе. Дидактические игры по развитию фантазии. Рисование любимых уголков природы.			
	3. Удивительное рядом.	Дидактические упражнения, загадки, вопросы и ответы. Рассматривание иллюстраций времена года. Оформление коллективного панно.			
	4. Золотая осень.	Презентация « Почему падают листья. Создание коллективной аппликации « Осеннее дерево».			
	5. В лесу.	Заочная экскурсия в осенний лес. Наблюдение за облаками. Рисование осеннего пейзажа.			
	6. Волшебная корзина осени.	Беседа. Под музыку « Осенний вальс» аппликация картин из сухих листьев. Оформление комнатных уголков.			
	7. Страна музыки.	Раскрыть понятие «музыка». Слушание музыки из любимых мультфильмов «Чебурашка и Гена крокодил», «Антошка» и другие. Рисование героев.			
	8. Большой Детский Хор.	Просмотр видео в исполнении песен детского хора. Сюжетные-игры « Я			

		певец».			
	9. Возьмемся за руки друзья.	Музыкальные игры. Дидактические упражнения. Разучивание хороводного танца.			
	10. Где живут нотки.	Сказочная- викторина. Презентация. Рисование музыкальных нот.			
	11. Традиции русских народных праздников.	Беседа о понятии «традиции». Просмотр видеофильма о традициях народного праздника « Масленица». Игра «Каравай». Пластилиновые блины.			
	12. Кудесы.	Разучивание потешек, стишков. Рассказ воспитателя о русских народных праздниках. Знакомство с народными играми.			
Творческое развитие	13. Иллюстрации художника Ю. Васнецова к потешкам.	Рассказ воспитателя с использованием потешек. Показ иллюстраций сказочных героев. Рисование потешек.			
	14. Путешествие в страну русских народных инструментов.	Знакомство с инструментами. Фотографии инструментов, аудио записи звучания. Музыкально-дидактическая игра «Угадай инструмент». Аппликация « Гармонь».			
	15. Театр бывает разным.	Раскрыть понятие «театр». Видеофильм кукольный театр. Инсценирование.			
	16. Петрушка.	Знакомство с главной куклой российских театров. Стихи, загадки, иллюстрации с изображением Петрушки. Рисование героя.			
	17. Золотая рыбка.	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к сказке В. Конашевича.			

		Постановка кукольного театра.			
	18. Зимние напевы.	Раскрыть понятие «художники», рассматривание картин. Под музыку П. И. Чайковского «Времена года» рисуем зиму.			
	19. Снежинка.	Новогодняя интеллектуальная игра. Вопросы, загадки, песни, сюрпризы. Вырезаем снежинки.			
	20. Приключение Деда Мороза и Снегурочки.	Театрализованное занятие. Игры с новогодними персонажами. Рисование героев.			
	21. Викторина с ответами «Новый год».	Вопросы на новогоднюю тему. Рассматривание иллюстраций. Рисуем новогоднюю газету.			
	22. Новогодние поздравления в стихах.	Чтение стихов воспитателем. Выразительное чтение детьми, написать свои стихи на газете.			
	23. Новогодний дизайн.	Практическая работа. Украшаем комнаты к празднику.			
	24. Тест «Нарисуй картинку».	Дети должны придумать картинку из цветной бумаги.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Красота спасет мир» (3 класс)

№	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Творческое развитие	1. Красота природы в опасности.	Плакат «Лесовичок», выставка рисунков «любимый уголок природы», рисуем картинки-знаки «не ломать ветки» и др.	Познакомить детей с тем, как человек влияет на красоту природы; воспитывать любовь к природе и учить правильному поведению в природе.			
	2. Красная книга.	Демонстрация красивых уголков природы из Красной	Познакомить детей с целью создания Красной книги. Воспитывать необходимость			

	книги. Создание Красной книги нашей школы.	бережного отношения к окружающей нас красоте.			
3.Творилки.	Тематическая прогулка с элементами игры. Рисование любимого места на площадке.	Развитие творческих способностей детей; совершенствование навыков нетрадиционного изображения предметов в форме игровых действий.			
4.Как прекрасна наша планета во все времена года.	Беседа. Работа по картинкам, загадки, стихи. Просмотр презентации.	Формирование основных признаков времен года; развивать фантазию, творческое мышление.			
5.Мятые картинки.	Рассматривание картинок, пение песен про осень , физ. минутки с листочками. Аппликация дерево из мятых салфеток.	Вызвать интерес к созданию коллективного панно. Развивать чувство цвета.			
6.Золотые листья.	Нетрадиционная техника работы с природным материалом. Коллективная картина.	Закрепить представление об осени; учить с помощью природного материала создавать красивые картины. Воспитывать чувство коллективизма.			
7.Русский народный фольклор.	Беседа. Чтение песен, потешек, загадок, считалок.	Раскрыть понятие «народные». Показать многообразие и разносторонность русского фольклора.			
8.Русская народная песня - душа народа.	Беседа. Слушание песен. Разучивание.	Познакомить с русской народной культурой. Формировать устойчивый интерес к лучшим образцам песенно-музыкальной			

			культуры родного народа.			
	9.Русские народные инструменты.	Презентация инструментов. Рассматривание картинок. Прослушивание оркестра народных инструментов и игра на них.	Закрепить знания о музыкальных инструментах; развитие музыкальной памяти, мышления, творческой инициативы.			
	10.Винни – Пух идет в гости.	Музыкально – сказочное путешествие с выполнением интересных заданий.	Развитие мышления; вызвать у детей положительный музыкальный отклик на фоне любимых мультфильмов.			
Национальный региональный компонент	11.Театр кукол.	Упражнения на выразительность голоса, мимики, жестов. Драматизация сказки «Три поросенка» представления кукольного театра.	Формировать представления о театре, жестах, мимике, интонации; через игровые упражнения помочь детям избавиться от излишних психологических комплексов.			
	12.Магический мир театра.	Беседа. Показ слайдов.	История кукольного театра его разновидности. Знакомство с театральными профессиями.			
	13.Моя волшебная ручка.	Овладение навыками кукловодства (перчаточные куклы, пальчиковые.)	Формирование представлений о театральном искусстве.			
	14.Театр начинается- с ширмы.	Беседа о ширме, работа за ней. Показ спектакля « Репка».	Обучение технике работы с куклой.			
	15. Русская матрешка.	Загадки, стихи. Рассказ воспитателя об истории создания	Знакомство с народной игрушкой- русской матрешкой. Развивать			

		матрешки. Апликация народной любимицы.	любовь к народному искусству.			
	16.Золотая Хохлома.	Рассказ воспитателя о истории хохломского промысла. Рисование посуды.	Познакомить детей с народным художественным промыслом и росписью русских мастеров.			
	17.Панно «Новогодняя ночь».	Изготовление коллективного панно.	Закрепление умений работать в коллективе. Развивать фантазию, творческое мышление.			
	18. История праздника « Новый год».	Беседа. Просмотр иллюстраций с традициями в разных странах. Изготовление новогодней картины из ладошек.	Познакомить детей с историей появления праздника Новый год. Развивать любознательность детей. Формировать умение вырезать по контуру.			
	19.Скоро, скоро Новый год.	Дидактические игры, упражнения. Изготовление главных героев.	Расширить представления о новогоднем празднике, о Деде Морозе и Снегурочке. Развивать творческие способности.			
Творческое развитие	20.Белая книга Зимы.	Конкурсы, музыкальные упражнения, игры. Импровизация под музыку . Рисуем снежинки.	Совершенствовать умения в нетрадиционной изобразительной технике. Воспитывать эстетический вкус, умение чувствовать и любить красоту зимней природы.			
	21.Зимние забавы.	Прогулка- беседа. Катание на санках с горы.	Знакомство с зимними народными забавами. Развивать ловкость, быстроту.			
	22.Здравствуй, праздник Новый Год.	Слушание новогодних детских песен.	Вызвать желание отражать свои представления о			

		Изготовление шаров из пластилина.	Новогоднем празднике в художественно- творческой деятельности.			
	23.Магазин Новогодних игрушек.	Сюжетно – ролевая игра.	Развивать новые игровые сюжеты: продажа елочных украшений, подарков друзьям, родным.			
	24.Итоговое занятие. « Дорисуй фигурку».	Тестирование.	Закрепить полученные практические умения.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Красота спасет мир» (4 класс)

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Творческое развитие	1.Притча « В поисках красоты».	Развивать умение наблюдать за красотой в окружающей жизни.	Беседа. Рассказ воспитателя. Практическая, самостоятельная работа. Рисуем красоту.			
	2. Язык цветов- волшебное звучанье.	Познакомить детей с техникой смешивания трех цветов(желтый, синий, красный). Развивать фантазию, творческое мышление.	Беседа. Показ слайдов, готовых работ. Рисуем картины.			
	3. Времена года.	Закрепить знания о признаках времен года; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, самостоятельность в работе, аккуратность и активность.	Чтение стихотворения воспитателем. Загадки, дидактические упражнения, музыкальные физ. минутки. Изготовление плаката « В мире природы».			
	4. Нетрадиционная	Закрепить	Ответы на вопросы			

аппликация.	теоретические знания в практической деятельности. Развивать фантазию, инициативу.	воспитателя. Аппликация из природного материала.			
5.Музыкальная карусель.	Развивать творческие и музыкальные способности при прослушивании и исполнении песен.	Беседа о возникновении ударных музыкальных инструментов. Музыкальная викторина, игры- хлопki. Исполнение песни под плюс.			
6.Музыкальное наследие моего народа.	Сформировать представление о народных песнях; закрепить представления о тесной связи музыки и жизни.	Беседа. Прослушивание народных песен, игра на инструментах.			
7.Любовь к природе сближает композиторов.	Познакомить с музыкальными произведениями П. И. Чайковского. Учить понимать эмоциональный настрой произведения.	Беседа. Работа по репродукции картины « Утро в сосновом бору» И. Шишкина. Прослушивание произведений. Изготовление коллективной картины.			
8.Народные промыслы России.	Формирование представления о русских промыслах. Воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Беседа. Рассматривание и чтение книг, иллюстраций с изображением русских народных промыслах. Рисование нетрадиционной техникой (хохлома, гжель, матрешка).			
9.Вера Предков.	Воспитывать любовь к народному искусству. Углубить знания о русской	Беседа. Чтение стихов, загадок. Рассматривание иллюстраций русской красавицы. Роспись			

		народной деревянной игрушке(матрешка).	игрушки.			
	10.Путешествие к мастерам Хохломы.	Познакомить с особенностями изготовленияхохломы посуды.	Просмотр презентации посуды мастеров. Изготовление из пластилина тарелки и роспись ее.			
	11.Роспись пасхальныхяйц.	Познакомить с историей возникновения символа праздника Светлой Пасхи; показать и познакомить с видами росписи и покраски яиц.	Рассказ воспитателя. Рассматривание картинок. Роспись яиц.			
	12.Основы театральной культуры.	Воспитывать умение работать в коллективе; проверить и оценить уровень знаний и навыков актерского мастерства.	Рассказ воспитателя о видах театрального искусства.			
	13. Работа над спектаклем « Красная Шапочка».	Повышение воспитательной роли театрального искусства; развитие творческого, интеллектуального общения между детьми.	Вспомнить сказку. Распределение ролей. Репетиция спектакля с использованием музыки.			
	14. Премьера спектакля.	Развитие творческих способностей; обеспечить ситуацию успеха для каждого ребенка.	Инсценировка сказки « Красная шапочка», приглашаем младшие группы.			

15. Традиции Нового Года.	Познакомить с традициями и обычаями встречи Нового Года.	Беседа. Игры, конкурсы. Изготовление аппликации Новогодней елки.			
16. Скоро Елка.	Познакомить с историей появления традиции празднования Нового года с зеленой нарядной елкой в России.	Беседа. Загадки, показ иллюстраций Новогодней красавицы. Изготовление шаров.			
17.Открытка – поздравление к Новому году.	Учить при выполнении коллективной работы согласовывать свои действия с другими ребятами; воспитывать способность проявлять свое внимание, уважение, любовь к друзьям.	Просмотр открыток, отбор материала для работы. Изготовление открытки под музыку «Песенка о елочке».			
18.Рождественский сапожок.	Продолжить вызывать приятное воспоминание связанное с праздником Рождество; закрепить приемы самостоятельной практической работы по выполнению аппликации сапожка.	Рассказ воспитателя о празднике. Рассматривание иллюстраций сапожков и их изготовление.			
19.Волшебные снежинки.	Вызвать желание участвовать в	Показ разных форм изготовления снежинки.			

	подготовке к празднику.	Самостоятельное изготовление.			
20. Разноцветные шары.	Способствовать сплочению детского коллектива; рассказать о последовательности изготовления поделки; развивать мелкую моторику путем формирования навыков работы с фольгой, мишурой.	Сообщение темы и задач занятия; демонстрация красивых новогодних шаров. Изготовление шаров.			
21. Скоро, скоро Новый год.	Продолжить развивать умение работать коллективно, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.	Украшаем класс, комнату.			
22. Что я знаю и умею.	Анализ картины и оценка фантазии ребенка.	Ребенку предлагают стандартный лист бумаги и фломастеры (не менее шести разных цветов) придумать и нарисовать какую-нибудь картину.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Красота спасет мир» (5 класс)

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
----------	---------------------	-------------------------------	--------------------------	-------------	----------------------	---------------------------------

Творческое развитие	1.Что такое декоративно-прикладное искусство.	Формирование художественной культуры, развитие художественно-творческой активности, овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.	Раскрыть термин «декор»; показ работ народных мастеров, слушание русских народных песен.			
	2.Как прекрасен этот мир, посмотри.	Формировать нравственно-эстетическую отзывчивость на прекрасное в народном творчестве.	Рассказ воспитателя. Показ разных промыслов народного искусства.			
	3.Знакомство с произведениями народного декоративно-прикладного искусства.	Формирование познавательного интереса к произведениям искусства; учить любоваться красотой изделий народных мастеров.	Беседа. Презентация с изображениями изделий, обсуждение увиденного. Рисование понравившегося изделия.			
	4.Народные промыслы.	Углубить знания о народных промыслах, технологии изготовления и росписи изделий; развивать навыки самостоятельной работы; воспитывать аккуратность.	Беседа. Изучение теоретического материала, рассматривание изделий на картинках, книгах. Игра « Ярмарка». Изготовление шаблона для изготовления изделия.			
	5.Народные узоры.	Учить различать особенности характерные для	Рассказ воспитателя, показ иллюстраций с изображением игрушек.			

		игрушек различных промыслов; развивать диалогическую речь через участие в беседе.	Разучивание потешек, загадывание загадок, дидактические игры. С помощью ранее изготовленного шаблона вырезаем игрушку и расписываем ее.			
6.Здравствуй, русская матрешка.		Познакомить с историей возникновения, видами, особенностями русской матрешки; развивать познавательный интерес, творческие умения, фантазию.	Презентация « Красавица-матрешка». Чтение стихов о матрешки, загадки. Динамическая пауза игра «Дружные матрешки». Практическая работа роспись матрешек из картона.			
7.Хохломская роспись.		Ознакомить с хохломской росписью и приемами ее выполнения; развивать творческую активность, воображение. Образное представление; воспитывать нравственно-эстетическое отношение к миру.	Беседа об истории развития хохломского промысла и основных элементах росписи(презентация).Выполнение тренировочных упражнений по написанию элементов и несложных композиций.			
8.Дымковская игрушка, такая она разная.		Продолжать учить видеть прекрасное, в окружающей нас обстановке; развивать эстетическое восприятие, умение	Беседа по иллюстрациям. Загадки о птицах . Лепка из пластилина курочки и ее роспись.			

		передавать узор на объемной форме.				
	9. Знакомимся с гжельскими узорами.	Познакомить с народным промыслом-гжельской керамикой. Учить составлять узор с использованием трафарета.	Демонстрация бело-синих изделий. Рассказ воспитателя о истории данного промысла. Практическая работа с трафаретом любой посуды.			
	10. Чудо Филлимоновских свистуллек.	Познакомить с новым промыслом-филлимоновская свистулька. Освоить простейшие элементы росписи-полоски, елочки; воспитывать интерес к искусству своего народа.	Вводная беседа с демонстрацией игрушек, презентаций. Объяснение последовательности росписи. Самостоятельная роспись модели для раскрашивания.			
	11. История русского народного костюма.	Знакомить с историей и особенностями костюма; развивать эстетический вкус; формировать нравственные качества.	Беседа о жизни наших предков. Просмотр книг, открыток, иллюстраций к русским народным сказкам. Рисование рубахи.			
	12. Фольклор в музыке русских композиторов.	Познакомить и заинтересовать народным фольклором. Познакомить с русским композитором А.К. Лядов и его музыкальным произведением «	Чтение воспитателем народного сказания о Кикиморе. Слушание музыки. Дидактические упражнения. Рисование понравившейся Кикиморы.			

	Кикимора».				
13. Знакомство с композитором В.Я. Шаинский.	Познакомить с композитором В.Я. Шаинским и его творчеством. Вспомнить и повторить детские песни данного композитора.	Рассказ воспитателя о композиторе. Слушание песен(Крошка енот; Улыбка). Коллективное пение. Загадки про героев мультфильмов, где звучат песни Шаинского.			
14. Разнообразие жанров русской народной песни.	Познакомить с разнообразием жанров русской народной песни; воспитывать любовь к музыке.	Занятие-путешествие .Слушание русских народных песен (Вдоль да по речке, Солдатушки, колыбельная Котик-коток).			
15. Путешествие в страну русских народных инструментов.	Закрепить знания о русских инструментах, истории их создания, формировать умение определять на слух звучание инструментов.	Показ слайдов музыкальных инструментов; слушание оркестра народных инструментов; игра «Угадай инструмент».			
16. В гости к Зиме.	Активизировать познавательные процессы посредством игровых заданий. Закрепление имеющихся знаний; воспитание умения работать в коллективе.	Игры, конкурсы, упражнения и задания на коррекцию мышления.			
17. Новогодняя газета.	Формирование художественно-творческих качеств; развитие	Вводная беседа. Дидактические упражнения. Составить план работы.			

		наблюдательности, внимания, мелкой моторики; воспитание эстетического вкуса.	Практическая самостоятельная работа по изготовлению и оформлению газеты.			
18.Новый год у ворот.	Познакомить с историей происхождения празднования Нового года; воспитание интереса к выполнению творческой работы.	Рассказ воспитателя о традициях празднования Нового года. Изготовление елочной игрушки.				
19.Мастерская Санта Клауса.	Познакомить с традициями празднования Рождества; развивать фантазию, воображение при изготовлении рождественских поделок.	Совместная практическая работа вместе с воспитателем по изготовлению гирлянды ангелов под музыку рождественского гимна.				
20.Символ 2016 года.	Закрепление и обобщение знаний о празднике.	Практическая работа по изготовлению подвески Обезьянки своими руками.				
21. Скоро – скоро праздник.	Воспитание чувства доброты, сплоченности коллектива.	Украшаем класс и группу.				
22. Тест « Чего не хватает на этих рисунках?».	Определить уровень творческого развития и установить слабые стороны усвоения теоретического и практического материала.	Тестирование.				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Красота спасет мир» (6 класс)

Творческое развитие.

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	
	1. Древние корни народного искусства.	Развивать познавательное и творческое мышление; формировать понимание роли символики в жизни древних славян; воспитывать чувство уважения к родной истории.	Беседа о раскрытии понятия декоративно-прикладное искусство. Показ слайдов, картин, изображений используемых нашими предками для украшения своей жизни. Практическая работа(украшение вазы, чаши чародейными узорами).	
	2. Древние образы в народном искусстве.	Воспитывать любовь к национальному искусству, к различным видам народного творчества; способствовать развитию эстетического и художественного вкуса, творческой и познавательной активности.	Рассказ воспитателя о традициях русского быта. Раскрыть понятие «орнамент». Демонстрация материала с изображением узорных вещей (полотенец). Практическая работа(декоративное оформление полотенца , импровизация на тему древних образов в узорах вышивок на полотенцах). Материалы: гуашь, кисть, бумага.	
	3. Убранство русской избы.	Формирование общекультурной, учебно-познавательной, информационной компетенции детей; познакомить со	Рассказ воспитателя; просмотр презентации с элементами русской избы. Изготовление деревянного дома(из карандашей, спичек).	

	структурой и декором крестьянского жилища.		
4. Внутренний мир русской избы.	Обобщить знания о декоре предметов быта и традиционном интерьере крестьянской избы; познакомить с устройством внутреннего пространства крестьянского дома; воспитывать любовь к Родине и народной культуре.	Рассказ воспитателя. Показ презентации с изображением старинного быта избы. Рисование любой понравившейся избы.	
5. Конструкция и декор предметов народного быта.	Развивать эстетический и художественный вкус, мышление, трудолюбие; воспитывать любовь к национальному искусству, уважительное отношение к своим древним корням и памяти предков.	Беседа об истории, назначении и традициях росписи русских прялок. Познакомить с разновидностью типов прялок (презентация). Под русскую народную музыку дети рисуют прялку.	
6. Русская народная вышивка.	Создать условия для освоения языка декоративно-прикладного искусства на материале русской народной вышивки.	Показ образцов народной вышивки на картинках в книгах. Видеофрагменты «Русская народная вышивка». Под музыку Григ-увертюра «Утро» рисование нетрадиционным	

			способом(ватные палочки) полотенца по мотивам народной вышивки.	
7.Народный праздничный костюм.	Продолжать осуществлять знакомство с традиционной культурой и искусством России; дать представление о русском национальном costume; развивать творческое воображение; воспитывать интерес к русской истории.		Рассказ воспитателя о русском народном costume. Показ картинок с изображением людей в национальных костюмах; слушание русских народных песен; рассматривание репродукций картин Б.Кустодиева « Праздник в деревне», М. В. Васнецова « Аленушка». Изготовление коллективного панно.	
8.Народные праздничные обряды.	Формировать образные представления о народных праздниках, обычаях и традициях русского народа.		Рассказ воспитателя о народных праздниках; показ слайдовой презентации с изображением народных гуляний; рассматривание репродукций картин Б. Кустодиев «Праздник в деревне», «Хоровод», « Масленица», «Ярмарка». Чтение и заучивание потешек, песен, частушек.	
9.Древние образы в современных народных игрушках.	Знакомство с древней русской игрушкой, с традициями в росписи		Изготовление «дерева чувств».	

	глиняной игрушки; развитие способности фантазировать.	Рассказ воспитателя о роли народной игрушки в современном мире. Демонстрация элементов росписи, глиняных игрушек, фарфоровых статуэток, русских матрешек. Изображение своего образа игрушки. Выставка рисунков.	
10.Искусство Гжели.	Ознакомление с гжельской керамикой, разнообразием ее форм, особенностью росписи; воспитание любви и уважения к истории и культуре России.	Вводная беседа с демонстрацией особенностей гжельской росписи; просмотр презентаций « Гжель».	
11.Городецкая роспись.	Познакомить с историей развития городецкой росписи и произведений промысла; развивать творческую фантазию, познавательную активность .	Выполнение практического задания, самостоятельная роспись бумажной модели.	
12.Хохлама.	Ознакомление с хохломской росписью и приемами ее выполнения; воспитывать нравственно- эстетическое	Беседа об истории развития городецкого промысла и основных элементов росписи; выполнение тренировочных упражнений; самостоятельная работа по росписи разделочной	

	отношение к миру; формировать навыки работы с художественными материалами.	доски. Беседа о хохломском промысле и основных элементах росписи подготовка в процессе росписи изделия, презентация. Практическая работа. Выполнение, совместно с воспитателем элементов росписи (травки, завитки, смородинки).	
13.Жостово роспись по металлу.	Познакомить с особенностями художественного промысла России- Жостовская роспись. Показать принцип построения композиции, используя элементы росписи; воспитывать чувство гордости за богатое культурное наследие России.	Повторение через презентацию пройденного материала; изучение нового сопровождается показом слайдов, картинок, книг; беседа о народном промысле Жостовская роспись, самостоятельная работа по сбору букета на заранее подготовленный фон.	
14.Щепа. Роспись по лубу и дереву. Тиснение и резьба по бересте.	Формировать знания о художественных образах фольклора; формировать умение работать с шаблоном, активность в процессе творческой деятельности.	Беседа с демонстрацией материала с изображением предметов быта из бересты и дерева. Самостоятельная работа по изготовлению птицы по шаблону и ее украшение.	
15.Роль народных художественных	Обобщить и углубить знания о народных	Повторение изученного через просмотр слайдов.	

промыслов в современной жизни.	промыслах; развивать творческий вкус, создать атмосферу для творческих заданий.	Практическая работа по росписи предмета современной жизни, используя народную роспись.	
16.Зачем людям украшения.	Познакомить с понятием «украсить»; воспитывать любовь к истории, к народной культуре.	Беседа с раскрытием понятия «украшение» .Рассказ воспитателя о том как себя украшали «древние» люди. Практическая работа (укрась себя к празднику).	
17.Роль декоративного искусства в жизни древнего общества.	Сформировать понимание того, какую роль и место занимает декоративное искусство в жизни человека и общества, на примере Древнего Египта.	Проверка знаний из раздела «народное искусство», дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, корректируют друг друга. Презентация о особенностях в одежде и атрибутике древних египтян. Рисование « Боги древнего Египта».	
18.Одежда « говорит» о человеке.	Развивать творческую фантазию, воображение, память, интерес к искусству и его истории; сформировать представление о декоре как способе выявлять роль людей, их отношения в обществе.	Беседа о значении одежды и основных элементах костюма в эпоху Средневековья. Изготовление по шаблону куклы и с помощью красок нарисовать ее костюм.	
19.Новый Год.	Вспомнить историю и	Рассказ воспитателя,	

	традиции празднования Нового года; прививать интерес к данному виду работы и аккуратность.	просмотр презентации. Изготовление новогоднего панно « Снегирь».	
20.Новогодняя Красавица.	Формирование практических навыков работы с различными видами бумаги в технике « Объемная аппликация» в процессе изготовления новогодней елочки для украшения комнаты к новому году.	Демонстрация изображений новогодних красивых елочек. Устное составление плана изготовления аппликации. Коллективная работа по изготовлению елочки.	
21. Скоро, скоро Новый Год.	Воспитание чувства доброты, уважения друг к другу, сплоченности детского коллектива.	Практическая деятельность по украшению детских комнат.	
22.Тест « Выбери один правильный ответ».	Проверка теоретических знаний из раздела « Декоративно-прикладное искусство».	Необходимо выбрать один правильный ответ из предложенных вариантов ответа.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРС «Красота спасет мир» (7 класс)

№	Тема занятия	Количество	Образовательные задачи	Виды деятельности
----------	---------------------	-------------------	-------------------------------	--------------------------

		часов		
Творческое развитие.				
1	Знакомый и символический характер древнего искусства.	1	Познакомить с понятием «декоративно-прикладное искусство», со славянской орнаментальной символикой и ее историей; воспитывать любовь к национальному искусству, к различным видам народного творчества.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Практическая работа: изображение дерева жизни акварелью.
2	Декор русской избы.	1	Сформировать образные представления об организации, мудром устройении человеком внутреннего пространства избы и декора.	Создание коллажа русской избы.
3	Единство конструкции и декора в традиционном русском жилище.	1	Подробно рассказать о традиционном русском доме: его конструкции, планировке, назначении отдельных частей, украшениях и способах строительства; пробудить интерес к русской истории и традиционному русскому быту.	Рисование русской избы.
4	Характер народной культуры в украшении предметов быта, орудий труда.	1	Познакомить с отдельными предметами крестьянского быта; развитие эстетического и художественного вкуса.	Беседа об истории. Назначении и традициях росписи русских прялок. Практическая работа роспись прялки.
5	Крестьянская вышивка-хранительница древних образов.	1	Воспитание художественного вкуса; формирование навыков работы над композицией.	Беседа. Демонстрация вышитого полотенца. Практическая работа по созданию эскиза полотенца из цветной бумаги.
6	Народный праздничный костюм.	1	Познакомить с традиционной культурой и искусством России; развивать творческое воображение; воспитывать	Рассказ воспитателя, показ слайдов народного костюма . Рассматривание украшений костюма с натуры. Сообщение нового материала. Рисование костюма для

			интерес к русской истории.	праздника по шаблону, выставка работ.
7	Изобразительная сторона праздника « Праздник Масленица в родном селе».	1	Вспомнить исторические корни празднования Масленицы и ее символические значения; воспитывать интерес традициям русского народа. Воспитывать умения видеть прекрасное в окружающем мире; вспомнить историю, художественные особенности народных промыслов.	Беседа в ходе которой дети рассказывают о том, что они знают о Масленице. Объяснение нового материала. Создание коллективной работы « Масленичные развлечения».
8	Разнообразие и художественные особенности народных промыслов.	1	Познакомить с творчеством росписи народной глиняной игрушки; развивать мелкую моторику, глазомер, мышление.	Беседа в ходе которой дети рассказывают, что они знают по данной теме. Объяснение нового материала с помощью презентации.
9-10	Дымковская, филимоновская и каргопольская игрушки.	1	Продолжить знакомство с историей развития, назначением элементами росписи; развивать познавательную активность, художественный вкус; прививать любовь и уважение к труду мастеров. Познакомить с народным	Показ слайдов, по которым разобрать отличительные особенности каждой игрушки. Творческая практическая деятельность(роспись понравившейся игрушки). Изучение нового материала. Выбор шаблонов и его роспись. Выставка работ.
11	Истоки и современное развитие гжели.	1		

			<p>промыслом России-городецкая роспись; развитие навыков копирования элементов рисунка.</p>	
12	Истоки и современное развитие Городца.	1	<p>Знакомство с историей развития и особенностями росписи жостовского промысла; углубить эстетические познания о народных промыслах.</p>	<p>Изучение нового материала. Показ элементов городецкой росписи. Практическая работа(украшение досок).</p>
13	Истоки и современное развитие Жостово.	1		<p>Рассказ воспитателя. Показ слайдов, рисунков или картинок с изображением росписи разносов. Самостоятельная роспись бумажного изделия.</p>
14	Истоки и современное развитие Хохломы.	1		
15	Роль народных художественных промыслов в современной жизни.	1	<p>Развивать познавательный интерес; воспитывать эстетический вкус на примере народных художественных промыслов.</p>	<p>Занятие путешествие по станциям « Вспоминайка», « Размышляйка».</p>
16	Народное традиционное искусство как мост между древними представлениями и современным искусством.	1	<p>Развивать творческие способности, умение высказывать оценочное суждения; воспитывать уважение к русской народной культуре.</p>	<p>Беседа. Просмотр презентации.</p>

			Учить анализировать, обобщать, делать выводы; способствовать развитию алгоритмического мышления, эстетического вкуса.	
17	Роль декоративно-прикладного искусства в жизни разных народов, в различные эпохи.	1		Беседа о роли и месте народного декоративно-прикладного искусства в культуре.
18	Выражение представлений о мире, явлений жизни и природы в искусстве Древнего Египта.	1	Раскрыть условия формирования культуры Древнего Египта; познакомить с особенностями изобразительного искусства, росписью усыпальниц, с архитектурой строительства пирамид; воспитывать нравственно-эстетическое восприятие окружающего мира.	Просмотр кинофильма видеостудии «Кварт» - «Художественная культура Древнего Египта».
19	Я добрый Дедушка мороз.	1	Воспитывать доброжелательность, взаимопонимание, самостоятельность.	Практическая работа в помощи воспитателям младших групп в украшении комнат.
20	Я умею быть волшебником	1	Воспитывать чувство ответственности порученной работы. Воспитывать интерес к традициям празднования Нового года.	Практическая работа в построении ледяной горки. Новогоднее оформление гостиной.
21	Я могу быть полезен.	1	Определить уровень усвоения пройденного материала.	Выбрать правильный ответ из предложенных вариантов.
22	Тестирование.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Красота спасет мир» (8 класс)

На п	Тема занятия	Виды деятельности Образовательные задачи	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
-----------------	---------------------	---	-------------	----------------------	---------------------------------

Творческое развитие	1. Природная среда как источник художественного вдохновения.	Раскрыть роль и значение наброска и зарисовок в работе художника. Изображение с натуры осеннего листа- набросок карандашом.			
	2. Использование растительных мотивов в художественном творчестве.	Развитие фантазии и воображения; дать представление о творческой переработке природной формы художником; создание декоративно-образной переработки дерева.			
	3. Мир живой природы глазами художника.	Раскрыть понятие о пластике в скульптурном изображении. Создание скульптурного этюда на основе выполненного ранее эскиза (домашнего животного) лепка из пластилина. Развитие дифференцированного зрения.			
	4. Особенности художественного изображения животных и птиц в декоративно-прикладном искусстве.	Развитие фантазии и воображения; формирование представлений о реальном и стилизованном изображении животных и птиц в изобразительном искусстве. Создание декоративного фриза для кабинета биологии.			
	5. Природные объекты и садово-парковая	Развитие фантазии и воображения. Раскрытие особенностей работы			

архитектура(фонтан).	архитектора. Создание объемной конструкции фонтана, придумать оригинальное название.			
6.Наука и искусство.	Формирование художественно-образного восприятия; развитие представлений о том, что в основе любого художественного проекта лежат многочисленные наброски.			
7.Роль фантазии и воображения в искусстве.	Формирование творческого мышления. Устное составление рассказа о школе будущего.			
8.Художник и творческий процесс.	Формирование представлений о замысле и художественном образе произведения искусства. Создание композиции в смешанной технике(аппликация, графика) работа акварельными красками, широкой кистью.			
9.Коллаж- особая форма искусства.	Дать представление о технике коллажа. Оформление упаковки для диска с записями песен, выполнение в технике коллажа.			
10.Плакат и законы его построения. Плакатная графика.	Дать представления о технике создания плаката. Создание плаката к новому году.			
11.Театр-	Формирование			

	содружество всех искусств.	представлений об особенностях оформления сцены. Беседа об особенностях театра как вида искусства.			
	12.Театральный костюм.	Развитие интереса к искусству театра; формирование представления о специфике работы театра. Выполнить эскизы одежды любого театрального персонажа(используя гофрированную бумагу.			
	13.Лицо, грим, маска.	Рассказ воспитателя о разнообразии видов и форм грима, используемого в театре. Отображение с помощью грима исторической эпохи. Историческое ремесло создания маски. Изготовление эскиза театральной маски к новому году.			
	14.Пригласительный билет на новогодний праздник.	Значение художественного и декоративного оформления пригласительного билета, оригинального текста и грамотно подобранного шрифта. Выполнить эскиз билета к новому году.			
Творческие задания	15.Миф как образ мира.	Беседа: Национальные особенности мифологической картины			

	мира.			
16.Влияние мифологических представлений на повседневную жизнь русской деревни.	Беседа о мифологическом значении слова «деревня». Коллективное панно « Мир северной деревни». Развитие фантазии и воображения.			
17.Деревенский каменный храм как символ православного мироздания.	Формирование представлений об архитектуре православных храмов. Изготовление коллективной аппликации храма .			
18.Исторические символы в искусстве. «Скрытые образы».	Развитие фантазии и воображения. Беседа об информации , заложенной в символах. Изготовление аппликации и коллажа.			
19.Культурные достопримечательности села.	Проводится коллективное исследование культурных мест нашего села, по материалом которой создать контурную карту местности на целом листе ватмана.			
20.Великие имена в искусстве.	Знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников Леонардо да Винчи. Развитие способности и умения общаться на языке искусства со старшими.			
21.Итоговое тестирование.	Определить уровень усвоения знаний используя задания.			

Принято на педагогическом совете
школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)

«Утверждаю»: 
Директор КГБОУ «Лебяженская
школа-интернат» В.Р. Эбель



Программа
«Правовая социализация»
(1-8 класс)



I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по правовой социализации составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования. Программа включает пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам и темам курса, характеристику самостоятельных лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание основного общего образования по правовой социализации представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты

изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Изучение социальной адаптации (включая экономику, обществоведение и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей: развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношениях, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно – бытовых отношениях.. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами на этапе основного общего образования являются: умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога; выполнение познавательных и практических заданий, в том числе и в доступной социальной практике, рассчитанных на: - использование элементов причинно- следственного анализа; - исследование несложных реальных связей и зависимостей; - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - объяснение изученных положений на конкретных примерах; - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам,

выполнение экологических требований; - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Программа предназначена для проведения занятий в школе-интернате с воспитанниками 5-8 классов.

Актуальность:

В последние годы проблема безнадзорности, беспризорности детей школьного возраста стала одной из главных. Рост правонарушений и преступности в обществе, а, следовательно, и в среде школьников, рост неблагополучных семей, а также семей находящихся в социально-опасном положении и не занимающихся воспитанием, содержанием детей является основанием воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения.

Знания и умения воспитанников, полученные в ходе усвоения программы:

1– 3 классы.

- знать понятия: гражданин, государство, власть; права и обязанности, правонарушения; основные положения Конвенции о правах ребенка, Декларации прав ребенка.

4–6 классы.

- знать понятия: человек, гражданин, гражданство, право, закон, мораль; государственная власть, правовое государство, символика; основные положения Конституции о правах ребенка, Федеральный Закон о социальной защите; права и обязанности, правонарушения

7–9 классы.

- знать основные положения Конституции, Декларации прав ребенка, Федеральный Закон, Конвенцию о правах человека; систему правоохранительных органов, органов социальной защиты; уметь пользоваться элементами инфраструктуры.

Основные методы, которые используются на занятиях:

1. Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания.

2. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, учащиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах.

3. В 7-9 классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности учащихся к правонарушениям.

Основные формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок, лекция, практическое занятие, игры-обсуждения.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления, в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско – общественной деятельности, межличностных отношениях, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно – бытовых отношениях.

Задачи программы:

1. Создание условий для социализации личности;
2. Формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
3. Формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
4. Содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных

способов деятельности и ключевых компетенций. В результате ученик должен:

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в

различных сферах деятельности человека

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации

Уровни усвоения программы

Низкий

В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; Главное содержание не раскрыто.

Средний

В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Высокий

Материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация» (1 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Все дети имеют равные права.	Беседа			
	2. Твои права и обязанности	Беседа.			
	3. Твое здоровье охраняет государство.	Беседа. Составление рассказа по картинке.			
	4. Загадки из сундучка (правила учения)	Игра.			
	5. Нет ничего дороже жизни.	Беседа.			
	6. Всякие истории о важных дядях и тетях или как сказать: «Нет!»	Тренинг			
	7. Путешествие по сказкам. (Какие права сказочных героев	Работа со сказками			

	нарушены).				
	8. Мы отдыхаем.	Беседа.			
	9.Конкурс рисунков «Права детей».	Рисунки			
	10. Про Новый год и старые привычки.	Беседа- рассуждение.			
	11. Если скажем слово «Родина»...	Беседа рассуждение.			
	12. Символы России.	Беседа. Конкурс рисунков			
	13. Символы Красноярского края	Презентация. Беседа			
	14. Символы Красноярского края	Презентация. Беседа			
	15. Правила школьной жизни.	Беседа			
	16. Для чего ходят в школу	Беседа			
	17.Оценка.	Беседа			
	18. Путешествие в страну вежливости.	Беседа			
	19. Знакомство с Всеобщей декларацией прав человека.	Беседа			
	20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация» (2 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Знакомство с Конвенцией о правах	Беседа			

ребенка.				
2. Что человеку нужно, чтобы жить (право на жизнь, твои потребности).	Беседа.			
3. Как тебя зовут.	Беседа			
4. Твое право на имя.	Беседа			
5. Каждый имеет право на любовь и заботу со стороны близких.	Беседа.			
6. Мне нужна защита.	Ролевая игра			
7. Анализ ситуаций	Работа с ситуациями			
8. Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас?	открытый микрофон			
9. Главные права и обязанности ребенка	игра «Ромашка»			
10. Книжка – малышка «Наши права»	Создаём книжки			
11. Издательство «Рисуем сами»	Конкурс рисунков			
12. Путешествие по сказкам	Работа со сказками			
13. Наша Родина – Россия.	Беседа			
14. Наша Родина – Россия.	Просмотр мультфильмов			
15. Что такое конституция.	Беседа			
16. Для чего нужны флаг и герб страны.	Беседа			
17. Гимн – торжественная песня	Беседа			

18. Самый главный человек в стране.	Беседа			
19. Устав школы: «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!»	Беседа			
20. Перемена! Перемена!	Практическое занятие			
21. Правила дружной игры	Практическое занятие			
22. Школа добрых советов	Анализ конкретных ситуаций			
23. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация» (3 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Документы ООН о правах ребенка. (Конвенция, Декларация).	Беседа			
	2. Всеобщая декларация прав человека (в картинках).	Беседа			
	3. Как себя вести, если тебя несправедливо обидели (о чести и достоинстве).	Беседа			
	4. Разброс мнений.	Круглый стол			

5. Все люди равны в своих правах.	Беседа.			
6. Что такое закон?	Беседа			
7. Ответственность ребенка.	Работа с ситуациями			
8. Каждый человек обязан.	Беседа			
9. Право на гражданство.	Беседа			
10. Нарисуй и расскажи: «Мои права и обязанности».	Конкурс рисунков			
11. Они нуждаются в защите (дети-сироты, инвалиды, беженцы).	Беседа			
12 «Я о людях расскажу» (Я – часть человечества).	Игра-путешествие			
13. Путешествие в страну доброты.	Игра-путешествие			
14. Правовой словарь	Игра поле чудес			
15. Права и культура поведения (Не навреди!).	Беседа			
16. Разброс мнений «А нужны ли правила!?»	Тренинг			
17. Вспомним правила устава	анализ конкретных ситуаций			
18. Россия – священная наша держава...	Беседа			
19. Государственный флаг в истории России.	Беседа			

	20. Откуда пришел герб.	Беседа			
	21. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация» (4 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Конвенция о правах ребенка – главный детский документ.	Беседа			
	2. Декларация прав ребенка.	Беседа.			
	3. Всеобщая декларация прав человека.	Беседа			
	4. Самое главное право всех людей.	Беседа			
	5. Разброс мнений.	Беседа.			
	6. Обязанности и права – неразлучные друзья. (Без обязанностей нет прав).	Беседа			
	7. Уважай права тех, кто рядом.	Беседа			
	8. Разброс мнений «Что значит уважать человека»	Круглый стол			
	9. Закон и беззаконие	Беседа			
	10. Анализ правовых ситуаций.	Анализ конкретных ситуаций			

	11. Путешествие в страну «Конституция» (права россиян).	Игра-путешествие			
	12. Человек неученый, что топор неточеный (право на образование).	Беседа			
	13. Без труда не выловишь и рыбку из пруда (о праве на труд).	Беседа			
	14. Правовой словарик	Игра поле чудес			
	15. Школьные правила безопасного поведения	Беседа			
	16. О вреде сквернословия	Беседа			
	17. Разброс мнений: что такое общественное место и как там нужно себя вести	Круглый стол			
	18. Урок России.	Беседа			
	19. Флаг и герб современной России.	Беседа			
	20. Государственный гимн	Беседа			
	21. Листаем словарь:	игровой час.			
	22. Символика Абаканского острога				
	23. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация» (5 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Большая забота о маленьких детях.	Беседа.	Познакомить детей с идеей возникновения прав ребенка, с принятыми соответствующими документами.			
	2. Право на жизнь.	Беседа..	Расширять знания детей о праве человека на жизнь, учить сохранению жизни.			
	3. Мой дом – моя крепость.	Рисунок. Составление рассказа по картинке.	Формировать представление о праве человека на свое имущество; учить цивилизованно отстаивать это право.			
	4. В лес пускают без билета.	Экскурсия. Беседа	Расширить знания детей о праве на отдых.			
	5. 7хЯ=СЕМЬЯ	Рассказ о семье. Дискуссия.	Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи; дать элементарные представления о механизме защиты прав ребенка. Формировать уважительное отношение к семье, правам членов семьи и окружающих людей.			
	6. Казнить нельзя, помиловать?	Беседа. Обыгрывание ситуаций в игровой форме.	Способствовать осознанию ребенком права на неприкосновенность его личности, формировать умение отстаивать свое			

			право на защиту от физического и психического насилия.			
7. Кто я такой и что мне нравится?	Дискуссии. Высказывание учащихся по различным ситуациям.		Помочь учащимся проявить свою индивидуальность; учить проявлять заботу о ближнем.			
8. Не хочу учиться?	Работа с книгами. Учебными материалами.		Расширить знания школьников о праве на образование.			
9. В мире профессий.	Беседа по картинкам. Чтение воспитателем. Составление рассказа по картинке.		Расширить знания школьников о праве на труд.			
10. В гостях у Айболита.	Беседа-рассуждение.		Расширить знания школьников о праве на охрану здоровья и медицинское обслуживание.			
11. Труд детей.	Беседа рассуждение.		Уточнить представления школьников о понятиях “непосильный труд”, “самообслуживание”, “эксплуатация детского труда”. Формировать осознание того, что труд является главным источником материальных благ.			
12. Я – ребенок, я – человек.	Чтение воспитателем. Работа с книгами,		Обобщить, систематизировать и закрепить знания о правах			

	учебным материалом.	ребенка, полученные на занятиях, подчеркнуть значение знания своих прав.			
13. Страна Справедливости	Презентация.	Учить детей замечать нарушения прав человека.			
14. Маленький, да удаленький.	Дискуссии. Высказывание учащихся.	Учить детей цивилизованно защищать и отстаивать свои права.			
15. Твое мнение.	Игровые ситуации. Отстаивание учеником своего мнения	Расширять знания учащихся о том, что означает слово “мнение”, учить культурно высказывать свое мнение, уважать мнение других людей.			
16. Правила честного спора.	Дискуссия.	Способствовать осознанию детьми важности урегулирования разногласий мирными средствами.			
17. Чтобы достойно жить.	Чтение воспитателем. Составление рассказа.	Закрепить знания о правах человека, учить применять полученные знания на практике.			
18. Мои права – моя свобода.	Беседа-диалог.	Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни.			
19. Можно ли быть свободным без ответственности?	Беседа –диалог.	Формировать понятие “ответственность”, показать значимость понятий “свобода” и “ответственность” в жизни человека.			
20. Устав школы.	Работа с книгами,	Закрепить знания основных			

Обязанности школьника.	учебным материалом.	прав и обязанностей ученика; показать учащимся, что учеба является правом и обязанностью ученика.			
21. Мои обязанности.	Беседа с элементами презентации.	Воспитывать уважение к правам человека, его основным обязанностям. Показать школьникам единство прав и обязанностей; все люди имеют равные права.			
22. Мои права.	Тестирование	Обобщить знания, полученные на занятиях.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация» (6 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Человек имеет право.	Инструктаж	Развитие навыков запоминания; коррекция сознания детей по отношению к своему правовому статусу			
	2. Я обязан...	Тест-беседа	Формирование чувства ответственности; развитие навыков классификации и обобщения; коррекция воли			
	3. Поговорим об ответственности	Дискуссия	Формирование чувства ответственности; развитие навыков полимического общения; коррекция воли			
	4. Устав школы	Работа с книгами, учебным материалом	Познакомить с Уставом школы. Воспитание уважения к родной школе Научить детей защищать свои права в школе, используя для этого Устав школы и органы школьного самоуправления			
	5. Правила поведения и общения в школе, дома, в общественных местах.	Беседа -диалог	Познакомить детей с основными нормами и правилами поведения человека соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;			
	6. Саморегуляция поведения. Закон.	Инструктаж	Знакомство с правовыми			

Беззаконие.		нормами и процедурами;			
7. Проступок. Преступление.	Игровые ситуации. Беседа	Формировать правовую культуру учащихся, содействовать воспитанию убеждения, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои поступки.;			
8. Наказание. Ответственность.	Презентация	Корректировать поведения на основе соблюдения правил и норм общественной жизни.			
9. Права ребенка Конвенция о правах ребенка	Работа с документами.	Познакомить с правами детей, записанными в Конвенции о правах ребенка, в Семейном Кодексе РФ, в Законе об образовании.			
10. Декларация прав ребенка.	Работа с документами.	Познакомить с правами детей, записанными в Конвенции о правах ребенка, в Семейном Кодексе РФ, в Законе об образовании.			
11. Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности)	Презентация	Знакомство детей с основами российского законодательства.			
12. Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на	Презентация	Знакомство детей с основами российского			

отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности)		законодательства.			
13. Обязанности и права – неразлучные друзья.	Беседа элементами презентации.	с	Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас? (разброс мнений)		
14. Уважай права тех, кто рядом.	Беседа		Разброс мнений «Что значит уважать человека»		
15. Я и моя Родина Мой любимый дом	Беседа элементами презентации.	с	Воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к родному городу, к родному дому в котором он живет.		
16. Знакомство с государственными символами нашей Родины	Беседа элементами презентации.	с	Познакомить детей с государственными символами нашей страны; воспитывать гордость за свою страну		
17. Я – гражданин своей страны» (право на гражданство).	Беседа		Ознакомление детей с разными странами и народами (национальностями) и формирование терпимого отношения к представителям разных народов		
18. Мои права – моя свобода.	Беседа		Развивать у учащихся осознанное понимание понятия “свобода” в реальной человеческой жизни.		
19. Закон защитит	Инструктаж		Развитие навыков		

			суждения, умозаключения; коррекция мышления			
	20. Мои обязанности.	Работа с книгами, учебным материалом.	Коррекция внимания, концентрации; навыков осознанного запоминания; формирование интереса			
	21. Что такое закон?	Рассказ-беседа	Коррекция концентрации внимания, формирование нормативных моделей поведения, интереса			
	22. Все мы равны перед законом	Тестирование	Обобщить знания, полученные на занятиях.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация»(7 класс)

№	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Права человека	Деловая игра	Дать общее представление о том, что такое “право” и каково его значение в жизни общества, развивать логическое мышление, воспитать уважение мнение других.			
	2. Что такое права человека?	Беседа с играми	Создать представление о том, что такое права человека, познакомить с основными документами о правах человека; Развить аналитическое мышление; воспитать на примерах чувства толерантности и гордость за нашу страну.			

3. Основные принципы прав человека.	Беседа с защитой своей позиции	Познакомить учащихся с основными принципами, закрепленными в международных документах; воспитать чувство личного достоинства; развивать логическое мышление.			
4. Личные права и свободы человека.	Беседа	Раскрыть содержание личных прав и свобод граждан, формировать навыки самостоятельной работы с документами; воспитать чувство защищенности граждан.			
5. Я и мои права.	Практикум	Обобщить и актуализировать приобретенные теоретические знания о содержании международных документов о правах человека; формировать логику мышления, воспитать толерантное отношение к другим.			
6. Конвенция о правах ребенка.	Практикум	Дать общее представление о правах ребенка; формировать умение рассуждать, делать выводы; воспитать чувство коллективизма.			
7. Конвенция о правах ребенка. Выполнение государством своих обязательств по защите детства.	Практикум	Систематизировать знания учащихся об основных правах и свободах ребенка закрепленных в Конвенции о правах ребенка; Воспитать чувство коллективизма на			

			основе общей работы; формировать умение логической мыслить.			
	8. Права несовершеннолетних.	Беседа-диалог	Повысить уровень правовой культуры учащихся; формировать и способствовать профессиональному самоопределению; научить их уважать законы и отстаивать свои права.			
	9. Правоспособность и дееспособность несовершеннолетних.	Дискуссия	Сформировать представление о правоспособности и дееспособности; показать практическую применимость указанных выше понятий.			
	10. Право на образование и школу.	Беседа	Актуализировать знания учащихся о праве на образования; развивать навыки работы в группе.			
	11. Трудоустройство несовершеннолетних.	Ролевая игра.	Познакомить с особенностями трудоустройства, трудовой деятельности и увольнения несовершеннолетних.			
	12. Права детей (на жизнь, на семью, на имя, на образование, на отдых, на охрану здоровья, на неприкосновенность личности)	Презентация	Знакомство детей с основами российского законодательства.			
	13. Обязанности и права – неразлучные друзья.	Беседа с элементами презентации.	Делу – время, потехе – час, есть ли обязанности у вас?			

			(разброс мнений)			
14. Уважай права тех, кто рядом.	Беседа	Разброс мнений «Что значит уважать человека»				
15. Президент РФ. Функции президента.	Презентация	Познакомить детей с государственными символами нашей страны; воспитывать гордость за свою страну				
16. Государственная дума. Парламент.	Презентация	Познакомить детей с государственными символами нашей страны; воспитывать гордость за свою страну				
17. Выборы. Должность-депутат. Избиратели.	Презентация	Познакомить детей с государственными символами нашей страны; воспитывать гордость за свою страну				
18. Законы РФ. Конституция. Уголовный кодекс. Статьи.	Беседа- рассуждения	Корректировать поведения на основе соблюдения правил и норм общественной жизни.				
19. Трудовой кодекс. Статьи. Семейный кодекс. Статьи.	Беседа- диалог	Знакомство детей с основами российского законодательства				
20. Правонарушения. Наказания.	Дискуссия	Формировать правовую культуру учащихся, содействовать воспитанию убеждения, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои				

			поступки.;			
	21. Кража. Разбой. Статья (на выбор)	Дискуссия	Формировать правовую культуру учащихся, содействовать воспитанию убеждения, что право выбора неразрывно связано с ответственностью за свои поступки.;			
	22.Итоговое занятие	Тестирование	Обобщить знания, полученные на занятиях.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Правовая социализация» (8 класс)

№	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Понятие и источники гражданского права	Практикум	Уметь анализировать ГК РФ. Делать выводы. Отвечать на вопросы.			
	2. Обязательственное право	Практикум	Уметь анализировать различные виды договоров. Делать выводы. Отвечать на вопросы			
	3. Право собственности	Презентация	Знать что такое право собственности, субъекты права собственности; формы собственности; основания возникновения и прекращения права собственности. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения			

			или обосновывать известные.			
4. Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	Беседа с элементами презентации.	Объяснять, какими свойствами обладают граждане, участвующие в гражданско – правовых отношениях. Объяснять смысл понятий. Характеризовать понятия дееспособность и определять случаи признания гражданина недееспособным				
5. Предпринимательство	Решение правовых задач.	Уметь анализировать договорные и внедоговорные обязательства. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.				
6. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	Ролевая игра	Уметь анализировать договорные и внедоговорные обязательства. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные				
7. Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	Работа с учебным материалом, книгами	Знать виды налогов и налоговые обязательства. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное,				

			использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
	8. Виды налогов.	Беседа	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.			
	9. Налогообложение юридических лиц	Беседа	Знать порядок взимания налогов. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения			
	10. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Беседа- диалог	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
	11. Понятие и источники семейного права	Работа с учебным материалом, книгами	Знать о понятии и источниках семейного права. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.			
	12. Брак, условия его заключения.	Беседа-диалог	что такое брак, порядок и условия вступления в брак. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы			
	13 Права и обязанности	Дискуссии.	права и обязанности			

родителей и детей	Высказывание учащихся по различным ситуациям.	родителей и детей по семейному законодательству. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			
14. Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	Дискуссии. Высказывание учащихся по различным ситуациям.	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные			
15. Понятие и источники трудового права	Работа с учебным материалом, книгами	Трудовой договор, порядок приема и увольнения. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
16. Оплата труда. Охрана труда	Беседа-диалог	Виды оплаты труда. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.			
17. Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	Работа с учебным материалом, книгами	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.			

18. Административная ответственность.	Беседа	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы. Высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные. Умение работать с текстом учебника и юридической литературой			
19. Понятие и источники уголовного права	Работа с учебным материалом, книгами	Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы			
20. Преступления	Ролевая игра	Признаки и виды преступлений Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопрос			
21. Уголовная ответственность	Презентация	Знать о видах уголовных преступлений и мерах наказания. Уметь анализировать. Делать выводы. Отвечать на вопросы.			
22. Итоговое занятие.	Текстовая работа	Подведение итогов.			

Принято на педагогическом совете школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)	«Утверждаю»: Директор КГБОУ «Лебяженская школа-интернат» В.Р. Эбель
--	---



Программа
Национальный региональный компонент
«Родной Красноярский край»

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вся история России сделана казаками (Л.Н.Толстой)

Большой и сложный мир окружает детей в современное время. В нашей школе-интернате обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Все дети когда то жили в неблагополучных семьях, поведение родителей которых часто противоречит нормам морали.

Противостоять этим негативным тенденциям, которые окружают воспитанников в современном мире- жестокость, равнодушие и так далее, и наконец повлиять на часть того мира, в котором живет воспитанник, можем и должны сегодня мы – школа и педагоги. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности, необходимые источники добра и красоты, которые всегда спасали человечество.

С самого раннего возраста дети находятся в школе – интернате, поэтому активное изучение и освоение историко-культурной, природной среды региона и православных традиций является средством формирования нравственных качеств воспитанников. Таким образом, система специального образования призвана создавать оптимальные условия для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе изучения родного края происходит расширение социального опыта у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, формирование естественных и общественно-исторических знаний и представлений. Вследствие большой значимости для социально-личностного развития учащихся краеведческий компонент включен в содержание воспитательной работы и является одним из приоритетных направлений.

В целях оптимизации процесса накопления знаний о родном крае школьниками с ограниченными возможностями здоровья был разработан комплекс организационно-методических условий, обеспечивающих поэтапное развитие познавательного интереса учащихся в процессе изучения материала. Были определены этапы формирования знаний и представлений о родном крае. Задачи каждого этапа ориентированы на формирование у школьников системы доступных знаний и представлений; обогащение чувственного и эмоционального опыта, развитие образов и представлений, мыслительных процессов на основе установления причинно-следственных связей, пространственных и временных отношений, развития речи, личностных качеств (наблюдательности, любознательности и др.); воспитание любви к родному краю, чувства патриотизма, бережного отношения к своей земле и ее богатствам, чувства сопричастности к происходящему в крае, желания приносить пользу своей родине и людям, живущим рядом.

Программа предназначена для проведения занятий в школе-интернате с воспитанниками 1-8 классов.

Программа построена по принципу концентричности, вектор спирали которой направлен на дополнение, углубление и развитие знаний об истории родного края и православных традиций.

Актуальность и новизна:

8. Вновь прибывшие дети из разных социальных условий и их адаптация;
9. Проблема незнания своей культуры и истории;
10. Недостаточно сформированы функции общения;
11. Нравственное здоровье – основа здорового образа жизни.

Ведущая педагогическая идея:

«Нельзя прерывать связь времен и поколений. Чтобы не исчезла, не растворилась в необозримой Вселенной душа русского народа, так же, как встарь, наши дети должны быть участниками традиционных на Руси праздников»

М.А. Михайлова

Основные методы, которые используются на занятиях: наблюдение за окружающей действительностью, беседа, рассказ, развитие самостоятельных действий.

Работа по программе предполагает использование следующих методов:

- **наглядных** (наблюдение за погодой, за природными явлениями, за трудом людей, демонстрация видеофильмов, картин художников, писавших природу Красноярского края, фотографий и др.),
- **практических** (работа с природным материалом, зарисовки, элементарные опыты, практическое знакомство с народными промыслами и др.), изготовление поделок своими руками,
- **словесных** (обсуждения положительных примеров из литературы, рассказ-путешествие, рассказ-описание, рассказ-повествование, чтение газетной статьи), элементы программированного обучения.

Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного материала. Значительное место в беседе занимает рассказ педагога и дети являются непосредственными её участниками.

В качестве психологической разгрузки и для развития интеллектуальных способностей детей используются игры, загадки, и каждое занятие начинается с небольшой разминки или обсуждения пословиц и поговорок.

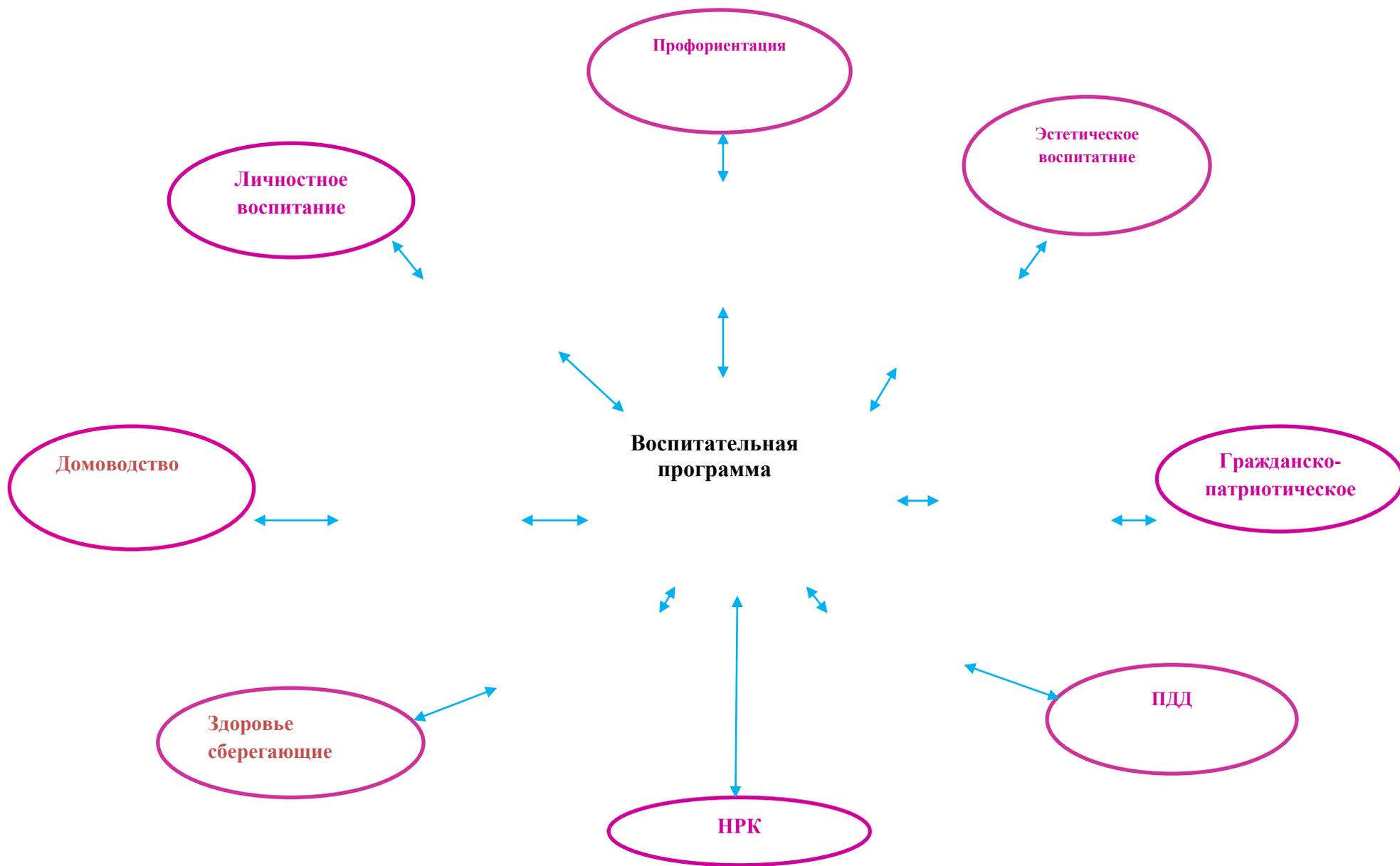
Практическая часть направлена на проведение экскурсий. Также уделяется большое внимание изготовлению своими руками красивых и нужных предметов.

Основные формы работы:

24. познавательные беседы,
25. беседы нравственного и духовно-нравственного содержания;
26. практические занятия;
27. игровые занятия, этические игры;
28. творческие викторины и конкурсы;
29. краеведческие викторины;
30. интегрированные занятия;
31. творческие работы: поделки, книжки-малышки, рисунки;
32. работа с природными материалами;

33. организация выставок детского творчества;
34. экскурсии, походы;
35. целевые прогулки;
36. работа на местности;
37. видеоэкскурсии;
38. документальные фильмы, художественные фильмы;
39. инсценированное представление;
40. занятия (вводные, традиционные, практические, повторения, обобщения);
41. чтение вслух;
42. чаепитие, праздничные посиделки;
43. интерактивные игры;
44. изготовление поделок в различных техниках.

В процессе работы по изучению родного края планируется использовать те формы работы, которые способствуют накоплению воспитанниками конкретных впечатлений, образов и представлений, личного опыта.



II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы:

Формирование у воспитанников школы-интерната целостного представления о малой Родине – Красноярском крае и адекватного понимания места человека в нём.

Задачи программы:

9. Пробуждение интереса к малой Родине и формирование пропедевтических знаний о природных и социальных объектах и явлениях Красноярского края.
10. Формирование элементарных представлений о народах, проживающих в Красноярском крае, историко-культурном наследии и их традициях; об историческом прошлом, современном состоянии и перспективах культурного развития Красноярского края.
11. Воспитывать чувство патриотизма через разнообразные формы воспитательной деятельности с использованием устного народного творчества, традиций населения края.
12. Приобщать воспитанников к таланту и мастерству предков, к бережному и уважительному отношению ко всему тому, что они создали.
13. Пробуждать интерес и уважение к традициям Красноярского края через создание уголка истории.
14. Дать воспитанникам представление о разных видах декоративно-прикладного искусства Красноярья и его значении в жизни каждого человека.
15. Помочь воспитанникам в овладении конкретных видов декоративно-прикладного искусства.
16. Подвести воспитанников к осознанию того, что полученные знания помогут им в дальнейшей жизни.

III. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Прогнозируемые результаты I ступени
(младшее звено):**

Учащиеся должны:

- *Знать:* духовное богатство своей малой Родины; термины

«новый учебный год», «новый календарный год», иметь представление об их назначении; основные культурные и исторические места нашего села, усвоить термин «родословная»; знать о своих ветеранах-земляках.

- *Уметь*: рассказать хотя бы об одном историческом месте поселка и историю его возникновения; оказывать помощь тем, кто в ней нуждается.

- *Понимать*: необходимость бережного отношения к природе родного края.

- *Проявлять уважительное отношение*: к православным традициям, к историческим памятникам поселка и города, к ветеранам Великой Отечественной Войны.

Прогнозируемые результаты II ступени (среднее звено):

Учащиеся должны:

- *Знать*: обычаи и традиции, особенности уклада жизни и быта; фольклорное наследие, обряды и традиции.

- *Уметь*: изложить историю возникновения поселка Краснотуранск, села Лебяжье, различать символы государства и края, некоторые истории, видеть в жизненной ситуации, собственном поведении проявления пороков (зло, непослушание, жадность и

др.), узнавать смыслы событий в истории и в современной жизни; применять пословицы и поговорки в жизни.

- *Понимать*: необходимость бережного отношения к природе и достопримечательностям родного края и поселка, уважительного отношения к педагогам, пожилым людям; пагубные последствия нарушения закона, нравственные каноны Любви, Добра, Красоты.

Прогнозируемые результаты III ступени (старшее звено):

Учащиеся должны:

- *Знать*: особенности культуры, традиции поселка, историю его возникновения,

- *Уметь*: объяснять смысл православных праздников, рассказать о подвигах ветеранов в Великую Отечественную Войну и значении Победы для нашей страны.

- *Понимать*: систему духовно-нравственных норм и нравственные основы правосознания, правовой культуры и гражданственности личности и общества, содержательные и смысловые особенности фольклора и культур

Уровни усвоения программы

Низкий

Объем представлений о растениях и животных Красноярского края незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Умеет ориентироваться в помещении школы и на территории села.

Средний

Воспитанник узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах недр Красноярского края. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные Красноярского края занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к школе улиц.

Высокий

Воспитанник знает достаточно большое количество растений и животных Красноярского края, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Красноярск. Знает о городах края, их достопримечательностях, символике. Знает обычаи, традиции русского народа, других народов Красноярского края.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Родной Красноярский край» (1 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Национальный региональный	1.Родной край	Беседа о родном крае. Чтение воспитателем стихотворений.			
	2.Название родного села	Беседа о селе Лебяжье. Легенда о названии села.			
	3.Времена года	Раскрашивание картинки. Составление рассказа по картинке.			
	4.Осень. Осенние месяцы. Экскурсия	Экскурсия по пришкольному участку. Беседа обо всех временах года. Раскрашивание картинок.			

5. Осенние изменения в природе	Беседа об осенних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений об осени. Сбор природного материала.			
6. Картины осени	Раскрашивание картинки. Беседа об осенних изменениях в природе.			
7. Растения осенью	Разгадывание загадок о деревьях. Беседа о дикорастущих и культурных растениях. Раскрашивание картинок. Изготовление поделок из природного материала (плодов деревьев)			
8. Листья жёлтые летят...	Выставка поделок из плодов деревьев. Рассказы детей. Раскрашивание листьев. Изготовление аппликации из листьев.			
9. Занятия людей осенью	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью в нашем крае?». Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.			
10. Что растёт на огороде и в саду?	Разгадывание загадок. Беседа об овощах. Решение проблемы «Что не является овощем?». Беседа о фруктах, выращиваемых на Дону. Беседа о съедобных и несъедобных ягодах. Решение проблемы «Чем опасны ядовитые растения?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинкам.			
11. Что растёт в поле?	Беседа о культурных зерновых растениях края. Рисование колосков. Беседа о бережном отношении к хлебу. Изготовление поделок из природного материала (овощей –			

		картошки, огурца, баклажана и т.п.)			
Национальный региональный компонент	12. Жизнь животных осенью	Чтение воспитателем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Кто лишний?» «На какие группы можно разделить животных?». Беседа о перелётных птицах, о насекомых, зверях (домашних и диких).			
	13. Осень в моём краю	Показ картин красноярских художников.			
	14. Экскурсия	Беседа о зимних изменениях в природе края. Декламирование стихотворений о зиме.			
	15. Зимняя сказка	Чтение воспитателем. Беседа о зимних месяцах. Сочинение рассказа и его запись. Раскрашивание картинок.			
	16. Зимние изменения в природе	Беседа о признаках зимы. Раскрашивание картинок			
	17. Жизнь животных зимой	Чтение воспитателем. Отгадывание загадок и раскрашивание отгадок. Решение проблемы «Как помочь птицам и диким животным зимой?». Составление рассказа.			
	18. Занятия людей зимой	Чтение воспитателем. Беседа «Чем могут заниматься люди зимой?» Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке.			
	19. Весна. Весенние месяцы	Беседа о весенних месяцах. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок.			
	20. Экскурсия «Изменения в природе»	Беседа об изменениях в природе края. Составление рассказа			
	21. Стихи красноярских поэтов о природе весной	Декламирование стихотворений о весне. Раскрашивание картинок			

22. Растения весной	Беседа «Что происходит с растениями весной?» Раскрашивание картинок.			
23. Жизнь животных весной.	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?» Чтение воспитателем. Учимся рисовать птиц и животных.			
24. Занятия людей весной.	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа.			
25. Летние изменения в природе.	Беседа о летних месяцах и сезонных изменениях в природе. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок.			
26. Что растёт на лугу?	Разгадывание загадок о травянистых растения луга и поля. Раскрашивание картинок.			
27. Экскурсия на водоём Что растёт у водоёма?	Беседа о водоёмах села Лебяжье			
28. Занятия людей летом	Беседа «Чем могут заниматься люди летом?» по картинкам. Чтение. Раскрашивание картинок.			
29. «Сказка сладка да дело говорит»	Чтение и обсуждение сказок Красноярского края. Рисование героев			
30. Наше село	Беседа «Чем и кем знаменито наше село». Беседа «История нашего села»			
31. Обобщающее занятие	Повторение названий всех месяцев в году. «Перелистываем страницы» — рассказы детей о сезонных изменениях в природе, деятельности людей.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» (2 класс)

Нап	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Национальный региональный компонент	1. Родной край	Беседа о родном крае. Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного села, улицы, на которой стоит школа, историей школы	Экскурсия			
	2. Дорога от дома до школы	Научить воспитанников пользоваться безопасной дорогой	Игры «Мы на проезжей части», «Мы пассажиры». Рисование макета «Мой путь от дома до школы» с указанием опасных мест.			
	3. Времена года.	Беседа обо всех временах года	Экскурсия по пришкольному участку			
	4. Осень. Осенние месяцы.	Беседа об осенних изменениях в природе края	Декламация стихотворений об осени. Сбор природного материала.			
	5. Природные материалы родного края	Беседа о природных материалах родного края (листьях, цветах, семенах, коре, смоле). Правила поведения во время сбора материалов	Сбор природных материалов и их засушивание (экскурсия)			
	6. Апликация. Тема произвольная, на усмотрение воспитателя.	Технология изготовления аппликации из целых форм растений (листьев, цветов, трав) по собственному	Изготовление панно в технике аппликации из целых форм растений по образцу			

Национальный региональный компонент		эскизу				
	7. Осень в моём краю	Экскурсия на водоем, поле.	Иллюстрирование увиденного			
	8. Зимняя сказка. Зимние изменения в природе	Беседа о зимних месяцах, о признаках зимы.	Разгадывание загадок			
	9. Сказки народов севера	Познакомить воспитанников со сказками.	Чтение сказок, рисование героев			
	10. Моя любимая школа	Беседа о работниках школы	Экскурсия. Отчет в виде рисунков			
	11. Что ты знаешь о роде своём...	Формировать представление воспитанников о своем роде, семье. Дать понятие «семья»	Составление семейного древа			
	12. Весна. Весенние месяцы.	Беседа о весенних месяцах. Приметы	Составление рассказов по плану на примере картин			
	13. Растения весной.	Беседа «Что происходит с растениями весной?»	Рисование растений. Составление рассказов по картинкам			
	14. Жизнь животных весной.	Беседа «Как изменяется жизнь животных весной?».	Рисование животных. Составление рассказов по картинкам.			
	15. Птицы и животные нашего края	Расширить знания воспитанников о птицах и животных, обитающих на территории нашего края	Рисование птиц и животных. Составление рассказов по картинкам			
16. Птицы и животные нашей местности	Расширить знания воспитанников о птицах и животных, обитающих на территории нашего	Рисование птиц и животных. Составление рассказов по картинкам				

	края				
17. Деревья и кустарники нашего края	Расширить знания воспитанников о деревьях и кустарниках нашего края	Рисование деревьев и кустарников Составление рассказов по плану			
18. Деревья и кустарники нашей местности	Расширить знания воспитанников о деревьях и кустарниках нашей местности	Рисование деревьев и кустарников составление рассказов по плану			
19. Пословицы, поговорки, приметы	Беседа о приметах и т.д.	Чтение воспитателем. Заучивание примет и пословиц.			
20. Занятия людей весной.	Беседа «Чем могут заниматься люди весной?» по картинкам..	Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа			
21. Народные сказки Красноярья	Учить понимать смысловое содержание сказок	Чтение и обсуждение сказок. Рисование сказочных героев.			
22. Загадки	Учить понимать смысл загадок.	Отгадывание загадок и рисование иллюстраций к ним			
23. Экскурсия «Книга - наш друг»	Посещение сельской библиотеки. Беседа о правилах обращения с книгой, истории появления книг.	Помощь библиотеке в ремонте книг			
24. Экскурсия	Посещение школьной библиотеки .Беседа о правилах обращения с книгой, истории появления книг.	Помощь библиотеке в ремонте книг			
25. Скатерть-	Продолжать	Упражнения на правила			

	самобранка	знакомить воспитанников с правилами поведения за столом	поведения за столом. Чаепитие			
	26. Чудодейственная сила растений	Беседа о лекарственных травах.	Зарисовка некоторых видов лекарственных растений			
	27. Тестирование. Что мы узнали о Красноярском крае в этом году?	Систематизация и обобщение знаний воспитанников	Тестирование и подведение итогов			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» (3 класс)

№	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Национальный региональный компонент	1. С чего начинается Родина...	Составление устного рассказа «Улица моего детства»	Познакомить с понятием «малая Родина», с историей родного города, историей школы.			
	2. Экскурсия по родному селу	Наблюдение за окружающей действительностью	Познакомить с историей появления родного села, его достопримечательностями			
	3. История названия села.	Беседа, рассказ	Познакомить с историей появления названия села.			
	4. История названий улиц села	Беседа, рассказ	Познакомить с историей появления названий улиц села			
	5. Природа (экскурсия)	Наблюдение предметов живой и неживой природы.	Углубить понятие о живой и неживой природе родного края			
	6. Что за дерево такое?	Рисование видов деревьев	Игра «У кого детки с этой ветки?»			
	7. Кустарники	Сбор трав и	Познакомить с видами			

	(экскурсия)	изготовление гербария, композиционное панно из растений.	деревьев, кустарников и трав родного края (3-4 вида). Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)			
	8.Травушка-муравушка	Составление рассказов о траве	Показать влияние растительного мира на жизнедеятельность человека (на примере растений родного края)			
	9.Растения и мы	Игра «Природная лечебница»	Обобщить и систематизировать знания детей о разнообразии растений и их значении в природе и жизни человека. Показать на примере 3-4 видов свойства лекарственных растений Красноярской земли. Воспитывать бережное отношение к растениям родного края.			
	10.Краски Красноярского края	Рисование «Родной край»	Научить определять времена года по характерным для данной местности признакам.			
Национальный <small>региональный</small>	11.Обряды на Красноярской земле. Зимние обряды	Познакомить с обрядами. Рисование обрядов.	Дать общее представление о зимних обрядах и православных праздниках			
	12.История родной школы	Выставка рисунков, фотографий.	Познакомить с историей появления родной школы			
	13.Мои имя, фамилия, отчество...	Составление рассказа «Мой любимый	Рассмотреть происхождение имён и фамилий. Углубить			

		семейный праздник»	понятие «семья».			
	14.Лучшие люди села	Рассказ о знаменитых фамилиях людей села	Познакомить со знаменитыми фамилиями			
	15.Сказки родного края	Чтение и обсуждение сказок. Рисование сказочных героев.	Рисование героев сказок			
	16.Животный мир Красноярского края	Наблюдение за животными в природе.	Расширить представления о животном мире родного края			
	17.Домашняя мохнатая азбука	Изготовление коллективного панно «Домашние питомцы»	Расширить представления о домашних животных родного края (3-4 представителя каждого вида)			
	18.Мой домашний милый друг	Наблюдение за животными дома. Составление устного рассказа о своём домашнем животном.(подсобног о хозяйства)	Расширить и закрепить знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве Красноярского края			
	19.Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми	Изготовление книжки-малышки «Мой любимый друг»	Закрепить правила безопасного обращения с животными			
Национальный региональный	20.Родные просторы (экскурсия)	Наблюдение и изучение форм поверхности родного края.	Познакомить с особенностями поверхности родного края (холмистая поверхность)			
	21.Чем богаты наши недра?	Рисование иллюстраций к сказкам: «Сказка о каменном угле», «Кто главнее?»	Пропедевтическое знакомство с полезными ископаемыми родного края.			
	22.«Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались	Разучивание потешек.	Познакомить воспитанников с видами игр и развлечений			

	поиграть»		народов края			
	23.«Сказка – складка да дело говорит»	Чтение и пересказ сказок. Рисование иллюстраций к ним.	Продолжить знакомство народными сказками			
	24.Итоговое занятие. Тестирование.	Тестовая работа	Повторение изученного материала			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» (4 класс)

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Национальный региональный компонент	1. Край, в котором я живу	Дать представления о Красноярском крае, как административной единице; познакомить с гербом, флагом.	Просмотр видеоматериалов о родном Красноярском крае.			
	2. Мое село Лебяжье	Познакомить с местоположением села на территории края	Конкурс рисунков, рассказов о родном селе. Составление рассказов по плану.			
	3. Школа, где я учусь	Познакомить с местоположением школы в селе.	Иллюстрации, рисунки на тему «Моя любимая школа»			
	4. Главные улицы села	Познакомить с названием улиц села и местоположением.	Экскурсия по родному селу составление рассказов по плану			
	5. Районный центр – село Краснотуранск	Познакомить с местоположением села на территории края и относительно села Лебяжье	Дать представление о районном центре – селе Краснотуранск. Достопримечательности села. Промышленные предприятия.			

	6. Села Краснотуранского района	Познакомить с названием сел, расположенных в Краснотуранском районе	Познакомить воспитанников с названием сел Краснотуранского района			
	7. У природы нет плохой погоды	Познакомить с особенностями времен года в Красноярском крае Познакомить с природными условиями, процессами и явлениями характерными для края (гололед, засуха, ливневые дожди, грозы, туманы)	Экскурсия «Сезонные изменения в природе»			
	8. Живая вода	Познакомить с водоемами находящимися вблизи населенного пункта	Экскурсия на водоем (с целью изучения живой природы водоема и его проблем). Беседа о бережном использовании воды.			
	9. Разнообразие водоемов родного края. Главная река нашего края	Познакомить с водоемами родного края.	Чтение литературы о реках края Рисование «Моя река»			
Национальный региональный	10. Тайны Красноярской земли	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на территории края, познакомить с историческими памятниками тех веков. (курганы)	Видео презентация			

11.Быт народов Красноярья	Показать уклад народов, проживающих на территории Красноярского края				
12.Первые поселения	Познакомить с историей появления первых городков; поселеньями и хозяйством.				
13. Народы проживающие на территории края	Познакомить с историей заселения Красноярского края	Видео презентация. Составление рассказов по плану.			
14. Народы проживающие на севере Красноярского края	Актуализировать знания об особенностях быта (жилище, посуда, одежда), занятия населения	Видео презентация Составление рассказов по плану.			
15. Народы проживающие на юге Красноярского края	Актуализировать знания об особенностях быта (жилище, посуда, одежда), занятия населения	Видео презентация Составление рассказов по плану.			
16.История вещей. Одежда.	Актуализировать знания об особенностях быта (жилище, одежда), ремесла	Рисунки на тему одежда Составление рассказов по плану.			
17.История вещей. Посуда.	Актуализировать знания об особенностях быта (жилище, посуда),	Рисунки на тему посуда Составление рассказов по			

	ремесла	плану.			
18.Славен Красноярский край!	Воспитывать гордость и чувство ответственности перед настоящим и прошлым своего родного края. Воспитывать на примерах своих соотечественников гордость и чувство ответственности перед Родиной и своими близкими.				
19.Знаменитые люди Красноярской земли	Познакомить со знаменитыми писателями, поэтами.	Разучивание стихов о родном крае.			
20. Суриков- сибирский художник.	Познакомить со знаменитыми картинами нашего соотечественника	Познакомить с картинами великого художника			
21.Обряды	Дать общее представление о летних обрядах. Познакомить с играми, забавами, потехами, научить в них играть				
22.Народные приметы (погоды)	Сформировать представление о народных приметах.	Разучивание народных примет			
23.Итоговое занятие. Тестовая работа	Систематизировать и обобщить знание воспитанников о родном крае	Тестовые задания			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» (5 класс)

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности			
Национальный региональный компонент	1. Красноярский край – мой край!	Дать представление о Красноярском крае, как о малой Родине	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»			
	2. Краски Красноярской земли. Осень	Дать представление о временах года	Зарисовки картин времен года в родном краю.			
	3. Зима	Дать представление о временах года	Зарисовки картин времен года в родном краю.			
	4. Весна	Дать представление о временах года	Зарисовки картин времен года в родном краю.			
	5. Лето	Дать представление о временах года	Зарисовки картин времен года в родном краю.			
	6. Поверхность края. Рельеф	Дать представление о характере поверхности земли края	Зарисовка горы Туран			
	7. Животный мир Красноярского края. Нашей местности.	Продолжить знакомить воспитанников с видовым разнообразием животного мира нашей местности	Зарисовка некоторых видов животных нашей местности			
	8. Растительный мир Красноярского края. Нашей местности.	Продолжить знакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного мира	Зарисовка некоторых видов растений			

9.Разнообразие грибов. Съедобные и не съедобные грибы.	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием грибов	Зарисовка некоторых видов съедобных грибов			
10.Охрана природы Красноярского края	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира, охраняемые Красной книгой.	Экскурсия. Сбор природного материала			
11..Водоемы Красноярского края	Познакомить воспитанников с реками и озерами родного края	Экскурсия на водоемы			
12.Зеленая аптека. Лекарственные растения	Познакомить воспитанников с лекарственными растениями	Зарисовка некоторых видов растений			
13.Енисей батюшка	Познакомить с главной рекой края	Стихи и рассказы о реке Енисей			
14.Первые поселения на Енисее	Дать представление о древних поселениях и кочевых племенах, проживавших на территории края, познакомить с историческими памятниками тех веков.				
15.Тайны земли Красноярской	Познакомить с легендами и знаменитыми местами				

	края				
16. Жизнь и быт жителей родного края	Расширить представление воспитанников о жизни и быте жителей родного края	Видео презентация			
17. Жилище	Познакомить с историей появления первых городков; поселения и хозяйством.	Зарисовка жилища Составление рассказов по плану.			
18. История вещей. Посуда	Актуализировать знания об особенностях быта (жилище, посуда, одежда), станичных ремеслах	Зарисовка некоторых видов посуды Составление рассказов по плану.			
19. Знаменитые люди Красноярского края	Познакомить со знаменитыми писателями, поэтами.	Видео презентация			
20. Символы Красноярского края		Зарисовка символов			
21. Традиции, обряды земли Красноярской	Продолжать знакомить воспитанников с традициями и обрядами Края	Игры, потешки			
22. Визитная карточка земли Красноярской Конкурс знатоков родного края	Обобщить знания воспитанников о Красноярском крае	Конкурс знатоков			
23. Контрольное тестирование.	Систематизировать знание воспитанников о родном крае	Тестовая работа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» (6 класс)

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Национальный региональный компонент	1. Красноярский край – мой край!	Дать представление о Красноярском крае как о малой Родине	Исследовательская работа «Край, в котором я живу»			
	2. Краски земли Красноярской	Расширить представление детей о природе Красноярского края	Экскурсии. Зарисовки картин различных времен года в родном краю.			
	3. Поверхность края. Рельеф	Дать представление о характере поверхности земли	Изготовление из пластилина и папье-маше рельефа своего края			
	4. Растительный и животный мир Красноярского края	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира	Экскурсия. Сбор природного материала Составление рассказов по плану.			
	5. Растительный и животный мир нашей местности.	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира	Зарисовки некоторых видов растений и животных Составление рассказов по плану.			
	6. Животные, которые с нами рядом.	Сформировать представление о животных, которые живут с нами рядом.	Зарисовки домашних животных. Составление рассказов по плану.			
	7. Водоемы Красноярского края	Познакомить воспитанников с реками и озерами родного края	Создание коллажа «Водные ресурсы моего города»			

	8.Растения и животные наших водоемов	Выяснить, какие растения и животные населяют водоемы	Зарисовки некоторых видов растений и животных			
	9.Красноярская земля – житница России	Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле»			
	10.Сельское хозяйство: земледелие.	Сформировать представления о сельском хозяйстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в сельском хозяйстве.	Рассказ- презентация Отчет в виде рисунков о профессиях			
	11.Профессии села-хлебороб.	Показать значение хлеба для людей; воспитывать бережное отношение к хлебу, труду людей	Рассказ- презентация Составление рассказов по плану.			
Национальный региональный компонент	12.Сельское хозяйство: животноводство	Сформировать представления о животноводстве нашего края и его отраслях. Познакомить с профессиями людей, работающих в животноводстве.	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» Отчет в виде рисунков о профессиях			
	13.Профессии села-животновод.	Сформировать представление о профессиях села	Исследовательская работа «Кто работает на родной земле» Отчет в виде рисунков о профессиях			
	14.Мое село- Лебяжье	Познакомить с историей возникновения села. Правила поведения во время экскурсии.	Экскурсия . Составление рассказов по плану.			

15. Улицы села	Познакомить с историей возникновения названий улиц села. Правила поведения во время экскурсии.	Экскурсия Составление рассказов по плану.			
16. Моя школа	Познакомить с историей возникновения школы	Рисунки на тему «Моя любимая и родная школа»			
17. Предприятия села	Правила поведения во время экскурсии. Назначение предприятия. Основные профессии	Экскурсия			
18. Город на Красном яре	Сформировать представление о появлении города Красноярск	Чтение литературы			
19. История земли красноярской	Познакомить с историей появления первых городков; и хозяйством	Видео презентация			
20. Знаменитые люди края	Познакомить со знаменитыми писателями, поэтами.	Видео презентация			
21. Знаменитые люди села	Познакомить с некоторыми знаменитыми людьми села	Встречи с жителями села			
22. Идем в гости	Понятие семья, семейные традиции, правила поведения в семье. Простейшая сервировка стола для чаепития.	Упражнения на правила поведения за столом и сервировку стола. Изготовление приглашений для чаепития. Коллаж «Моя семья»			
23. Сказки и рассказы писателей Красноярья	Расширить знание воспитанников литературы нашего края	Чтение и иллюстрирование литературных героев рассказов и сказок			
24. Контрольное	Систематизировать	Тестовая работа			

тестирование	знание воспитанников о родном крае				
--------------	------------------------------------	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» (7 класс)

№	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Национальный региональный компонент	1.Моя родина	Дать представление о Красноярском крае, как о малой Родине; познакомить с административной картой	Просмотр видеоматериалов			
	2.Моя семья	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны; — научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.	Создание коллажа «Моя семья»			
	3.Я – гражданин Красноярского края .	Воспитывать чувство гордости и ответственности гражданина своего края.	Видео презентация			
	4.Я- живу в селе Лебяжье.	Воспитывать чувство гордости за родное село. Сформировать представление о селе Лебяжье.	Составление рассказов по плану.			
	5.Районы Красноярского края	Познакомить воспитанников с районами Красноярского края				
	6.Село Краснотуранск – районный центр.	Сформировать представление о селе Краснотуранск, как районном центре	Составление рассказов по плану.			
	7.Села Краснотуранского района.	Познакомить с селами Краснотуранского района				

8.Растительный и животный мир Красноярского края	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира	Зарисовки некоторых видов растений и животных. Составление рассказов по плану.			
9.Растительный и животный мир нашей местности	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира нашей местности	Зарисовки некоторых видов растений и животных нашей местности. Составление рассказов по плану.			
10.Реки Красноярского края	Дать общее представление о реках Красноярского края	Видео презентация			
11.Водоемы нашей местности.	Сформировать представление о водоемах нашей местности	Экскурсия на водоемы			
12.Народы населяющие Красноярский край	Познакомить воспитанников с народами, населяющими северную и южные территории края				
13.Промышленность Красноярского края	Дать общее представление о промышленности края. Познакомить с крупными предприятиями.	Видео- презентация			Интернет ресурсы
14. Полезные ископаемые края	Познакомить воспитанников с полезными ископаемыми края. Виды полезных ископаемых, залегающих на территории края.	Видео- презентация			
15.Крупные города края	Познакомить воспитанников с крупными городами Красноярского края	Видео- презентация			
16.ГЭС края	Сформировать представление о гидроэлектростанции	Видео- презентация			

17.Музеи Красноярского края	Познакомить с музеями города Красноярск	Видео презентация			
18.Музей им. Мартыанова, с. Шушенское	Дать общее представление о музеях, находящихся на территории края	Видео презентация			
19.Заповедники Красноярского края	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира, охраняемые Красной книгой.	Видео- презентация			
20.Заповедник «Столбы»	Познакомить воспитанников с видовым разнообразием растительного и животного мира, охраняемые Красной книгой , в заповедных местах	Видео- презентация			
21.Дом, в котором мы живём	Закрепить понятия: экология, экологические проблемы, законы экологии. Познакомить с проблемой переработки мусора и отходов в родном крае.	Создание и презентация проекта «Что можно сделать из мусора».			
22.Знаменитые люди Красноярья	Познакомить со знаменитыми писателями, поэтами.	Видео презентация			
23.Знаменитые семьи села	Познакомить с некоторыми знаменитыми людьми села	Встреча с жителями села			
24.Символы Красноярского края	Продолжать знакомить с символикой родного края				
25.Контрольное тестирование	Систематизировать и обобщить знания воспитанников родного края	Тестовая работа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «РОДНОЙ КРАСНОЯРСКИЙ КРАЙ» (8 класс)

На п	Тема занятия	Образовательные задачи	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Национальный региональный компонент	1. Красноярский край – мой край!	Дать представление о Красноярском крае, как о малой Родине; познакомить с административной картой Красноярского края	Видео презентация			
	2. Что ты знаешь о роде своём?	Показать ученикам, что их личная история и история их семьи являются частью истории страны;	Научить составлять летопись своей семьи; соблюдать семейные традиции.			
	3. История открытия и освоения Красноярского края	Познакомить с историей открытия и освоения Красноярского края.	Видео презентация			
	4. Сибиряк хват, силой, удалю богат	Способствовать пониманию идей сибирской вольности; познакомить с историей сибирских походов.	Видео презентация. Знаменитые путешественники Сибири			
	5. Великие люди Красноярского края	Формировать чувство гордости за великих людей.	Знаменитые люди Красноярья			
	6. Роль Петра I в истории России и родного края.	Показать судьбоносное значение реформ Петра I. Значение для России территорий Сибири.				
	7. Красноярск – краевой центр	Познакомить с историей города	Видео презентация			
	8. Народы населяющие территорию Красноярского края	Актуализировать знания воспитанников о народах населяющих территорию Красноярского края				
	10. Народы	Продолжать знакомить				

	населяющие северные территории Красноярского края	воспитанников с народами, населяющих северную территорию края. Показать быт и уклад жизни. Занятия населения.				
	11.Народы населяющие южные территории Красноярского края	Продолжать знакомить воспитанников с народами, населяющих южную территорию края. Показать быт и уклад жизни. Занятия населения.				
	12Красноярский краеведческий музей	Расширить представление воспитанников об историческом прошлом родного края	Видео презентация			
	13.Шушенский музей (п. Шушенское)	Расширить представление воспитанников об историческом прошлом родного края на примере музея Шушенское	Видео презентация			
	14.Музей им. Мартьянова (г. Минусинск)	Расширить представление воспитанников об историческом прошлом родного края на примере музея им. Мартьянова.	Видео презентация			
Национальный парк	15.Предприятия Красноярского края	Познакомить с крупными предприятиями Красноярского края	Видео презентация			
	16.Красноярская ГЭС	Показать роль гидроэлектростанции в жизни края	Видео презентация			
	17.Саяно-Шушенская ГЭС	Показать роль гидроэлектростанции в жизни края	Видео презентация			
	18.Заповедники на	Познакомить уч-ся с	Видео презентация			

территории Красноярского края	многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Красноярского края.				
19.Заповедник «Столбы»	Познакомить уч-ся с многообразием форм охраны природы: заповедники и заказники Красноярского края. Учить бережно относиться к представителям живого мира нашего края.	Видео презентация			
20.Экологические Проблемы в родном крае.	Уточнить и расширить знания о значении воздуха и воды для живых существ; -раскрыть и систематизировать основные причины и последствия загрязнения воды и воздуха, природы	Коллективное создание опорных знаков «Береги воздух», «Береги воду». «Береги природу»			
21.Животные Красноярского края Красной книги	Познакомить уч-ся с Красной книгой КР. кр, с животными, которые в неё внесены;	Создание памятки «Красная книга» Красноярского края			
22.Растения Красноярского края Красной книги	Познакомить уч-ся с Красной книгой КР. кр, с растениями, которые в неё внесены;	Создание памятки «Красная книга» Красноярского края			
23.Охранять природу – значит охранять Родину	Сформировать у учащихся представление об экологическом равновесии. Ввести понятие: экологические катастрофы.	Видео презентация			
24.Экскурсия на предприятие (села Лебяжье)	Познакомить с профессиями в селе, профориентация	Отчет в виде рисунков			
25.Итоговое тестирование	Обобщить и систематизировать знания,	Тестовые задания			

		полученные на занятиях				
--	--	------------------------	--	--	--	--

Принято на педагогическом совете
школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)

«Утверждаю»: 
Директор КГБОУ «Лебяженская
школа-интернат» В.Р. Эбель



Программа
«Труд создаёт человека»

(1-8 класс)

Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Профильное образование – это углубление знаний, склонностей, совершенствование ранее полученных навыков через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но, поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Подростковый и ранний юношеский возраст – это время профессионального самоопределения. Очень важно именно в эти годы окончательно выявить и по мере возможностей развить те способности, на основе которых можно было бы разумно и правильно осуществить выбор профессии. Современные условия диктуют необходимость наряду с общеобразовательными предметами организовывать и специальное обучение и воспитание детей, профессионально ориентирующее их в соответствии с имеющимися задатками и способностями на выбор вида и рода занятий.

Внутренний мир каждого ребенка уникален. Нет на свете двух одинаковых людей. Строя свои отношения с учащимися мы должны учитывать данное обстоятельство.

Цель программы: подготовить основу для предпрофильной ориентации учащихся младших классов путём создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий; оказание помощи старшеклассникам в личностном и профессиональном самоопределении, создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий;
- обогащение представлений о различных сторонах профессий;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, творческой активности, и способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека.
- исследование собственных познавательных интересов, склонностей, способностей;

- создать благоприятный воспитательный фон, способствующий осмыслению и усвоению подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, закрепление этих норм в их повседневном поведении;
- способствовать сплочению классного коллектива.

Предполагаемый результат

Учащиеся должны:

- владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- владеть специальной терминологией;
- понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;
- выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связь между родовыми и видовыми понятиями;
- объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.
- осознание ценностей и сохранения семейных традиций и уважение профессионального выбора своих родителей.
- активизация процесса профессионального самоопределения, развитие способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

- понимание учащимися необходимости вести здоровый образ жизни. Развитие в себе таких качеств как милосердие, доброжелательность, толерантность, способность к сопереживанию, уважение человеческого достоинства и чужого мнения, бескорыстия и справедливости.
- повышение уровня психологических знаний, исследование собственных познавательных ресурсов и возможностей, соотнесение своих интересов, склонностей и способностей с требованиями профессиональной деятельности

Занятия проводятся в течении месяца.

Содержание и структура занятий в начальных классах определяется возрастными особенностями младших школьников. Наиболее распространённым методом профориентации в младших классах является беседа. Важно, чтобы она была логично связана с учебным материалом и проходила при активном участии детей. Для этого ученикам можно предварительно дать несложные задания, которые отвечают теме беседы. Профориентационная беседа не является каким-то отдельным методом, она используется в сочетании с другими методами профориентации. Например, при проведении беседы по конкретной профессии желательно использовать наглядные методы (телевидение, кинофильмы, презентации) и практические (игры, тренинговые задания).

Важная роль в профориентационной работе принадлежит внеклассным мероприятиям. Правильно организованные мероприятия развивают способности детей, их творческую активность. В процессе внеклассной профориентационной работы происходит расширение, углубление, закрепление основных профориентационных идей; выбор содержания профориентационной внеклассной работы направлен на создание возможностей для проявления самостоятельности и творчества учеников в разных сферах деятельности (познавательной, трудовой, художественной, общественной, и др.). Все формы внеклассной работы способствуют активному применению знаний имеющихся, у учеников, и стимулируют усвоение новых понятий, умений и навыков, необходимых для будущей предпрофильной ориентации.

Содержание программы.

Для учащихся 1 классов– профессии, связанные с природой

Цель: Формирование начальных знаний, умений и навыков о труде и культуре труда.

Задачи:

- познакомить с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитывать уважение к людям разных профессий;
- дать понятие о значении труда в жизни человека и раскрыть важность и необходимость труда для общества;
- дать понятие о значении труда в сфере «Человек – природа»

Для учащихся 2 классов – профессии наших мам

Цель: Продолжить знакомство с трудом окружающих людей, углублять их представления о разных профессиях.

Задачи:

- расширить круг представлений о труде взрослых;
- дать понятие о значении труда в сфере «Человек-человек»;
- научить устанавливать межличностные отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки специфической трудовой деятельности;
- вырабатывать начальные навыки организации своей работы и работы товарищей;
- дать почувствовать силу и красоту человеческого труда.
-

Для учащихся 3 классов (18 часов) – профессии наших пап

Цель: продолжить развитие обще трудовых знаний, умений и навыков.

Задачи:

- дать понятие о значении труда в сфере «Человек – техника»;
- расширить знания о производственной деятельности людей и о технике;
- научить проявлять активность и инициативу в поисках полезных дел;
- воспитывать чувство ответственности за качество выполняемой работы;
- вырабатывать ответственность к выполнению общественных обязанностей.

Для учащихся 4-5 классов – профессии связанные с путешествиями

Цель: обобщить и углубить представления о труде и мире профессий.

Задачи:

- обобщить знания о значении труда человека;
- расширять и углублять представления о различных профессиях;
- закладывать основы нравственных представлений, моральных норм и правил поведения;
- воспитывать потребность быть полезным людям;
- воспитывать нравственные и трудовые основы выбора учащимися жизненного пути.

Для учащихся 6-7 классов «Маршруты в мир профессий»

- Профессиональное просвещение и знакомство с отдельными профессиями, их общественной значимостью. Занятия представляют пропедевтический курс, предусматривающий введение в специфику занятий и ознакомление с рядом профессий и специальностей, овладение которыми является наиболее доступным для выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида.

Для учащихся 8 классов «Маршруты в мир профессий»

«Я в мире профессий»

Систематизация знаний о мире профессий с точки зрения целей и условий труда.

Знакомство с психологическими основами профессионального выбора. Первичная профдиагностика.

Занятия с восьмиклассниками нацелены главным образом на:

- развитие у подростков профессионального сознания;
- формирования личностного смысла выбора конкретной профессии;
- развитие умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями.

Реализация Программы позволяет:

- создать систему профориентационной работы;
- активизировать познавательную деятельность воспитанников в поисках «своей» профессии;
- всесторонне изучать индивидуальные особенности и возможности воспитанников, оказывать помощь в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- сформировать профессиональную направленность личности и общественно значимые мотивы выбора профессии;
- оказывать детям помощь в правильном выборе профессии;
- формировать у детей способности соотносить свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями профессии;

- развивать навыки уверенного поведения, необходимые для успешной профессиональной адаптации

СТРУКТУРА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФОРИЕНТАТОРА В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТНЫМИ ЭТАПАМИ СТАНОВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ

Класс	Психологические особенности возраста	Задачи профориентационной работы	Виды профориентационных работ	Предполагаемый результат
1-4 класс	<p>К началу учебы в школе начинает формироваться так называемое словесно-логическое мышление, которое предполагает умение оперировать словами, понимать логику рассуждений, уметь аргументировать свою точку зрения. При планировании профориентационных занятий необходимо учитывать особенности и включать различные модификации существующих психологических игр.</p> <p>Учащиеся 2–4-го классов уже могут не просто назвать предмет, но и описать, из каких частей он состоит, описать его функции и роль в жизни людей. К 3- 4-му классам учащиеся уже должны: уметь выделять иерархию понятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связи между родовыми и видовыми понятиями. В старших классах начальной школы дети все больше</p>	<p>Формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.</p>	<p>1) Профинформирование (классные часы: беседы о профессиях, о предприятиях и организациях города; экскурсии на предприятия, встречи с людьми разных профессий).</p> <p>2) Игровые занятия, викторины.</p> <p>3) Конкурсы рисунков.</p>	<p>Формируется добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, установка на выбор профессии, развивается интерес к трудовой деятельности.</p>

	<p>осознают и формулируют нормы поведения (а в первом классе они лишь могли сослаться на установленные взрослыми нормы). К 3-му классу (в связи с изменением внутренней позиции) возрастает количество негативных самооценок, поэтому важно формировать умение объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества. Также в этом возрасте мотив “хочу” меняется на мотив “надо”.</p>			
<p>5-6 класс</p>	<p>В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на профессии «настоящих мужчин»: летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др. Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин»: топ-модель, эстрадная певица, телеведущая и др. Ориентация на романтические</p>	<p>Изучение, осознание и развитие интересов и личностных особенностей, связанных с выбором профессии.</p>	<p>1) Диагностика предпочтений (интересов учащихся, мониторинг ЗУН).</p> <p>3) Индивидуально-групповое консультирование учащихся.</p> <p>4) Профинформирование родителей и учащихся.</p> <p>5) Экскурсии в различные учебные заведения и предприятия.</p> <p>6) Тренинговые тематические занятия (самопознание).</p>	<p>Формируется осознание учениками своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Получение подробной информации об учебных заведениях и различных профессиях.</p>

	<p>профессии складывается под влиянием средств массовой информации, стремления подростков к самовыражению, самоутверждению.</p> <p>Дифференцированное отношение к разным учебным предметам, занятия в кружках художественного и технического творчества формируют у подростков учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты.</p> <p>Образцы желаемого будущего, профессиональные мечты становятся психологическими вехами, штрихами профессионального самоопределения.</p>			
<p>7-8 класс</p>	<p>В этом возрасте у старшеклассников возникает проблема выбора жизненных ценностей. Подросток стремится сформировать внутреннюю позицию по отношению к себе («Кто Я?», «Каким Я должен быть?»), по отношению к другим людям, а также к моральным ценностям.</p> <p>Данный возрастной этап предполагает оказание помощи подросткам в планировании первоначального <u>профильного</u> образовательного маршрута, а также развитие способностей,</p>	<p>Формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей.</p> <p>.</p>	<p>Профессиональное просвещение:</p> <p>Информирование учащихся о профессиях (профессиограммы, брошюры);</p> <p>- пропаганда востребованных в обществе профессий;</p> <p>- о рынке труда;</p> <p>- об учебных заведениях (стенды, раздаточный материал, фильмы, презентации, экскурсии);</p> <p>- о предприятиях и организациях города села</p>	<p>Ученик осознает свои желания и соотносит их со своим будущим, адекватно оценивает свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии.</p> <p>Сформированы представления о профессиях, перспективах</p>

	<p>которые позволят успешно адаптироваться к условиям профильного обучения. Для <u>выпускников</u> актуальной задачей этого возраста является учебно-профессиональное самоопределение - осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки</p>		<p>Профессиональная диагностика (изучение личности школьника в целях профориентации: потребности, ценности, интересы, способности, склонности, мотивы).</p> <p>Диагностирование учащихся при помощи компьютерных программ (Ориентир, ДДО, Голланд, Айзенк и др.), бланковых (на психические процессы, личностные качества, профориентационные предпочтения и т.д.).</p> <p>Профессиональная консультация (соответствие индивидуальных личностных особенностей требованиям той или иной профессии). Групповые и индивидуальные консультации учащихся, консультации учащихся с родителями, учителями.</p> <p>Профессиональный отбор-выявление пригодности человека к конкретному труду. Социально-профессиональная адаптация (приспособление молодого человека к новому социальному окружению, условиям труда).</p> <p>Профессиональное воспитание (формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессионального достоинства). Встреча учащихся с представителями различных профессий. Проведение классных часов профориентационной направленности.</p>	<p>профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии. Осознанный выбор профильного обучения в школе.</p>
--	--	--	---	--

Высокий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием обширных знаний о мире профессий, принадлежащих к разным типам (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - знаковая система, человек - художественный образ); пониманием значения труда в жизни человека; знанием профессионально — важных качеств, необходимых человеку той или иной профессии; наличием самостоятельного и активного стремления изучать мир профессий; желанием иметь в будущем социально-значимую профессию; стремление к социально-ценностной деятельности является внутренним убеждением школьника, который самостоятельно преодолевает трудности, возникшие при выполнении поручений, помогает сверстникам, активно участвует в коллективной деятельности, предлагает и реализовывает интересные творческие идеи; ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности.

Средний уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний о профессиях ближайшего производственного окружения; некоторыми затруднениями при объяснении значения труда в жизни человека; знанием отдельных профессионально-значимых качеств той или иной профессии; эпизодическим стремлением изучать мир профессий; желанием иметь престижную профессию; проявлением стремления к социально-ценностной деятельности при наличии примера со стороны сверстников или взрослых; участие в коллективной деятельности на «вторых» ролях, ученик дисциплинирован и ответственен в учебной и трудовой деятельности только при наличии контроля взрослых или сверстников.

Низкий уровень сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников характеризуется наличием знаний об отдельных профессиях; непониманием значения труда в жизни человека; затруднением назвать качества личности, необходимые в труде; отсутствием стремления изучать мир профессий; необходимостью получать материальное благо и положение от будущей профессии; стремление к социально-ценностной деятельности у школьника не проявляется, он не умеет преодолевать трудности, возникшие при выполнении трудовых поручений, избегает участия в коллективной деятельности, ученик недисциплинирован и безответственен в трудовой и учебной деятельности.

Таким образом, выявлены критерии (когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный) и показатели сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников. На их основе разработаны и охарактеризованы уровни сформированности интереса младших школьников к труду (высокий, средний, низкий), которые позволяют проводить диагностику и корректировать процесс его формирования.

Тематическое планирование занятий по профориентации в 1 классе

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
Профориентация	1.Беседа “ Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	беседа	Познакомить с профессиями			<i>Герасимова В.А.</i> “Классный час играючи”. 2004 г.
	2.Беседа “ Путешествие в мир профессий сельского хозяйства	беседа	Познакомить с профессиями			<i>Герасимова В.А.</i> “Классный час играючи”. 2004 г.
	3.У бабушки в деревне	Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»	Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.			Набор плакатов с изображением людей разных профессий
	4. У бабушки в деревне	Игра: «По зоопарку», просмотр мультфильма «Айболит»	Профессии ветеринар, зооинженер, пчеловод, коневод, зоолог.			Набор плакатов с изображением людей разных профессий
	5.Ловись рыбка	беседа	Профессия рыболов. Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк			
	6.Ловись рыбка	беседа	Профессия рыболов.			Набор плакатов с изображением людей

			Введение понятий рыболовная сеть, рыболовная снасть, айсберг, маяк			разных профессий
	7-8.Труженики леса	беседа	Профессии лесник, лесничий, лесовод. Введение понятия кокарда.			Набор плакатов с изображением людей
	9-10. Хлеб – всему голова	беседа	Познакомить с профессиями на селе.Профессии хлебороб, комбайнёр, тракторист, мельник.			<i>Климов Е.А.</i> “Как выбирать профессию”. 1990 г
	11-12.Профессия овощевод	беседа	Профессия овощевод			
	13-14.Знакомьтесь агроном	беседа	Профессия агроном.			
	15-16.Профессия цветовод	игра	Профессия цветовод.			
	17-18.Все работы хороши, выбирай на вкус	конкурс	«Профессии связанные с природой»			<i>Герасимова В.А.</i> “Классный час играючи”. 2004 г.
	19. Экскурсия на предприятия села	Экскурсия				
	20. Обобщающее занятие	тестирование				

Тематическое планирование занятий по профориентации в 2 классе

Профориентация	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
	1-2.В магазине	игра	Профессии продавец, кассир, товаровед.			<i>Герасимова В.А.</i> “Классный час играючи”. 2004 г.
	3-4.В библиотеке	Игра	Профессия библиотекарь Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».			Набор плакатов с изображением людей разных профессий
	5-6.Портной.	беседа	Профессии портной, швея, закройщик, модельер. Введение понятий: специализация, лекало, выкройка, заказчик.			
	7-8.Расти здоровым	беседа	Профессия врач.			Набор плакатов с изображением людей
	9-10. Я в учителя пойду.	беседа	Профессия учитель			<i>Климов Е.А.</i> “Как выбирать профессию”. 1990 г
	11-12.Кухонный	игра	Профессия повар.			

	переполох.		<p>Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, кокотница, дуршлаг.</p> <p>Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у матушки на кухне».</p>			
	13-14.Такие разные причёски.	конкурс	<p>Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог.</p> <p>Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри.</p> <p>Практическая работа: эскиз причёски</p>			
	16-16.Профессии наших мам.	беседа	Профессии родителей.			
	17-18.Кем быть?.	конкурс	Конкурсная программа по теме: «Профессии наших мам			<i>Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г.</i>
	19. Экскурсия на предприятия села	Экскурсия				
	20. Обобщающее занятие	Тестирование				

Тематическое планирование занятий по профориентации в 3 классе

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
Профориентация	1-2.Заводская проходная	игра	Профессии токарь, программист.			<i>Герасимова В.А.</i> “Классный час играючи”. 2004 г.
	3-4.Строим дом.	беседа	Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.			Набор плакатов с изображением людей разных профессий
	5-6.У кого мастерок, у кого молоток.	беседа	Рабочие инструменты. Игры: «Назови мастера». Разгадывание кроссвордов.			
	7-8.Весёлый мастерок.		Профессии швея, скульптор, конструктор, архитектор.			Набор плакатов с изображением людей
	9-10. Профессия водитель.	беседа	Профессия водитель			<i>Климов Е.А.</i> “Как выбирать профессию”. 1990 г
	11-12.Осторожно огонь	беседа	Профессия пожарного. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону			

			пожарной команды»			
	13-14.Я б в спасатели пошёл пусть меня научат	беседа	Профессия спасатель, оперативный дежурный.			
	15-16.Профессия шахтёр		Профессия шахтёр. Введение понятий: угольный пласт, шахта, вахта.			
	17-18.Все профессии нужны, все профессии важны	конкурс	Конкурсная программа по теме: «Профессии наших пап»			<i>Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г.</i>
	19. Экскурсия на предприятия села	Экскурсия				
	20. Обобщающее занятие	Тестирование				

Тематическое планирование занятий по профориентации в 4 классе

Профориентация	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
	1-2.Куда уходят поезда	викторина	Профессии машинист, проводник. Введение понятий рельсы, шпалы, электровоз, семафор.			<i>Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г.</i>

			<p>Просмотр фильма «Железный конь»</p> <p>Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»</p>			
	3-4.Высоко в облаках	беседа	<p>Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса.</p> <p>Введение понятия авиация.</p>			Набор плакатов с изображением людей разных профессий
	5-6.Космическое путешествие.	беседа	<p>Профессия космонавт.</p> <p>Введение понятий скафандр, инвентаризация</p>			
	7-8.Морское путешествие	игра	<p>Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель.</p> <p>Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство.</p> <p>Игротека.</p>			Набор плакатов с изображением людей

	9-10. На арене цирка.	театрализация	<p>Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик.</p> <p>Театрализация. «На арене цирка»</p>			<i>Климов Е.А. “Как выбирать профессию”. 1990 г</i>
	11-12.Профессии наших родителей	беседа	<p>Профессии связанными с путешествиями.</p> <p>Выступление родителей по заранее подготовленному плану.</p>			
	13-14.Кем быть? Каким быть?	игра	<p>Игровая программа.</p> <p>Введение понятий должность, профессия.</p> <p>Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»</p>			
	15-16.Профессиоведческий турнир	конкурс	<p>Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр.</p> <p>Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»</p>			

17-18. Путешествие по городу мастеров.	конкурс	Конкурсная программа по теме: «Профессии такие разные»			<i>Герасимова В.А. "Классный час играючи". 2004 г.</i>
19. Экскурсия на предприятия села	Экскурсия				
20. Обобщающее занятие	Тестирование				

Тематическое планирование занятий по профориентации в 5 классе

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
Профориентация	1-2. Куда уходят поезда	викторина	Профессии машинист, проводник. Введение понятий рельсы, шпалы, электропоезд, семафор. Просмотр фильма «Железный конь» Викторина. Игры: «Что изменилось», «Не пропусти свою букву», «Кассир», «Проводник»			<i>Герасимова В.А. "Классный час играючи". 2004 г.</i>
	3-4. Высоко в облаках	беседа	Профессии авиации: диспетчер, кассир, радист, токарь, пилот, стюардесса. Введение понятия			Набор плакатов с изображением людей разных профессий

			авиация.			
	5-6.Космическое путешествие.	беседа	Профессия космонавт. Введение понятий скафандр, инвентаризация			
	7-8.Морское путешествие	игра	Профессии: матрос, рулевой моторист, судовой электромеханик, судоводитель. Введение понятий: гирокомпас, трап, штурвал, рубка, шлюз, адмиралтейство. Игротека.			Набор плакатов с изображением людей
	9-10. На арене цирка.	театрализация	Профессии: клоун, канатоходец, акробат, фокусник, дрессировщик. Театрализация. «На арене цирка»			<i>Климов Е.А.</i> “Как выбирать профессию”. 1990 г
	11-12.Профессии наших родителей	беседа	Профессии связанными с путешествиями. Выступление родителей по заранее подготовленному плану.			

13-14.Кем быть? Каким быть?	игра	Игровая программа. Введение понятий должность, профессия. Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери поговорку», «Подскажи профессию»			
15-16.Профессиоведческий турнир	конкурс	Конкурсная программа. Профессии агроном, маляр, штукатур, режиссёр. Конкурсы: «Третий лишний», «Что ни шаг, то профессия», «Конкурс пантомимы»			
17-18.Путешествие по городу мастеров.	конкурс	Конкурсная программа по теме: «Профессии такие разные»			<i>Герасимова В.А. “Классный час играючи”. 2004 г.</i>
19. Экскурсия на предприятия села	Экскурсия				
20. Обобщающее занятие	Тестирование				

Тематическое планирование занятий по профориентации в 6 классе

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
Профориентация	1-2.Я и мир профессий	беседа	<p>В ходе дискуссии выявить интересы детей к профессиям.</p> <p>При помощи теста определить основные склонности воспитанников.</p> <p>В ходе беседы показать детям, в каком направлении им необходимо готовиться к освоению будущей профессии.</p> <p>Знакомить учащихся с основными принципами выбора профессии.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях.</p>			
	3-4.Профессии животноводства	беседа	<p>Знакомить детей с профессиями животноводства.</p> <p>В ходе экскурсий показать детям специфику работы людей этих</p>			

			<p>специальностей.</p> <p>Формировать представления о значимости этих профессий и возможности овладения ею</p>			
	5-6.Профессии сферы обслуживания	беседа	<p>Познакомить детей с особенностями профессии, основной спецификой деятельности мастера по ремонту обуви.</p> <p>В ходе практической работы помочь овладеть детям элементарными навыками и приёмами.</p> <p>Во время экскурсии и практической деятельности формировать у детей представление о социальной значимости этих профессий и возможностями овладения ими.</p> <p>Учить выделять характерные особенности для данной профессии.</p>			

	7-8.Строительные профессии	игра	<p>Познакомить детей с особенностями этих профессий через беседу с представителями данных профессий.</p> <p>Довести до осмысления учащихся значение этих профессий.</p> <p>Формировать представление о социальной значимости профессий и возможностями овладения ими</p>			
	9-10. Все работы хороши – выбирай на вкус	Анкета, игра	<p>Определить готовность детей к выбору профессии.</p> <p>На практическом примере провести сравнительную характеристику профессий физического труда. Определить основные требования этих профессий к человеку.</p> <p>Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>Формировать у учащихся желание</p>			

			<p>трудиться.</p> <p>Дать основные понятия профессионального мастерства.</p>			
	11-12.Экскурсия в библиотеку –выставка книг о профессиях.	экскурсия				
	13-14.Кем быть? Каким быть?	игра	<p>Игровая программа.</p> <p>Введение понятий должность, профессия.</p> <p>Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»</p>			
	15-16.Экскурсии в школьное подсобное хозяйство.	экскурсия				
	17-18.Беседа “Самые нужные профессии”	беседа				
	19. Экскурсия на предприятия села	Экскурсия				
	20. Обобщающее занятие	Тестирование				

Тематическое планирование занятий по профориентации в 7 классе

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
Профориентация	1-2.Я и мир профессий	беседа	<p>В ходе дискуссии выявить интересы детей к профессиям.</p> <p>При помощи теста определить основные склонности воспитанников.</p> <p>В ходе беседы показать детям, в каком направлении им необходимо готовиться к освоению будущей профессии.</p> <p>Знакомить учащихся с основными принципами выбора профессии.</p> <p>Расширять знания детей о профессиях.</p>			
	3-4.Профессии животноводства	беседа	<p>Знакомить детей с профессиями животноводства.</p> <p>В ходе экскурсий показать детям специфику работы людей этих</p>			

			<p>специальностей.</p> <p>Формировать представления о значимости этих профессий и возможности овладения ею</p>			
	5-6.Профессии сферы обслуживания	беседа	<p>Познакомить детей с особенностями профессии, основной спецификой деятельности мастера по ремонту обуви.</p> <p>В ходе практической работы помочь овладеть детям элементарными навыками и приёмами.</p> <p>Во время экскурсии и практической деятельности формировать у детей представление о социальной значимости этих профессий и возможностями овладения ими.</p> <p>Учить выделять характерные особенности для данной профессии.</p>			

	7-8.Строительные профессии	игра	<p>Познакомить детей с особенностями этих профессий через беседу с представителями данных профессий.</p> <p>Довести до осмысления учащихся значение этих профессий.</p> <p>Формировать представление о социальной значимости профессий и возможностями овладения ими</p>			
	9-10. Все работы хороши – выбирай на вкус	Анкета, игра	<p>Определить готовность детей к выбору профессии.</p> <p>На практическом примере провести сравнительную характеристику профессий физического труда. Определить основные требования этих профессий к человеку.</p> <p>Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p>Формировать у учащихся желание</p>			

			<p>трудиться.</p> <p>Дать основные понятия профессионального мастерства.</p>			
	11-12.Экскурсия в библиотеку –выставка книг о профессиях.	экскурсия				
	13-14.Кем быть? Каким быть?	игра	<p>Игровая программа.</p> <p>Введение понятий должность, профессия.</p> <p>Игры: «Профессия или должность», «В моём доме живут», «Собери пословицу», «Подскажи профессию»</p>			
	15-16.Экскурсии в школьное подсобное хозяйство.	экскурсия				
	17-18.Беседа “Самые нужные профессии”	беседа				
	19. Экскурсия на предприятия села	Экскурсия				
	20.Обобщающее занятие	Тестирование				

Тематическое планирование занятий по профориентации в 8 классе

	Тема занятия	Виды деятельности	Образовательные задачи	дата	ответственные	Методическое обеспечение
Профориентация	1-2. Я и мир профессий	беседа	<p>Расширить представление учащихся о мире профессий, овладение которыми доступно для выпускников коррекционной школы 8 вида. Закреплять интерес детей к выбору профессии и содержанию труда в разных сферах деятельности.</p> <p>Знакомить учащихся с основными принципами выбора, развивать у них умение выбирать, учитывая ограниченность профессионального выбора.</p> <p>Формировать умения детей соотносить качества человека (в том числе и свои собственные) с определённой профессией.</p>			

	3-4.Понятие о профессии и специальности	беседа	<p>Формировать у учащихся общее представление о профессии, как необходимой для общества области приложения физических и духовных сил человека, и специальности, как виде занятий в рамках одной профессии. Закрепить изученный материал на практических упражнениях, используя для анализа наиболее знакомые учащимся профессии, и входящие в них специальности.</p>			
	5-6.Что я знаю о мире профессий.	беседа	<p>Познакомить учащихся с понятием классификации, как осмысленным порядком вещей и явлений, разделении их на группы по каким-либо существенным признакам.</p> <p>Помочь ребёнку в осознании труда как человеческой и общественной ценности.</p>			

7-8.Круглый стол.	игра	<p>Приучать участников круглого стола соотносить свой образ с различными профессиями на основании знаний друг о друге. Воспитывать у детей доверие к мнению одноклассников и принимать их точку зрения.</p> <p>Учить обосновывать собственное мнение.</p>			
9-10. Современные проблемы трудоустройства	беседа	<p>Объяснить учащимся об основных трудностях, имеющих место при трудоустройстве: умение правильно и грамотно оформлять документы; подготовка и прохождение собеседования с работодателем; поиск информации о наличии свободных рабочих мест. Кроме того, учащимся необходимо дать представление о безработице.</p>			
11-12.Адаптация в трудовом коллективе	беседа	<p>Формировать навыки делового общения и адекватную самооценку, гибкость психических функций, вырабатывать</p>			

			<p>навыки социального взаимодействия.</p> <p>Подвести учащихся к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими.</p> <p>Прививать коммуникативные качества личности.</p>			
	13-14.Трудовой кодекс	беседа	<p>Знакомить учащихся с Трудовым законодательством. Изучать статьи по трудовым отношениям, сторонам трудовых отношений, основания для возникновения трудовых отношений.</p> <p>Через статьи Трудового Кодекса разъяснить учащимся их обязанности в профессиональной деятельности (на производстве, предприятии и т.д.).</p> <p>Объяснить учащимся, что трудовая деятельность складывается из рабочего времени,</p>			

			соотнести с обучением в школе.			
	15-16.Экскурсия на молочно-товарную ферму	экскурсия				
	17-18..Итоговое занятие по курсу «Я в мире профессий».	анкета	Важно обобщить представления детей о мире изученных профессий. Одним из вариантов закрепления знаний является коллективная форма работы с учащимися. Рекомендуется использовать накопленные фотоматериалы и видеофрагменты занятий, которые позволят актуализировать прошлый опыт.			
	19. Обобщающий. Построение профессионального плана	Практическая работа				
	20. «Моя будущая профессия»	Защита проекта				

Принято на педагогическом совете школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)	«Утверждаю»: Директор КТБОУ «Лебяженская школа-интернат» В.Р. Эбель
--	---



**Программа
трудового воспитания и жизнеобеспечения
для 1-8 классов**

Пояснительная записка

Трудовое воспитание - процесс вовлечения учащихся в педагогически организованные виды труда с целью развития трудовых умений, передачи им трудового опыта, формирования потребности в труде.

Основными формами трудового воспитания являются: урок, субботники, организация дежурств, экскурсии на предприятия, беседы, и так далее.

Сухомлинский неоднократно отмечал плодотворное взаимовлияние физического и умственного труда: «Умный, образованный, культурный человек любой труд делает более творческим,...»

Труд и человек неотделимы друг от друга. Труд возвысил человека над животным миром, способствовал его физическому, умственному и духовному развитию. От первых каменных орудий, орудий из дерева и кости до космических кораблей — таков гигантский путь развития человека. Труд создал самого человека.

Трудовая деятельность требует от каждого человека целеустремленного, обдуманного подхода к выполнению того или иного задания. Поэтому труд является важным фактором умственного развития человека. Особенно большое влияние оказывает трудовая деятельность на детей, открывая им все новые и новые свойства предметов, материалов и обогащая их представления о реальном мире.

Трудовая деятельность является надежным средством познания ребенком окружающего мира, реальных вещей, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание чувственными представлениями, уточняет их, делает более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности рассматривается в качестве главного средства введения детей в систему социалистических общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Система трудового воспитания учащихся с младших классов школы должна быть построена так, чтобы вплотную подвести выпускников школы к овладению определенной профессией, к социальному выбору.

Поэтому трудовое воспитание важнейшая составная часть образования и воспитания подрастающего поколения.

Цель программы трудового воспитания:

- Развития трудовых умений и навыков.
- Передачи учащимся трудового опыта, и расширение кругозора в мире профессий.
- Формирование потребности в труде.

Задачи программы:

- Привитие любви к труду, творческого отношения к нему, готовность трудиться в коллективе.
- Развитие индивидуальных интересов в мире профессий и склонностей в различных видах трудовой деятельности.
- Формирование трудовых умений и навыков, овладение техникой безопасности при выполнении различных видов работ .
- Формирование профессиональных интересов к конкретным профессиям и специальностям.

В основу предлагаемой программы по трудовому воспитанию были положены следующие моменты: мотивы, один из ведущих видов деятельности, учитывались возрастные и психофизические особенности детей. Учитывая вышесказанное, мы выделили приоритетные задачи в каждом звене:

Начальное звено:

Трудовое воспитание.

1. отработка навыков учебного поведения;
2. вооружение основными навыками самообслуживания;
3. формирование навыков трудовой коллективной деятельности.

Среднее звено:

Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание.

1. ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
2. развитие алгоритма решения различных житейских проблем;
3. отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
4. охрана природы

Старшее звено:

Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание.

1. проф. самоопределение- развитие способности конструировать возможные варианты будущего;
2. трудовое воспитание;
3. жизнеобеспечение.

Основные принципы программы:

Активность, доступность, системность, природосообразность.

Программа предназначена для проведения занятий в школе-интернате с воспитанниками 1-8 классов.

Содержание программы представлено следующими направлениями: «Мои умелые руки», «Сельскохозяйственный труд», «Домоводство». Данные направления состоят из определённой тематики, содержащей материал, как для бесед, индивидуально-групповых инструктивных занятий, так и для практических по формированию умений, навыков, способствующих трудовой деятельности.

«**Мои умелые руки**» - формирование трудовых умений и навыков, подготовка детей к самостоятельному труду.

В школе созданы условия для трудового воспитания детей в группах интерната.

Сельскохозяйственные работы. На территории школы имеется 8 соток земли, на которых расположен огород и цветники. В весенне - осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов. Таким образом, овладение приёмами сельскохозяйственного труда является не только средством расширения трудового опыта детей с лёгкой умственной отсталостью, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности. За каждой группой закреплён собственный объект работ: уборка школьной территории, уход за огородными культурами, разбивка цветников и т.д.

«Домоводство» — научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

В программе дается примерный перечень знаний и умений для трех уровней учебных возможностей учащихся. Некоторые темы из года в год повторяются по принципу их усложнения и дополнения новыми сведениями. Занятия (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: выглаженные вещи, вскопанная грядка и др. При оценке знаний следует руководствоваться итогами практических умений, при этом усилия детей надо всячески поощрять, а оценки можно оформлять системой зачетов по ряду выполненных действий или итоговых дел по тому или иному разделу.

Итогом результатов учебного года может стать праздник, на котором учащиеся совместно с учителями и воспитателями показывают свои знания и практические умения

Формы работы с учащимися:

- беседы и лекции;
- деловые и ролевые игры, викторины, конкурсы;
- встречи с интересными людьми;
- занятия-практикумы;
- тестирование, анкетирование;
- КТД.
- **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы у детей должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Прогнозируемые результаты I ступени (младшее звено):

Учащиеся должны:

- **Знать:**
 - *о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья;
 - *режим своего дня;
 - *виды одежды: одежда для мальчиков и девочек;
 - *по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, рабочая, повседневная, праздничная;
 - *сезонная одежда: зимняя, летняя, демисезонная
 - *правила чистки и стирки одежды и способы действий;
- основы техники безопасности при работе с электроприборами;
 - виды обуви: зимняя, летняя, демисезонная.
 - подбирать обувь соответствующую сезону.
 - виды жилых помещений и их различие;
 - название улицы и номер своего дома;

- сколько этажей в их доме.
- основные продукты питания: их названия, отличия по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции;
- условия хранения продуктов питания (в хлебнице, в продуктовой шкафу, в холодильнике и т. д.);
- группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, молочные, мучные и др.;
- сырые съедобные продукты(овощи, фрукты, ягоды);
- сырые несъедобные продукты(мясо, рыба, зерно и др.).

Уметь: использовать по назначению средства личной гигиены; классифицировать одежду по группам, видам;

- следить за чистотой и опрятностью своей одежды;
- различать жилые помещения;
- называть свой адрес.
- выделять продукты среди других групп предметов;
- узнавать продукты по внешнему виду, вкусу, запаху;
- называть продукты;
- описывать продукты;
- называть группы предметов.

Прогнозируемые результаты II ступени (среднее звено):

Учащиеся должны:

Знать: *Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета.

*Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

*Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

*обработки почвы и ухода за овощами, цветочными растениями;

*Основные средства связи; виды почтовых отправлений, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг.

*Гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-гигиенические требования, назначение комнатных растения, уход и допустимое количество их в квартире.

*Правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами.

Уметь:

- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.
- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, соблюдать правила поведения в магазине.
- Находить по справочнику индекс предприятий связи, записывать адреса с индексом на конвертах, составлять различные тексты телеграмм, заполнять телеграфные бланки.
- Проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями.
- зашивать одежду. Подшивать платья, брюки, рукава. Подбирать моющие средства для стирки, стирать и гладить изделия.
- Подбирать продукты к ужину с учетом меню, обращаться к продавцу, кассиру.

Прогнозируемые результаты III ступени (старшее звено):

Учащиеся должны:

- *Знать* Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств. правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
- обработки почвы и ухода за овощами, цветочными растениями;
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
- правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их.
- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при бытовых травмах.
- виды транспорта примерную стоимость билета в зависимости от вида транспорта и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
- Правила пользования моющими средствами
- Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды
- Ассортимент некоторых отделов протоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в протоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.
- основные статьи расходов в семье: размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

- *Уметь:* Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла.
- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты ,обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
- Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.
- Подсчитать расходы, снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, газа, воды и т. д; планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности, крупные покупки.
- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном участке

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(1 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Мой режим дня.	Работа по картинкам. Беседа на данную тему. Ирга: « Убери лишнее»			
	2. Мы школьники.	Беседа как выглядит школьная форма..			
	3 Мой внешний вид.	Беседа о внешности человека. Работа по картинкам			
	4.Правила личной гигиены. Занятие№1	Чтения рассказа на данную тему. Работа по картинкам			
	5. Уход за волосами. Занятие№2	Беседа на данную тему. Сюжетно ролевая игра. «Соберём куклу машу в школу»			
	6Уход за зубами Занятие №3	Беседа, как сохранить улыбку красивой Разгадывание загадок. Работа по картинкам.			
	7. Уход за руками. Занятие №4	Просмотр мультфильма « Мой Додыр» Игра: «Убери лишнее»			
	8. Как убрать групповую комнату.	Беседа. Составления плана работы. Работа по картинкам			
	9. Комнатные растения.	Загадки о комнатный растениях.			

		Работа по картинкам. Рисование на тему « Моё любимое комнатное растение»			
	10. Уход за комнатными растениями.	Беседа. Практическое занятие. Полив цветов.			
	11 Занятия людей осенью.	Беседа по картинкам « Что растёт у нас в огороде». Раскрашивание картинок.			
	12. Трудовой десант. Уборка Листвы на своей территории.	Практическая работа.			
	13. Как вылечит книги?	Ремонт книг. Показ. Встреча с библиотекарем.			
	14. Стирка мелкой одежды.	Беседа. Работа по картинкам. Упражнение по картинкам. « Найди соответствие» Стирка вещей для куклы Маши и Миши..			
	15. Ремонт мелких вещей.	Беседа. Работа по картинкам. Игра «Четвёртый лишний»			
	16. Виды жилых помещений.	Беседа работа по картинкам.			
	17.Название улицы и номер дома в котором я живу.	Экскурсия по улицам села.			
	18.Сырые съедобные и не съедобные продукты.	Беседа. Разгадывание загадок. Работа по картинкам найди отличие.			
	19. Хранение мясных продуктов.	Беседа.			
	20.Обобщающее занятие. (Тестирование)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(2 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Распределение обязанностей в группе	Беседа на данную тему.			
	2. Виды одежды.	Беседа. Работа по картинкам и по карточкам.			
	3. Виды головных уборов	Работа по картинкам. дидактическая игра "Чей головной убор?".			
	4. Моя личная одежда.	Чтения рассказа на данную тему. Работа по картинкам			
	5. Повседневный уход за одеждой.	Карточки			
	6. Виды обуви	Разгадывания загадок работа по карточкам. дидактическая игра "Найди пару";			
	7. Уход за обувью	Занятие практикум			
	8. Стирка носового платка	Беседа. Ролевая игра « Мамины помощники».			
	9. Домашние опасности. Электроприборы.	Разгадывания загадок. Беседа.			
	10. Уход за комнатными растениями. Рыхление	Беседа. Практическое занятие. Рыхление			
	11. Пересадка комнатных растений	Занятия практикум			
	12. Занятия людей осенью.	Беседа по картинкам «Чем могут заниматься люди осенью. Чтение воспитателем. Раскрашивание картинок. Составление рассказа по картинке			
	13. Уборка свеклы в огороде.	Беседа. Разгадывания загадок работа			
	14. Инвентарь для уборки территории.	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			

	15. Трудовой час.	Занятия- практикум			
	16. Как вылечит книги?	Ремонт книг. Показ. Встреча с библиотекарем.			
	17. Все работы хороши.	Чтение рассказа воспитателем «Чем пахнут ремёсла». Беседа.			
	18. Встреча с поваром нашей школы.	Экскурсия в школьную столовую.			
	19. Знакомство с профессией почтальон.	Беседа. Просмотр мультфильма «Почтальон Печкин».			
	20. Встреча с почтальонам нашего села.	Экскурсия на почту.			
	21.Обобщающее занятие. (Тестирование)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(3 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Распределение обязанностей в группе	Беседа на данную тему.			
	2. Жилые помещения	Беседа. Работа по картинкам.			
	3 Виды жилых помещений в городе.	Работа по картинкам. дидактическая игра "Строители?";			
	4. Квартира. Комната.	Рассказ воспитателя. Работа в парах по картинкам.			
	5 Поддержание чистоты и порядка в комнате.	Беседа. Обсуждение различных ситуаций. Чтение рассказа «Федорино горе»			
	6. Удаление пыли. Практическое занятие – вытирание пыли с предметов жёсткой мебели, подоконника	Практическая работа			

7. Поддержание чистоты и порядка на книжной полке. Практическое занятие – аккуратное расставление книг и дидактических игр.	Занятие практикум			
8. Подметание полов	Беседа. Ролевая игра « Мамины помощники».			
9. Обобщающее занятие «Жилище»..	Работа по карточкам.			
10. Продукты питания. Названия, отличия по внешнему виду, вкусу запаху.	Беседа. Разгадывания загадок, работа с муляжом.			
11. Условия хранения продуктов питания в домашних условиях(в хлебнице, в продуктовом шкафу, в холодильнике)	Беседа по данной теме			
12 Сырые съедобные продукты (овощи, фрукты, ягоды)	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			
13 Сырые не съедобные продукты (мясо, рыба)	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			
14. Мой любимый утюжок. Утюжка брюк.	Показ.			
15. Средства для чистки и стирки одежды.	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			
16. Правила чистки и стирки одежды.	Показ объяснения.			
17. Практическое занятие – чистка щёткой повседневной одежды.	Занятия- практикум			
18. Практическое занятие – глажение	Занятия- практикум			

	небольших вещей.				
	19. Инструменты и приспособления для ремонта одежды.	Беседа. Разгадывание загадок. Игра «Что лишнее»			
	20.Обобщающее занятие. (Тестирование)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(4 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Распределение обязанностей в группе	Беседа на данную тему.			
	2. Рабочее место школьника.	Беседа. Работа по картинкам.			
	3 Правила и способы наведения порядка на рабочем месте школьника.	Практическое занятие			
	4. Проблемная ситуация « Что делать, когда нет желающих дежурить»	Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций.			
	5. Поддержание чистоты и порядка на книжной полке. Практическое занятие – аккуратное размещение книг и дидактических игр.	Занятие практикум			
	6. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок).	Объяснение. Показ. Работа с нитью и иглой.			
	7. Подшивание платья	Занятие практикум			

	8. Утюжка фартуков, козынок, рубашек.	Беседа по тех.без. при работе с утюгом. Практическая работа			
	9. Виды обуви.	Рассказ воспитателя. Разгадывание загадок			
	10. Уход за обувью	Игра « Найди пару). Разгадывание загадок.			
	11. Значение чистоты обуви.	Беседа по данной теме			
	12. Средства для чистки и мытья обуви.	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			
	13. Правила чистки, мытья обуви и способы действий.	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			
	14. Сушка мокрой обуви.	Показ. Объяснение.			
	15. Практическое занятие – чистка обуви влажной тряпочкой .	Занятие практикум			
	16. Обобщающий урок по теме «Обувь и уход за ней».	Анкетирование			
	17. Кухня	Экскурсия в столовую школы.			
	18. Пользование посудой и столовыми приборами. Занятие №1	Рассказ воспитателя. Разгадывание загадок. Работа с кухонным набором.			
	19. Занятие №2 Практическое занятие «Сервировка стола». Правила поведения за столом.	Занятия - практикум			

20.Обобщающее занятие. (Тестирование)					
---	--	--	--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(5 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?	Беседа на данную тему.			
	2. Пословицы о труде («Хочешь есть калачи не сиди на печи», «Не игла шьет - руки», «Где хотенье там умение», «Какова пряжа такова и рубаха».) О чем они говорят?	Беседа. Работа по картинкам. Отгадывания загадок			
	3 Правила хранения белья и одежды. Встреча с зав.складом кастиляншей .	Экскурсия			
	4. Умею ли я правильно мыться. Средства-волшебники: мыло, шампунь, бальзам.	Рассказ воспитателя. Решение проблемных ситуаций.			
	5. Практическое занятие «Мелкий ремонт одежды» (шторка, пришивание пуговиц и т.д.)	Занятие практикум			

6. Правила ухода за обувью: ремонт, чистка, хранение. Подготовка и сдача (уборка) на хранение летней (несезонной) обуви.	Работа по иллюстрациям, рассказ воспитателя. Игра « Найди пару»			
7. «С ними жизнь не только красивее...» Правила ухода за комнатными растениями.	Занятие практикум			
8. «Дом вести не рукавом трясти»	Рассказ воспитателя на данную тему.			
9. Умею ли я правильно мыть посуду? Средства для мытья посуды, хранение посуды.	Рассказ воспитателя. Экскурсия в школьную столовую.			
10. «Просто я работаю волшебником» (химическая чистка одежды, выведение пятен различного происхождения).	Беседа, показ различных средств для выведения пятен			
11 Практическое занятие «Что можно сделать из отслуживших вещей»	Практическая работа			
12. Выставка изделий из старых вещей				
13. Выезд в крестьянское хозяйство «Что делают в хозяйстве ?»	Экскурсия в ЗАО п\з Краснотуранский			
14. Сочинение «Я люблю помогать взрослым» или «Чем бы я хотел(а)	Сочинение.			

	заниматься дома?»				
	15. Как хлеб на стол приходит?	Беседа.			
	16 Домашний кулинар. Кто кушать нам готовит?	Рассказ воспитателя. Разгадывание загадок. Работа с кухонным набором			
	17. Кухня	Экскурсия в столовую школы.			
	18. Пользование посудой и столовыми приборами. Занятие №1	Рассказ воспитателя. Разгадывание загадок. Работа с кухонным набором.			
	19. «Умелые руки не знают скуки» - изготовление поделок, подарков, сувениров.	Занятия - практикум			
	20.Обобщающее занятие. (Тестирование)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(6класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1. Мои обязанности в группе и классе.	Беседа на данную тему.			
	2 Чему я должен научиться в этом году.	Беседа. Анкетирование.			
	3 Многообразие мира профессий. Профессии, необходимые детскому дому.	Беседа. Разгадывание загадок. Работа с иллюстрациями.			
	4 Лень трудолюбие.	Беседа.			

5 Я еще ребенок или уже взрослый?	Дискуссия, беседа.			
6. Домашнее рукоделие.«Умелые руки не знают скуки» - изготовление поделок, подарков, сувениров.	Практическая работа.			
7«С ними жизнь не только красивее...» Правила ухода за комнатными растениями« (Пересадка комнатных растений)	Занятие практикум			
8. «Дом вести не рукавом трясти»	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			
9. Умею ли я правильно мыть посуду? Средства для мытья посуды, хранение посуды.	Рассказ воспитателя.			
10.Обсуждаем, но не осуждаем	Ситуативные задачи			
11 Практическое занятие «Что можно сделать из отслуживших вещей»	Практическая работа			
12. Секреты общения (виды почтовой связи, адрес, индекс)	Практическая работа.			
13. Практическое занятие «Мой чистый и светлый дом»	Практическая работа.			
14. «Хорошая хозяйка не много работает, а много успевает».	Беседа			

	15 Говорящие символы (условные обозначения по уходу за изделиями).	Беседа. Показ знака на одежде.			
	16 «По одежке встречаются».	Беседа.			
	17. Труд основа семейного счастья. Распределение домашних обязанностей в семье.	Показ иллюстративных картинок. Объяснение.			
	18. «Мужские» и «женские» дела.	Беседа. Разгадывание загадок. Работа с иллюстрациями.			
	19.«Как я понимаю выражения «Трудиться в поте лица», «Белоручки это...»».	Сочинение			
	20.Обобщающее занятие. (Тестирование)	Тестирование.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(7класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1.Мои обязанности в группе.	Беседа на данную тему.			
	2. Личная гигиена подростка – особенности ухода за волосами, кожей лица.	Беседа. Практическая работа			
	3 .Уход за одеждой. Мелкий ремонт.	Практическая работа			
	4-5. Правила поведения в гостях. Ролевая игра «Вы пришли в гости».	Ролевая игра.			

6-7. Выбор подарка. Правила вручения. Ролевая игра «Вы пришли в гости».	Занятие практикум			
8-9. Виды транспорта. Приобретение билетов на междугородние рейсы поезд, автобус, самолёт. Справочная служба вокзала.	Беседа. Практическая работа.			
10. Регулярная уборка жилого помещения. Виды бытовой техники.	Занятие практикум			
11-12.Сезонные работы на огороде и в саду.	Беседа. Практическая работа.			
13.Супермаркеты и гипермаркеты – их назначение.	Картинки, карточки, тестовые задания. Беседа.			
14.Отделы магазинов – порядок приобретения товаров.	Беседа. Практическая работа			
15.Экскурсия в магазин с элементами практической деятельности.	Экскурсия . Практическая работа			
16. Основные статьи расходов (содержание жилища, питание...).	Беседа. Практическая работа			
17. Труд за деньги и без	Беседа			

	денег.				
	18-19. Бюджет семьи, источники дохода (заработная плата, пенсия...)	Беседа карточки, тестовые задания			
	20. Обобщающее занятие. (Тестирование)				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ТРУД СОЗДАЕТ ЧЕЛОВЕКА»(8 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
	1-2. Культура поведения девушки и юноши. Поведение в общественных местах.	Сюжетно ролевые игры.			
	3.Иду в кино, театр, на выставку.	Беседа. Практикум			
	4 .Уют в доме.	Практическая работа			
	5. Бытовой травматизм. Домашняя аптечка	Беседа. Практикум.			
	6.Работа,деньги,подарки. Можно ли устроить праздник без денег?	Беседа.			
	7. Соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме	Беседа			
	8. Правила содержания домашних животных и птиц.	Занятие практикум			
	9.Пользование транспортом	Беседа. Практическая работа.			
	10. Я еду, еду в далекие	Сюжетно ролевые игры.			

	края...				
	11. Разновидность магазинов.	Беседа. Карточки, тестовые задания			
	12.Экскурсия в магазин с элементами практической деятельности.	Экскурсия . Практическая работа			
	13-14.Работа на приусадебном участке . Виды клумб .	Беседа . Практическая работа			
	15. Планирование расходов на день, неделю, месяц.	Беседа Практическая работа			
	16. Снятие показаний со счетчика, заполнение квитанций.	Беседа. Практическая работа			
	17. Мой бюджет.	Практическая работа			
	18.Защита потребительских прав и интересов	Беседа.			
	19. Моё чужое, общее.	Диспут			
	20. Обобщающее занятие. (Тестирование)				

Принято на педагогическом совете
школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)

«Утверждаю»:
Директор КТБОУ «Лебяженская
школа-интернат» В.Р. Эбель



**Программа школы-интерната по гражданско-патриотическому воспитанию «
Славы предков достойны!»
для учащихся 1-8 класса.**

Историческое значение каждого
человека измеряется его заслугами Родине,
а человеческое достоинство – силою его
патриотизма».
Н.Г. Чернышевский

Пояснительная записка

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения.

Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 30 ноября 2011 года гласит: «Большое внимание нужно уделять патриотическому воспитанию молодежи, необходимо серьезно обновить эту работу, но некоторые традиционные методы, востребованы и сегодня».

Сегодня особенно важно обратиться к национальным традициям, восстановить те, которые в прежние времена связывали старшее и младшее поколение, возродить преемственность. Необходимо передать подрастающему поколению те нравственные устои, которые еще живы в людях старшего поколения, чувство любви к своему народу. Такую работу надо начинать с начальной школы.

Поэтому необходимость возрождения патриотического воспитания, используя инновационные формы и методы сегодня, является одной из приоритетных задач воспитательной работы нашей школы. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта. Патриотическое воспитание в рамках данной программы рассматривается, как дифференцированный процесс, с учётом возрастных особенностей учащихся. **Программа рассчитана на учащихся 1-8 х классов.**

Патриотическое воспитание школьников — это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины.

Патриотическое чувство свойственно всем национальностям и народностям. Это чувство, которое мы впитываем с детства «с молоком матери». Самое главное приобретение человека в период детства и ученичества – это вера в себя, вера в то, что он знает и умеет, чувство собственного достоинства. Эти качества формируются в процессе патриотического воспитания посредством различных средств и способов. Ни для кого не секрет, что приоритеты современного общества расставлены, увы, не в пользу духовно-нравственных ценностей. В связи с этим школа, выполняя социальный заказ общества все большее внимание должна уделять именно воспитательному аспекту современного образовательного процесса. Воспитать гражданина и патриота – вот одна из основных задач школы.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал должен быть направлен на консолидацию российского общества. В нашей истории можно найти немало примеров, когда народ сплачивался вокруг патриотической и национальной идеи. Патриотическое чувство присутствует в каждом народе. Но наш народ в силу его многотрудной исторической судьбы видит в нем первоисточник трудолюбия, героизма, долготерпения, скромности, преданности, ответственности, словом всего того, что на протяжении столетий воспринимается, как русский характер.

Патриотизм, был и остается нравственным принципом, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданности ему, в гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Воспитание патриотизма сегодня, как никогда, актуально. Это чувство, которое делает народ и каждого человека ответственным за жизнь страны. Без патриотизма нет никакой ответственности. Ведь, если ребенок не думает о своём народе, о школе, родителях, прадедах, об их истории, традициях, передающихся из поколения в поколение, о нормах поведения, взглядах на жизнь, то, выходит, у него нет дома, нет корней. Потому что дом – это ответственность и порядок в нём. Человек без патриотизма, по существу, не имеет своей страны. Это «человек мира», вроде как бездомный. Жить без своих корней просто невозможно. Их надо воспитывать, важно часто заглядывать в семейный альбом, вспоминать свою родословную, знать, кто ты и откуда родом. Следует совершать заочную экскурсию в прошлое. Просто чаще вести диалоги детей и взрослых.

Внутренний мир человека сам по себе не формирует осознание чувства патриотизма – он лишь основа. Формирование происходит тогда, когда он соприкасается с общественными ценностями, идеалами и традициями. Чувство патриотизма – устойчивое переживание человеком своего положительного отношения к Родине. Для того чтобы оно возникло, человек должен овладеть понятием «Родина», получить знания об истории и культуре своей страны: о подвигах героев, достижениях учёных, деятелей культуры, которые прославили свое Отечество.

Цель программы:

-создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи программы:

-Воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю.

-Подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения.

-Создание условий для творчества обучающихся, их гражданского становления и формирование активной жизненной позиции.

-Приобщение обучающихся к изучению героической истории Отечества, краеведческой и поисково- исследовательской деятельности.

-Изучение и пропаганда национальных традиций, культуры.

-Повышение качества патриотического воспитания в школе.

Настоящая программа предназначена для обучающихся 1 – 98 классов носит комплексный характер.

Программа составлена на основе принципов системности, научности, доступности, толерантности. Структура и организация данной воспитательной программы строится с учётом различных возрастных категорий обучающихся, в связи со специфическими особенностями и

задачами духовно нравственного и физического развития учащихся разного школьного возраста и учитывается степень подготовленности обучающихся к жизни и деятельности в коллективе, их умения принимать решения и действовать самостоятельно.

I категория: ребята 1–4-х классов. Процесс формирования готовности к защите Отечества, воспитания любви и уважения к малой родине у младших школьников строится с учётом у них пока ещё ограниченного жизненного опыта, характера и объёма полученных знаний, общих задач обучения и воспитания. Эффективность его в этот период обуславливается, прежде всего, тесной связью с выполнением учебных, общеобразовательных задач. Воспитательный эффект всех форм патриотического воспитания будет зависеть от того, насколько системно будут формироваться знания ребят о своей Родине, о людях живущих рядом, их нравственное, эмоционально-волевое отношение к деятельности по защите близких. Задача заключается в том, чтобы, опираясь на высокую эмоциональность, впечатлительность и восприимчивость, развить у младших школьников чувства восхищения односельчанами, одноклассниками, людьми, живущими в нашей стране.

II категория: учащиеся 5–8-х классов. У подростков зарождается потребность анализировать и обобщать факты и явления действительности, вырабатывать собственные взгляды на окружающее, на нравственные требования и оценки. Наиболее значимым в формировании у подростков ценностных ориентиров является участие школьников: в различных видах военно-патриотической деятельности, конкурсах, соревнованиях организуемых в школе.

Основные принципы:

1. Доступность.

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность.

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.

4. Системность.

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

5. Преемственность.

Патриотическое воспитание школьников начальной школы продолжается и в старшей .

6. Культуросообразность.

Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

Формы и методы реализации программы

- тематические классные часы, уроки мужества;
- встречи с медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, интересными людьми;
- ролевые и учебно-познавательные игры;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической тематики,
- викторины по правовой тематике;
- презентации и видеофильмы;
- беседы, сообщения, конкурсы, соревнования;
- выставки рисунков, выпуск газет, коллаж;
- экскурсии;

Оценка эффективности реализации программы.

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. Инструментарий: анкетирование, наблюдение, собеседование, изучение документации через ВШК и мониторинг воспитательной системы школы.

Нравственно-духовные параметры

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию;

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
3. Снижение количества детей с девиантным поведением;
4. Деятельность детско-юношеской организации, волонтерского отряда, экологического клуба;
5. Участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
6. Проведение мероприятий.

Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации Программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:
 - создание системы гражданско-патриотического воспитания;
 - обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
 - вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
2. В образе выпускника:
 - в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
 - в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
 - в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России. войны понесут портреты ушедших в бессмертие.

Проект является составной частью плана учебно-воспитательной работы школы и включает следующие направления:

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;
- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;
- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;
- **духовно – нравственное** – понимание и осознание учащимися высоких нравственных ценностей, руководствоваться ими в повседневной жизни.

Уровни усвоения программы

Низкий

В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная; Главное содержание не раскрыто.

Средний

В усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения.

Высокий

Материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление» (1 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданско - патриотическое направление	1. «История моего имени и фамилии».	Беседа			
	2. День памяти. Дети и мир.	Беседа.			
	3. Памятники нашего села.	Экскурсия			
	4. Тимур и его команда.	Работа с книгой			
	5. Легко ли быть милосердным?	Беседа.			
	6. Что я сделал хорошего? Чем я людям помог?	Беседа			
	7. Подарки детскому саду	КТД			
	8. Что такое природа?	Беседа.			
	9. Природа моего села.	Экскурсия по селу			
	10. Как прекрасен этот мир!	Конкурс рисунков			
	11. Дары леса.	Экскурсия в лес. Рисунки.			
12. Акция – «Помоги птицам».	Изготовление кормушек.				
13. Акция – «Зелёное дерево».	Игра-практикум.				
14. Урок чистоты.	Экологический субботник.				
15. Национальные костюмы народностей России	Беседа презентация				
16. Национальные костюмы народностей России	Беседа презентация				
17. Национальные праздники России	Беседа				

	18. Национальные праздники России	Беседа			
	19. Национальные блюда.	Работа по иллюстрациям			
	20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление» (2 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданско - патриотическое направление	1. В каком городе России я бы хотел побывать?	Беседа			
	2. Президент России – это кто?	Беседа.			
	3. От Москвы до самых окраин.	Урок путешествие			
	4. Главное богатство страны – это люди.	Беседа			
	5. Главная площадь страны.	Просмотр слайдов. Беседа.			
	6. Заочное путешествие по Москве.	Путешествие-игра.			
	7. Дружба народов всей России.	Беседа			
	8. Русская национальная одежда.	Просмотр рисунков и слайдов.			
	9. За детство счастлирое наше - спасибо родная страна!	Конкурс рисунков			
	10. Стихи о мире на Земле	Конкурс чтецов.			
	11. Голубь – символ мира.	Поделки, рисунки.			

12. Они защищали Родину!	Просмотр слайдов.			
13. Рассказы о войне.	Чтение книг			
14. Акция «Самое чистое село».	Субботник			
15. «Моя зеленая планета»	Конкурс рисунков			
16. Исторические места Краснотуранского района.	Заочная экскурсия.			
17. Подарки детскому саду	КТД			
18. «Вот моя деревня».	Игра-путешествие			
19. «Славные сыны нашего Отечества»	Беседа			
20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление» (3 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданско - патриотическое	1.Конкурс рисунков «Я-россиянин»	Конкурс рисунков			
	2. Подготовка выставки «Русские узоры»	Выставка работ			
	3. Россия –великая держава	Урок путешествие			
	4.«Русская народная сказка».	Театрализованное представление			

5. Русские матрешки	Игра-практикум			
6. Национальные костюмы народов России	Показ слайдов. Беседа.			
7. Заочное путешествие «Мир русской народной культуры»	Урок путешествие			
8. Города-герои	Заочное путешествие			
9. Русская изба	Беседа			
10. Какая она – Россия?	Конкурс рисунков.			
11. Проведение акций «Поздравь ветеранов»	Конкурс пожеланий и поздравительных открыток.			
12. Цикл бесед с представителями самых мужественных профессий.	Беседы.			
13. Цикл бесед с представителями самых мужественных профессий	Беседы			
14. Просмотр фильмов военно-патриотической тематики.	Просмотр с последующим обсуждением			
15. Мы помним героев войны.	Беседа			
16. Песни военных лет	прослушивание песен			
17. «Моя родина-зеленая колыбель»	Конкурс рисунков			
18. Участие в экологическом субботнике.	Практическая работа			

	19. « История моего села»	викторина			
	20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление» (4 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданско - патриотическое направление	1. Устный журнал с места событий: «Это мое село!»	Устный журнал			
	2. Конкурс рисунков « Будущее моего села».	Выставка работ			
	3. Конкурс сочинений «Мои земляки».	Сочинения			
	4. Культура разных народов.	Беседа			
	5. Культура разных народов.	Беседа			
	6. Народные праздники разных народов	Показ слайдов. Беседа.			
	7. Россия на карте мира	Урок путешествие			
	8. Заочное путешествие «Мир русской народной культуры»	Заочное путешествие			
	9. «Если бы я был президентом страны».	Беседа			
	10. «Игры народов России»	Игра-практикум			
	11. Дети войны	Беседа .			

12. Город герой	Заочное путешествие			
13. Экологический субботник.	Субботник			
14. «Мир вокруг нас».	Конкурс рисунков			
15. «Мы вместе сохраним экологию».	Агитация			
16. Сохраним гнёзда для птенцов.	Листовки с рисунками			
17. Самые старинные здания нашего края.	Заочная экскурсия			
18. «Тематика ВОВ в стихах и рассказах».	Чтение книг			
19. «Подвиги нашего народа».	Беседа			
20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление» (5 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданско - патриотическое	1. «Герб нашего класса»	КТД			
	2. «О символах России»	Викторина			
	3. «Победа будет за нами»	военно-патриотическая игра-викторина			
	4. «Что в городе моём расскажет войне».	Беседа о городах героях			
	5. «Что в городе моём расскажет войне».	Беседа			
	6. «И книга тоже	Чтение книг			

	воевала»				
	7. «Когда стою у вечного огня»	сочинения			
	8. «Пусть сбудутся те детские мечты, что снились им когда-то».	Беседа			
	9. «Пусть сбудутся те детские мечты, что снились им когда-то».	Беседа			
	10. «Пусть навеки сохранится память».	Конкурс рисунков			
	11. «Они прославили Родину»	Беседа .			
	12. «Они прославили Родину»	Беседа			
	13. Подарки детскому саду	КТД			
	14. Акция: «Подари радость людям».	Помощь одиноким людям			
	15. Урок чистоты.	Субботник			
	16. Конкурс рисунков Каким я вижу свой край в будущем».	рисунки			
	17. «Я-россиянин»	Конкурс рисунков			
	18. «Поздравь ветеранов»	КТД			

	19. Посещение памятника погибших воинов	Экскурсия			
	20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление» (6 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданско - патриотическое направление	1. Кавалергарды, вы стяжали славу.	Устный журнал			
	2. Славен Кремль Московский.	Заочное путешествие			
	3. Москва музейная.	Урок путешествие			
	4. Знай свою историю.	Игра викторина			
	5. Цикл бесед с представителями самых мужественных профессий.	Беседа. Встреча			
	6. Цикл бесед с представителями самых мужественных профессий.	Беседа. Встреча			
	7. Акция « С праздником тебя, ветеран»	КТД			
	8. Мы помним героев войны.	Беседа			
	9. «Мое село-родина участники ВОВ »	Беседа			
	10. Песни военных лет.	Прослушивание			
	11. Дети военных лет	Беседа .			
	12. Города –герои	Беседа			

	13. Классный час «Что такое Армия, её история»	Беседа			
	14. «Чему учат русские пословицы»	Конкурс			
	15. «Традиции и обычаи страны»	Викторина			
	16. «Расскажи сказку о Родине»	Игра			
	17. летопись родных мест;	создание летописи			
	18. Субботники по благоустройству школьного двора, парка	Субботник			
	19. Посещение памятника погибших воинов	Экскурсия			
	20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление»(7 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданск	1. “Русь, Россия, Родина моя”	Беседа			

	2. “Мы – славяне”	Беседа			
	3. Богатырская наша сила	Беседа по русским былинам			
	4. Русские ремёсла	Беседа			
	5. Хороша кашка , да мала чашка.(Русская Кухня)	Беседа			
	6. Города России	Урок путешествие			
	7. Города России	Урок путешествие			
	8. Святые матери России.	Беседа			
	9. Они защищали Родину.	Беседа			
	10. Знаменитые учёные России.	Беседа			
	11. «Героические страницы нашей истории»	Игра-викторина			
	12. Заочные путешествия по залам и музеям Росси.	Урок путешествие			
	13. Заочные путешествия по залам и музеям Росси.	Урок путешествие			

	14. Встречи с ветеранами-афганцами, ветеранами чеченских событий.	Встреча			
	15. Подвиг разведчика	Киномарафон:			
	16. Звезда	Киномарафон			
	17. «Солдаты Победы»	Конкурс детского рисунка			
	18. Участие в эколого-патриотической акции «Звёздная эстафета Победы»	Субботник			
	19. Посещение памятника погибших воинов	Экскурсия			
	20. Итоговое занятие	Тестирование			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «Гражданско-патриотическое направление» (8 класс)

	Тема занятия	Виды деятельности	Дата	Ответственные	Методическое обеспечение
Гражданско - патриотичес	1. Ледовое побоище -разгром А. Невским немецких рыцарей	Беседа			

5.04.1242 г.				
2. Куликовская битва 8 сент. 1380 г.	Беседа			
3. Освобождение Москвы от поляков силами народного ополчения 1612 г. Иван Сусанин.	Беседа			
4. Полтавская битва 27.06.1709 г.	беседа			
5. Бородинская битва. 26.12.1812 г.	Беседа.			
6. Взятие русскими войсками под командованием А.В. Суворова турецкой крепости Измаил. 22.12.1790 г.	Беседа.			
7. Контрнаступление советских войск под Москвой. 5.12.1941 г	Беседа			
8. Легендарный парад;	Беседа			
9. 28 героев -панфиловцев	Беседа			
10. Зоя Космодемьянская	Беседа			

11. Разгром немцев под Сталинградом	Беседа .			
12. Курская битва. Август 1943.	Беседа			
13. Снятие блокады Ленинграда. 27.01.1944 г.	Беседа			
14. День Победы Советского народа в Великой Отечественной войне	Беседа			
15. Афганистан... правда и вымысел.	Дискуссионный клуб			
16. Тайны Чеченской войны	Дискуссионный клуб			
17. Уход за могилами погибших: солдат, ветеранов	Субботник			
18. Уборка территорий у памятников и мемориальных досок.	Субботник			
19. Дни кино, посвященные фильмам о ВОВ	Просмотр фильмов			
20. Итоговое занятие	Тестирование			

Принято на педагогическом совете
школы (протокол № 7 от 31 мая 2019г)

«Утверждаю»: 
Директор КГБОУ «Лебяженская



Рабочая программа
«ПОКОЛЕНИЕ»

Методическая тема воспитательной работы: Профессиональное самоопределение учащихся выпускного класса.

Цель программы

Главная воспитательная цель: Воспитание Гражданина, Патриота, Семьянина, Профессионала.

Основные задачи

- создать условия для самореализации и нравственного самоопределения ребят через вовлечение их в организацию различных по содержанию и форме проведения дел и событий;
- формировать классный коллектив;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение обучения, внеклассной и внеурочной деятельности учащихся;
- способствовать развитию познавательных, творческих способностей ребят;
- пропагандировать здоровый образ жизни формирование в коллективе духовной, нравственной и эмоционально благоприятной среды, которая способствует развитию и самореализации каждого ученика;

Ожидаемые результаты

- Наличие единого, благоприятного образовательного пространства, способствующего творческому развитию коллектива через самоопределение, самореализацию каждого его члена.
- Активный и инициативный коллектив, обладающий образовательной и воспитательной силой ученического коллектива;
 - Способный самостоятельно функционировать на старшей ступени обучения;
 - эмоционально насыщенный общественно-полезной деятельностью на пользу и радость людям.
- Коллектив, каждый член которого является достойным гражданином своего Отечества.

Пояснительная записка

*«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди.
Из них на первом месте – родители и педагоги» .*

А. С. Макаренко

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли воспитателя в воспитании. Основной задачей воспитателя является развитие и реализация потенциальных возможностей УО воспитанников, повышение их активности и самостоятельности, а также выработке навыков культурного поведения, т.е. коррекции недостатков, присущи этим детям, их социальной адаптации и реабилитации, включению после окончания школы в трудовую жизнь нашего общества.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия воспитателя и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Помочь учащимся класса справиться с достаточно сложным бременем ответственных задач, выпадающих на их долю, научиться не пасовать, а с честью выходить из критических ситуаций и при этом всегда оставаться человеком, достойным уважения, призвана воспитательная программа

«ПОКОЛЕНИЕ». Последний школьный год (9 класс) – самый ответственный и запоминающийся в жизни человека. Меняется у ребят образ мысли, стиль жизни, происходит переход из подросткового периода в юность. Насколько плавным и гармоничным будет этот переход, насколько подготовленным вступает ученик в эту пору жизни, зависит и от меня - классного руководителя, учитывая степень тесноты общения с каждым ребенком, и в целом с классным коллективом. И это будет происходить только при условии, если воспитательное воздействие вызывает у будущего выпускника внутреннюю положительную реакцию и побуждает к собственной активности в работе над собой. Сегодня очень важно, чтобы ценностные ориентиры у старшеклассников были направлены на добро, сострадание, милосердие, патриотизм, любовь, взаимопомощь, честь, совесть. Для того чтобы у них была развита способность принятия обдуманного решения, которая, к моменту выхода из школы, уже должна проявляться при профессиональном ориентировании выпускника и выборе дальнейшего пути с целью получения образования, отвечающего требованиям современной жизни.

В данной программе разработаны виды и организационные формы воспитательной работы с УО детьми с учетом структуры дефекта учащихся, исходя из прошлого опыта и на основе имеющихся определенных навыков, традиций, которые были сформированы в коллективе. На протяжении многих лет ввели в практику групповые собрания, на которых разбираются проблемы и дела группы, а также вносятся постоянные коррективы. Программа имеет 6 направлений, которые по мнению воспитателя группы имеют важное значение для подростков. Каждое направление имеет описание. В конце каждого раздела проводится контрольное тестирование, с целью выявления пробелов в знаниях воспитанников. В работе по направлениям используются различные приемы и методы. За основу составления программы взято пособие для воспитателей и учителей издательства АРКТИ 2005 года, под редакцией Е.Д. Худенко «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме». Программа планировалась исходя из рекомендаций Е.Д. Худенко.

Вся воспитательная работа в школе – интернате зависит от умелого использования и сочетания методов, приемов и средств воспитания, а также от соблюдения педагогического охранительного режима.

Ежедневная работа по программе для воспитанников 9 класса поможет воспитателю выбрать верный метод, прием педагогического воздействия каждый раз являясь индивидуальным и применять их строго индивидуально, с большим вниманием и осторожностью.

Программа разбита на направления, которые включают в себя цели, задачи, мероприятия и сроки проведения.

Программа рассчитана на 1 год воспитания, год перед выпуском учащихся в самостоятельную жизнь. Программа состоит из нескольких блоков:

1. Введение.
2. Семейное воспитание.
3. Экономическое воспитание.
4. Профориентация.
5. Правовое воспитание.
6. Профилактико-оздоровительное воспитание.

Считаю, что именно эти направления воспитательной деятельности помогут воспитать и подготовить подростка-выпускника к будущей самостоятельной деятельности.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ.

В наше время растет число семей, которые не могут материально обеспечить своих детей или не имеют морального права их воспитывать. Роль семьи в жизни человека очень велика. И педагоги, и психологи, и социологи утверждают, что именно семья стоит у истоков формирования личности. «Именно в ней дети просто и естественно приобщаются к жизни, учатся чувствовать, думать, переживать» (А.М. Прихожанин и Н.Н. Толстых). «Необходимо растить будущих отцов и матерей, мужчин и женщин,- заключает В.А. Сухомлинский, утвердивший в своей школе культ матери, потому что они-то и становятся подлинными гражданами, тружениками, гордостью и нравственной опорой нации».

Счастлив тот ребенок, который родился в хорошей, доброй, умной семье. А как быть сотням детей, которые не по своей воле лишены домашнего очага и родной семьи, любви матери и заботы отца?

Как создать домашнюю атмосферу, как вырастить из воспитанников хороших отцов и матерей, способных в дальнейшем создать свою нормальную семью? Ведь для тех, кто провел свое детство в стенах детского дома, создание своей собственной семьи, является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем домашние сверстники, терпят неудачи, оказываются неспособными создать и сохранить благополучную семью. Среди тех, кто отказывается от своих детей в роддоме, к сожалению, немало молодых матерей их числа детей-сирот. Выпускники детских домов, кроме жизненных проблем (нет квартиры, работы, средств для существования), испытывают большие затруднения при выполнении домашнего труда. Отсутствие элементарных навыков, необходимых хозяйке и хозяину, сильно усложняет жизнь.

Можно научить ребенка какому-то ремеслу, соблюдению правил культурного поведения, дать ему хорошие знания, привить эстетический вкус, но если не научить его как жить в семье, не сформировать чувство ответственности за своих будущих детей, он будет практически лишен возможности иметь нормальную семью, такой человек не состоится как личность и просто потеряется в жизни.

Итак, подготовка к самостоятельной взрослой семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной проблемой, актуальность, которой обуславливается следующим:

1. Дети, лишенные воспитательного воздействия кровной семьи, являются неспособными создать свою семью, воспитать своих детей, которые затем повторяют их судьбу и пополняют детские дома.
2. Несформированность практических навыков ведения домашнего хозяйства приводит к тому, что семейный быт превращается в тяжелый крест, отравляет жизнь, снижает благосостояние семьи.

Основные цели раздела Семейного воспитания программы.

1. Воспитать ребенка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополняли детские дома- профилактика сиротства).

2. Подготовить ребенка к взрослой жизни, научить ориентироваться в различных жизненных ситуациях.

Ожидаемый результат:

1. Сформированы представления о семье, которыми они могут воспользоваться в будущем.

2. Появление навыков ведения домашнего хозяйства, они получают подготовку к будущей взрослой семейной жизни.

Прогнозируемые результаты

Учащиеся должны:

Знать: Понятия семья, состав семьи, наличие родственных связей, значимость семьи в жизни человека.

- способы бесконфликтного общения, особенности межполового общения.

- проблемы ребёнка из неблагополучной семьи, проблемы доверия в семье.

- адекватно реагировать в различных ситуациях.

- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.

- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

Уметь: - проявлять заботу об окружающих, близких людях.

- адекватно реагировать в различных ситуациях.

- анализировать собственное поведение и выражать адекватно свои чувства.

- организовать собственный досуг и привлечь окружающих к рациональному использованию свободного времени.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Раздел программы предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний и навыков по экономике и ознакомление учащихся специальных коррекционных школ 8-го вида с основами экономики. Она направлена на приобретение учащимися знаний и умений по экономическим вопросам. Проблема экономического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья очень важна для их жизненной адаптации в условиях социума. Современные условия жизни выставляют повышенные требования к человеку в производственной сфере, сфере семейных отношений, реализации личностных потребностей, особенно тяжело в этом плане детям с ОВР. Актуальность знаний по экономическим вопросам ведения домашнего хозяйства обусловлена еще и тем, что учащиеся специальных коррекционных школ в обычных бытовых условиях не могут самостоятельно освоить эти навыки, во-первых, в силу недостатка интеллекта, а во – вторых, в силу социального статуса- сироты, где порой за молодых людей все решают взрослые.

Цель:

1. Познакомить учащихся с начальными понятиями рыночной экономики, формировать хозяйственно- экономические понятия и умения, относящиеся к бытовой жизни, дать минимум экономических знаний, позволяющих адекватно оценивать ситуацию на рабочем месте, при найме, увольнении, расчете, а также при решении бытовых вопросов.

Ожидаемые результаты:

1. получить элементарные первичные знания о экономике.
2. Составить месячный бюджет семьи, распределить доходы и расходы по дням и неделям месяца. Сделать наиболее выгодную покупку.
 1. Расчет подоходного налога, налога на имущество.
 2. Уметь пользоваться деньгами
 3. Производить расчеты за коммунальные услуги, электрическую энергию.
 4. Рассчитать стоимость материалов и выбрать наиболее выгодный вариант для приготовления пищи, ремонта квартиры и т.д.

Прогнозируемые результаты

воспитанники должны знать:

- какие бывают потребности;

- каковы источники удовлетворения потребностей;

- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- необходимость выбора;
- деньги и их роль в жизни человека и общества;
- доходы и расходы в семье;
- где можно приобрести товары и услуги;
- права потребителя;
- взаимоотношения покупателя и продавца;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- что такое собственность;
- представление о домашнем хозяйстве;
- возможности местного хозяйства в удовлетворении потребности людей.

воспитанники должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять жизненно важные потребности;
- определять источники удовлетворения жизненно важных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;

- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности домашнего, местного хозяйства в удовлетворении потребностей людей.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Основная цель профориентации состоит в создании возможностей использования всех членов общества с учетом способностей и интересов каждой личности и потребностей государства в кадрах.

Решение профориентационных задач невозможно без своевременной подготовки учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Поэтому уже сейчас важно познакомить и начать работу с учащимися по самоопределению в выборе профессии. Круг возможных профессий для ОУ детей не так уж велик. В этом направлении профориентационной работы ребята познакомятся с перечнем профессий, которыми им придется овладеть. Мероприятия, которые предоставлены в программе помогут самоопределившимся воспитанникам в выборе специальности в дальнейшем.

Цель

Познакомить учащихся с выбором профессий.

Задачи:

1. Помочь в самоопределении в выборе профессии.
2. Развитие качеств необходимых в той или иной специальности.
3. Знакомство с профессиями.
4. Сформировать у учащихся объективное отношение к выбору профессии (реальные возможности и способности)

Ожидаемые результаты.

1. Самоопределение учащихся в выборе профессии.
2. Выбор профессии.

Прогнозируемые результаты

воспитанники должны знать:

- Названия профессий людей из его окружения, уметь ориентироваться в них.
- Обязанности (функции) работника определенной профессии.
- Понимать необходимость, значимость той или иной профессии.
- Ориентироваться в мире профессий.
- Знать о профессиях, которые они получают в школе-интернате.
- Ориентироваться в мире профессий.
- Анализировать и оценивать свои профессиональные склонности, профпригодность.
- Строить профессиональные и жизненные планы (обладать навыками планирования и целеполагания)

воспитанники должны уметь:

- ориентироваться в мире профессий
- как устроиться на работу
- правила поведения на собеседовании
- соотносить свои индивидуальные способности с требованиями конкретной профессии
- составлять личный, профессиональный план

ПРОФИЛАКТИКО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Главной целью данного раздела программы является укрепление здоровья школьников и формирование сознательного к нему отношения. Основной принцип- комплексный подход к пониманию здоровья и взаимосвязи духовно- нравственного, психического, социального и физического аспектов здоровья.

Важным аспектом в воспитании детей является профилактическая работа связанная с предупреждением вредных привычек у детей. Основной задачей для воспитателя является выработка стойкого отношения у воспитанников к вредным привычкам и снижения количества учащихся имеющие эти привычки. На примере бесед показать вред наносимый употреблением алкоголя и курением табака.

Раздел профилактики искривления позвоночника и предупреждение близорукости у детей подразумевает систематическую работу и наблюдение со стороны педагогов за воспитанниками. Различные упражнения связанные с этими мероприятиями.

Профилактика простудных заболеваний связана с каждодневными занятиями зарядкой и закаливанием

Цель

Воспитание у детей стойкого отношения к вредным привычкам и положительного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Предупреждение вредных привычек у детей.
2. Формировать у учащихся знания, что их здоровье зависит от их самих.
3. Познакомить учащихся с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
4. Создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья;
5. Формировать у учащихся отношение к мужскому и женскому здоровью как бесценному дару природы;
6. Создавать возможность учащимся демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья;
7. Способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение количества учащихся имеющие вредные привычки.
2. Выработка у учащихся самостоятельных решений в ответе за свое здоровье..
3. Лучшее здоровья у воспитанников .
4. Повышение самосознания у учащихся.

Прогнозируемые результаты

воспитанники должны знать:

-Знает, что здоровье бесценный дар, который постоянно надо поддерживать и беречь, понимает значение занятий спортом, владеет навыками выполнения физкультурных упражнений

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность; отстаивать свои интересы, своей семьи, своего народа, государства.

Задачи

- 1.Продолжать формировать у учащихся правовую культуру.
- 2.Формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого.
- 3.Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
4. Воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны;
- 5.Проявлять свою гражданскую позицию в самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными и противоправными поступками людей.

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение числа воспитанников, входящих в «Группу риска».
2. Привитие культуры поведения, которую воспитанники осознанно применяют в своей жизни.
3. Самостоятельное составление видов правовых документов.
4. Полное выполнение подростками типичных социальных ролей и гражданских обязанностей.

Прогнозируемые результаты

воспитанники должны знать:

Права и обязанности воспитанника школы-интерната.

- Содержание основных правовых документов
- Содержание основных правовых документов.
- Уметь ориентироваться в социально-правовых вопросах и защищать свои права
- Правильно вести себя в общественных местах.

Работа с детьми

Возможно ли другого изменить?

Открыть, сломать и вновь свинтить,

Судьбу без колебаний предсказать

Потом туда дорогу смело указать

И не давать с дороги сбиться,

Толкать и осуждать,

мешая ошибиться?

А кто нам дал такое право?

Того и я не знаю, право...

Есть шаг: любить, исследуя борьбы

не ждать мольбы:

Лишь в чуде внутренней борьбы

Ютится взлет людской судьбы.

Успешная работа по программе возможна при выполнении следующих условий:

1. Все члены классного коллектива должны быть вовлечены в постоянную активную деятельность и постепенно привлекаться к планированию этой деятельности. (совместное составление планирования воспитательной работы).
2. Необходимость разъяснения целей и задач коллективной деятельности, постепенно усложняя задачи. При этом усилия воспитателя должны быть направлены на усвоение уч –ся моральных норм жизни коллектива.
3. Создание системы перспективных линий, т.е дети должны знать, что и как они будут делать.
4. Деятельность детского коллектива должна быть общественно значимой.
5. Дети должны видеть и осознавать результаты своего труда.

Этапы реализации программы

1. Организационный.
 - Сбор информации и изучение литературы и возрастных особенностей данного возраста (уч-ся 9 класса).
 - составление программы и корректировка программы (классное и групповое собрание совместно с классным руководителем и детьми).
 - Внесение изменений.
2. Утверждение на МО воспитателей и заместителем директора по ВР.
3. Реализация программы.
 - В течении учебного года.
4. Итоги реализации программы.
 - Подведение результатов.
 - Анализ.
 - Отчет о выполненной воспитательной работе по итогам учебного года

Модель воспитанника

«портрет выпускника школы-интернат»,

сформулированными в ФГОС:

1. Выпускник школы-интернат – это личность, уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная сделать выбор в ситуациях морального выбора и нести ответственность перед собой, обществом.
2. Выпускник школы-интернат – это гражданин общества, страны, мира, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, стремящийся к установлению с нами отношений сотрудничества.
3. Выпускник школы-интернат – это будущий семьянин, являющийся одновременно умным, любящим и уважающим супругом, родителем.
4. Выпускник школы-интернат – это человек свободный в выборе мнения, религии, образа жизни, признающий при этом моральные и юридические законы страны, общества, человечества, уважающий свободу выбора и права других людей.
5. Выпускник школы-интернат – это активный и заинтересованный человек познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
6. Выпускник школы-интернат – это ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека»
7. Выпускник школы-интернат – это уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов
8. Выпускник школы-интернат – это Личность, общая культура которой предполагает высокий уровень физической культуры и потребность в здоровом образе жизни, культуры труда, культуры эмоций и чувств, интеллектуальной культуры и культуры отношений.
9. Выпускник школы-интернат – это социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
10. Выпускник школы-интернат – это умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
11. Выпускник школы-интернат – это выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
12. Выпускник школы-интернат – это доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Тематическое планирование

№ п/п	Тема воспитательного мероприятия	Направление воспитательной работы	Кален- дарные сроки	Форма Проведения	Кол-во часов отведен на тему	Ответственные	Методическое обеспечение
1.	Введение.				5		
1.	Распределение обязанностей. Умей организовать свой досуг.			Групповое собрание	1		

2.	Составление графика дежурств, распределение обязанностей, зон уборки территорий спального корпуса и школы.			Групповое собрание	1		Составление графика.
3	«Правила знакомства»			Ролевая игра	1		
4	Товарищество и дружба	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 60
5	Тренинг «Я- личность»	Семейное воспитание		Беседа	1		
2	Семейное воспитание				49		
6	Роль семьи в жизни человека. Зачем человеку семья?	Семейное воспитание		Беседа-диалог	1		Папка «Семейное воспитание» Занятие №27
7.	Становление эмоциональных отношений между юношами и девушками. Товарищество и дружба.	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание» И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» стр 60
8.	Нравственные основы взаимоотношений между юношами и девушками	Семейное воспитание		Беседа-диалог	1	педогог-психолог	И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 48
9	Любовь как высшее человеческое чувство.	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 70
10	Любовью дорожить умеете.	Семейное воспитание		Литературный вечер	1		Папка «Семейное воспитание»
11	Культура поведения влюбленных.	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни»

							Стр 86
12	Самый трудный разговор	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание» стр 86
13	Что такое готовность к браку. Психологическая готовность к браку	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 102
14	Создание семьи	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
15	Регистрация брака	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
16	Венчание.	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
17	Свадьба.	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
18	Гражданский брак.	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
19	Особенности молодой семьи	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 121
20	Условия семейного счастья	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
21	Психология семейных отношений	Семейное воспитание		Беседа	1	Педагог- психолог	Папка «Семейное воспитание»
22	Семья глазами ученых разных специальностей	Семейное воспитание		Научная конференция	1		Папка «Семейное воспитание»
23.	Отношения в семье. Личность в семье.	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»

24	Особенности взаимоотношений между членами семьи.	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни»
25.	Семья...	Семейное воспитание		Презентация	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 105
26	Функции семьи	Семейное воспитание		презентация	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 110
27	Уют в доме. Семейные традиции.	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 140, 227
28	Семейный долг и его разновидности	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 110
29	<i>Ролевая игра: «Я член семьи».</i>	Семейное воспитание		Беседа, ролевая игра	1	психолог	Папка «Семейное воспитание»
30.	Неполные браки (мать –одиночка)	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
31.	Неполные браки (отец –одиночка)	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
32.	Повторные браки. Зачем человеку семья?	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
33.	Хранительница очага. Хозяин в доме.	Семейное воспитание		Беседа-	1		Папка «Семейное воспитание»
34.	Визит в гости	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»

35.	Мои обязанности в семье	Семейное воспитание		Сочинение	1		Папка «Семейное воспитание» Стр 51 (Доп материалы)
36.	Искусство быть родителями. Планирование семьи	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
37.	Ребенок в молодой семье. Семья, ждущая ребенка.	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 131
38.	Мать и отец первые воспитатели. Мать.	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 236
39.	Воспитание детей в семье. Отец. На плечах отца держится мир	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание» Стр 234
40.	Воспитание до года жизни ребенка. (советы)	Семейное воспитание		Беседа- диалог	1		Папка «Семейное воспитание»
41.	Воспитание от 1 года до 3 лет жизни ребенка. (советы)	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
42.	Воспитание от 3 лет до 5 лет жизни ребенка. (советы)	Семейное воспитание		Дискуссия	1		Папка «Семейное воспитание»
43.	Подготовка ребенка к школе (советы)	Семейное воспитание		Путешествие в историю	1		Папка «Семейное воспитание»
44.	Психологический климат в семье	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 164

45.	Конфликты в семье. Причины возникновения конфликтов	Семейное воспитание		Беседа- рассуждение	1	Педагог- психолог	И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни»
46.	Как вести себя в возникшей конфликтной ситуации.	Семейное воспитание		Беседа- рассуждение	1		Папка «Семейное воспитание»
47.	Способы разрешения конфликтов.	Семейное воспитание		Сюжетно- ролевая игра, с элементами рассуждения	1		Папка «Семейное воспитание»
48	Поощрения и наказания в семье	Семейное воспитание		Беседа	1		Папка «Семейное воспитание»
49	Ошибки в семейном воспитании	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 231
50.	Последствия нарушений семейных отношений.	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни»
51	Семейное неблагополучие и его причины	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 200
52	Развод и его последствия	Семейное воспитание		Беседа	1		И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни» Стр 206
53	Сочинение «Мое представление о семье»	Семейное воспитание		Сочинение	1		Папка «Семейное воспитание»
54	Практикум: (тестирование)	Семейное воспитание		Контрольное тестирование	1		Папка «Семейное воспитание»

3	Экономическое воспитание				59		
	<i>Раздел Деньги</i>				16		
56	Что такое экономика?	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. Материалы стр 16
57	Деньги: что это такое?	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 29
58	История денег	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 30-31
59	Потребности людей в деньгах	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
60	Деньги: хороший хозяин или слуга?	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
61	Деньги разных народов	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание»
62	Путешествие рубля. О месте, где растут деньги	Экономическое воспитание		Беседа- презента	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 44, 60
63	Деньги: добро или зло?	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
64	Дети и деньги.	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
65	Деньги в семье	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
66	Деньги в семье: доходы и расходы.	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»

77	Что такое богатство	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 33
68	Богатство и люди	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание»
69	Зарботная плата. Формы заработной платы.	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 34- 37
70	Если бы ты стал богат	Экономическое воспитание		Беседа- размышление	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 41-42
71	Практикум: (тестирование)	Экономическое воспитание		Контрольное тестирование	1		Папка «Экономическое воспитание»
	<i>Раздел Потребности</i>	Экономическое воспитание			8		
72	Разнообразие потребностей	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 17-18
73	Потребности в пище, воде, воздухе и тепле (физиологические потребности)	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
74	Потребность в безопасности и сохранении здоровья	Экономическое воспитание		Беседа	1	Мед. сестра	Папка «Экономическое воспитание»
75	Потребность в образовании	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
76	Потребность в общении и уважении	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
77	Потребность в проявлении интересов	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»

78	Что мы знаем о потребностях (тестирование)	Экономическое воспитание		Тестирование	1		Папка «Экономическое воспитание»
79	Практикум: (тестирование)	Экономическое воспитание		Контрольное тестирование	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 21-22
	Раздел Источники удовлетворения потребностей				10		
80	Ресурсы	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
81	Природные ресурсы	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание»
82	Экономические ресурсы	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание»
83	Трудовые ресурсы	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание»
84	Производство товаров	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 9-10, 14
85	Оказание услуг	Экономическое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка «Экономическое воспитание»
86	Услуги ЖКХ (квитанции)	Экономическое воспитание		Практическая работа	1		Папка «Экономическое воспитание»
87	Плата за электроэнергию (квитанции)	Экономическое воспитание		Практическая работа	1		Папка «Экономическое воспитание»
88	Страхование. Как защитить себя и имущество	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»

							воспитание» Доп. материалы стр 47
89	Практикум: (тестирование)	Экономическое воспитание		Контрольное тестирование	1		Папка «Экономическое воспитание»
	<i>Раздел Доходы и расходы</i>				10		
90	Доходы семьи	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
91	Твой вклад в доходы семьи	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
92	Доходы предприятий и государства	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
93	Расходы предприятий и государства	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
94	Бюджет семьи	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 43
95	Составление бюджета семьи	Экономическое воспитание		Практическая работа	1		Папка «Экономическое воспитание»
96	Бюджет государства	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
97	Что значит экономить	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 52
98	Как важно вести учет доходов и расходов	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
99	Практикум: (тестирование)	Экономическое воспитание		Контрольное тестирование	1		Папка «Экономическое воспитание»
	<i>Раздел Покупатель и продавец</i>				18		
100	Покупатель	Экономическое воспитание		Сюжетно-	1		Папка «Экономическое

				ролевая игра			воспитание» Доп. материалы стр 63
101	Продавец	Экономическое воспитание		Сюжетно-ролевая игра	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 63
102	Где покупают товары	Экономическое воспитание		Сюжетно-ролевая игра	1		Папка «Экономическое воспитание»
103	Мы идем в магазин.	Экономическое воспитание		Экскурсия	1		Папка «Экономическое воспитание»
104	Что сколько стоит	Экономическое воспитание		Беседа презентация	1		Папка «Экономическое воспитание»
104	Почему цены разные	Экономическое воспитание		Беседа презентация	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 64
106	Конкуренция	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
107	Почему мы делаем покупки.	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
108	Мы идем за покупками	Экономическое воспитание		Экскурсия	1		Папка «Экономическое воспитание»
109	Ролевые игры: "Магазин"	Экономическое воспитание		Сюжетно-ролевая игра	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 66, 67
110	Ролевые игры: «Рынок»	Экономическое воспитание		Сюжетно-ролевая игра	1		Папка «Экономическое воспитание»
111	Для чего нам дают деньги	Экономическое		Беседа-	1		Папка «Экономическое

		воспитание		рассуждение			воспитание»
112	Слова «хочу» и «надо»	Экономическое воспитание		Беседа-рассуждение	1		Папка «Экономическое воспитание» Доп. материалы стр 8
113	Безработица	Экономическое воспитание		Беседа	1		Папка «Экономическое воспитание»
114	Вверх по лестнице жизни	Экономическое воспитание		Сюжетно-ролевая игра	1		Папка «Экономическое воспитание»
115	Мы идем в банк познакомиться с понятиями "вклад", "ссуда", "выручка", "процент"	Экономическое воспитание		Экскурсия	1		Папка «Экономическое воспитание»
116	Как работает предприятие познакомить с экономическим понятием «прибыль» и «убытки»	Экономическое воспитание		Экскурсия	1		Папка «Экономическое воспитание»
117	Практикум: (тестирование)	Экономическое воспитание		Контрольное тестирование	1		Папка «Экономическое воспитание»
4	Профориентация						
	<i>Раздел: Подготовка к выбору профессии</i>				11		
118	Формирование готовности к профессиональному самоопределению у выпускников специальных (коррекционных) школ	Проф-ориентация		Презентация	1	Соц педагог	Папка по профориентации
119.	Что делать сейчас, чтобы не оказаться безработным.	Проф-ориентация		Беседа-рассуждение	1		Папка по профориентации
120	Знакомство с перечнем профессий, рекомендуемых для подготовки и трудоустройства выпускников специальных (коррекционных) школ	Проф-ориентация		Беседа	1		Папка по профориентации
121	Формула: «Хочу»- «Могу» - «Надо»	Проф-ориентация		Беседа	1		Папка по профориентации

122	Идем устраиваться на работу. Правила поведения на собеседовании	Проф- ориентация		Беседа- рассуждение	1		Папка по профориентации
123	Причины, названные предпринимателями в качестве оснований для отказа в работе.	Проф- ориентация		Беседа	1		Папка по профориентации
124	Как пройти собеседование при приеме на работу	Проф- ориентация		Беседа- рассуждение	1		Папка по профориентации
125	С чем вы можете столкнуться, когда придете на собеседование	Проф- ориентация		Беседа	1		Папка по профориентации
126	Техника телефонного разговора	Проф- ориентация		Беседа- рассуждение	1		Папка по профориентации
127	Игра «Устройство на работу»	Проф- ориентация		Беседа- рассуждение	1		Папка по профориентации
128	Практикум: (тестирование)	Проф- ориентация		Контрольное тестирование	1		Папка по профориентации
	<i>Раздел: Разнообразие профессий</i>				22		
129.	Обувщик по ремонту обуви	Проф- ориентация		Беседа- Презентация	1		Папка по профориентации
130.	Профессия: Мастер отделочных работ Специальность: Маляр строительный	Проф- ориентация		Беседа Презентация	1		Папка по профориентации
131.	Рабочий по уходу за животными	Проф- ориентация		Беседа- Презентация	1		Папка по профориентации

131.	Сельхозтруд Лебяженская школа-интернат	Проф-ориентация		Презентация	1		Папка по профориентации
132.	Швея	Проф-ориентация		Беседа Презентация	1		Папка по профориентации
133.	Машинист гранулирования пластмасс	Проф-ориентация		Беседа- Презентация	1		Папка по профориентации
134.	Перемотчик нити	Проф-ориентация		Презентация	1		Папка по профориентации
135.	Бондарь	Проф-ориентация		Беседа- Презентация	1		Папка по профориентации
136.	Обойщик мебели	Проф-ориентация		Беседа- Презентация	1		Папка по профориентации
137.	Камнетес	Правовое воспитание		Беседа- Презентация	1		Папка по профориентации
138.	Каменщик	Проф-ориентация		Беседа- Презентация	1		Папка по профориентации
139.	Шлифовщик – полировщик изделий из камня	Проф-ориентация		Беседа Презентация	1		Папка по профориентации
140.	Вышивальщица	Проф-ориентация		Рассказ – Презентация	1		Папка по профориентации
141	Облицовщик - плиточник	Проф-ориентация		Беседа Презентация	1		Папка по профориентации

142.	Рабочий зеленого хозяйства	Проф-ориентация		Беседа-Презентация	1		Папка по профориентации
143.	Овощевод защищенного грунта	Проф-ориентация		Беседа-Презентация	1		Папка по профориентации
144.	Переплетчик ручного переплета	Проф-ориентация		Беседа-Презентация	1		Папка по профориентации
145.	Штукатур	Проф-ориентация		Беседа-Презентация	1		Папка по профориентации
146.	Строитель (инсценировка)	Проф-ориентация		Сюжетно-ролевая игра	1		Папка по профориентации
147.	«Работ хоть сколько переверози и намотай на ус: профессии все хороши – любую выбирай на вкус»	Проф-ориентация		Беседа-Презентация	1		Папка по профориентации
148	«Человек в мире техники	Проф-ориентация		Беседа-Презентация	1		Папка по профориентации
149	Практикум: (тестирование)	Проф-ориентация		Контрольное тестирование	1		Папка по профориентации
5	Правовое воспитание				14		
150.	Я- ребенок, я- гражданин	Гражданское и правовое воспитание		Беседа	1		Папка «Правовое воспитание»
151.	Символы России	Гражданское и правовое воспитание		Беседа	1		Папка «Правовое воспитание»

152.	Закон, по которому мы живем. Поговорим об ответственности	Гражданское и правовое воспитание		Беседа-рассуждение	1		Папка «Правовое воспитание»
153.	Я имею право на...	Гражданское и правовое воспитание		Беседа-рассуждение	1		Папка «Правовое воспитание»
154.	Ты живешь в России	Гражданское и правовое воспитание		Беседа-рассуждение	1		Папка «Правовое воспитание»
155.	Что значит быть гражданином Конституция в России.	Гражданское и правовое воспитание		Беседа-рассуждение	1		Папка «Правовое воспитание»
156.	Важный документ «Конвенция о правах ребенка»	Гражданское и правовое воспитание		Беседа-рассуждение	1	Соц педагог	Папка «Правовое воспитание»
157.	Президент РФ Функции президента.	Гражданское и правовое воспитание		Беседа Презентация	1		Папка «Правовое воспитание»
158.	Государственная Дума. Парламент.	Гражданское и правовое воспитание		Беседа Презентация	1		Папка «Правовое воспитание»
159.	Выборы. Должность – депутат. Избиратели.	Гражданское и правовое воспитание		Беседа Презентация	1		Папка «Правовое воспитание»
160.	Законы РФ. Конституция. Уголовный кодекс. Статьи.	Гражданское и правовое воспитание		Беседа Презентация	1		Папка «Правовое воспитание»
161.	Трудовой кодекс. Статьи. Семейный кодекс. Статьи.	Гражданское и правовое воспитание		Беседа Презентация	1		Папка «Правовое воспитание»
162.	Правонарушения. Наказания.	Гражданское и правовое воспитание		Беседа Презентация	1		Папка «Правовое воспитание»

163.	Кража. Разбой. Статьи (на выбор)	Гражданское и правовое воспитание		дискуссия	1		Папка «Правовое воспитание»
164.	Практикум:	Гражданское и правовое воспитание		Контрольное тестирование	1		Папка «Правовое воспитание»
	Профилактико-оздоровительное воспитание (деятельность)				7		
165.	Здоровое питание	Профилактика		Беседа.	1	Мед сестра	Папка «Здоровье»
167.	Мой режим дня	Профилактика		Беседа.	1	Мед сестра	Папка «Здоровье»
168.	Вредные привычки. Как им противостоять	Профилактика			1	Мед сестра	Папка «Здоровье»
169.	Алкоголь- шаг в пропасть Вред никотина	Профилактика		Беседа- рассуждение	1		Папка «Здоровье»
170.	Мальчики- подростки Гигиена мальчиков	Половое воспитание		Беседа Презентация	1	Мед сестра	Папка «Здоровье»
171.	СПИД- страшное слово	Профилактика		Беседа Презентация	1	Мед сестра	Папка «Здоровье»
172.	<i>Практикум: Пагубные привычки.</i>	Профилактика		Беседа Презентация	1	Мед сестра	Папка «Здоровье»

Используемая литература:

1. «Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе- интернате, детском доме». Издательства АРКТИ 2005 года, под редакцией ЕД. Худенко
2. И.В. Гребенников «Этика и психология семейной жизни»
3. Интернет ресурсы.
4. С.А. Воскобойникова «Нет чужих детей»
5. А.В. Иващенко «Идейно- нравственное воспитание старших школьников»
6. Е.М. Минский «От игры к знаниям»
7. М.Д. Виноградова «Воспитательная работа с подростками в школе по выбору профессий»
8. Е.И. Кальченко «Гигиеническое обучение и воспитание школьников»
9. О.Н. Рудякова «Психокоррекционная работа со старшеклассниками (тренинги)»
10. Н.Л. Лейзеров «Эстетическое воспитание и нравственное формирование личности»
11. Я.И. Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании»

